

# 高等教育管理探索

曾 仲 沈少龙 编著

暨南大学出版社  
中国·广州

图书在版编目 ( CIP ) 数据

高等教育管理探索 轅仲, 沈少龙编著 援—广州: 暨南大学出版社, 圆园园愿

缘月晕苑原愿园怨原愿愿京猿

I 圆高... II 圆曾... ②沈... III 圆高等教育—教育管理学  
IV 援员圆园

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 圆园园愿 ) 第 圆猿猿 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 编辑部 ( 圆园园 ) 愿缘缘缘缘缘 愿缘缘缘缘缘 愿缘缘缘缘缘

营销部 ( 圆园园 ) 愿缘缘缘缘缘 愿缘缘缘缘缘 愿缘缘缘缘缘 ( 邮购 )

传 真: ( 圆园园 ) 愿缘缘缘缘缘 ( 办公室 ) 愿缘缘缘缘缘 ( 营销部 )

邮 编: 缘缘缘缘

网 址: 缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘 缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘缘

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 愿缘缘缘伊愿缘缘缘 员圆园

印 张: 怨缘

字 数: 圆园园千

版 次: 圆园园愿年 愿月第 员版

印 次: 圆园园愿年 愿月第 员次

定 价: 员圆园元

( 暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换 )

# 序

我国高等教育管理研究从近代到现代已有百年历史，与中国高等教育的曲折发展相一致，走过了一条移植、借鉴、模仿、自主创新之路。近 100 年来，我国高等教育管理研究紧密结合中国的实际情况，勇敢探索，已初步形成了一个有中国特色的理论体系。

管理时代的特征是管理力量大于资本力量。一所高等学校办得好坏，不仅取决于办学的各种硬件——校舍、师资、图书馆等，而且也取决于其软件——管理水平的高低。

高等教育的管理涵盖学校的教学、科研、后勤、人事等各方面，可归纳为管理性和业务性两大方面的管理。无论是高校内部的人事制度、后勤社会化的制度、毕业生就业制度、招生录取考试制度等规章制度的完善，还是与高等教育息息相关的社会大环境的改革，诸如行政事业单位实现国家公务员的用人体制，企业、商业银行等推行的股份制改革、社会保障体系的改革等。应该说，社会大环境的这些变革对高等教育内部的改革产生了巨大的影响，高等教育管理体制也随之不断变革、完善。

这本书的作者是高等学校的教师，从事高等教育管理多年，既有理论研究方面的成果，又有高等学校管理实践的经验。他们不仅曾经走在教学的第一线，而且一直从事教学、招生等管理工作，对高等教育的管理有一定的心得体会、实践经验和理论研究。这本书可以说，就是他们多年来理论与实践相结合的总结。

本书分为三部分：第一部分对我国招生制度的变革进行了探讨，既有纵向的研究，又有横向的比较，是本书的重点；第二部分对高校中师生员工的管理——如何激发员工的积极性、培养合

格的人才等专题提出自己的见解；第三部分是作者实践经验的结晶，是作者在从事多年管理工作的基础上，对管理理论的拓展与印证。

这本书重在摆材料、叙事实，以小见大，结合中国高等教育的实际，提出若干值得思考的问题。作者虽不是专业的高等教育研究专家，但他们边实践、边学习、边总结的方法是积极可取的。最少，他们积累的材料可以为专家的研究提供参考，他们提出的问题可以开拓专家的思路，他们的实践经验可供同行借鉴。

我在汕头大学工作时，曾经“领导”了他们四年，对他们在繁忙的工作之余还挤时间学习研究的拼搏精神，感到佩服。作者让我写个序，我觉得可以借机表示我的推许，也就没有推辞。所以也就有了上面的这些话，如果作者愿意把它印在书前的话，那它就是“序”了。



林伦伦

二〇〇九年暑假

# 目 录

序 .....	( 员 )
---------	-------

## ◆ 第一篇 高校招生制度探索 ◆

关于高校招生并轨的思考 .....	( 员 )
高等学校招生制度改革 .....	( 远 )
广东高校招生制度改革问题的探索 .....	( 猿 )
日本高校招生制度改革与发展的启示 .....	( 苑 )
泰国高等学校招生制度研究 .....	( 愿 )
新加坡高等学校招生制度研究 .....	( 员 )
印度尼西亚高等学校招生制度研究 .....	( 员 )
中国香港、澳门、台湾地区高等学校招生制度研究 .....	( 员 )
中国大陆、香港、澳门、台湾地区高等学校招生制度比较 .....	( 员 )
亚洲部分国家和地区招生制度比较 .....	( 员 )

## ◆ 第二篇 高校教育管理探索与实践 ◆

提高大学生自我调适能力浅探 .....	( 员 )
高校要培养适应社会主义市场经济的人才 .....	( 员 )
从教育的内外部规律谈高校的德育 .....	( 圆 )
当前高校考试中存在的问题与对策 .....	( 圆 )
高校管理者对权变理论的运用 .....	( 圆 )
在高校管理中运用心理学激励理论的探讨 .....	( 圆 )



试论欧洲中世纪大学的基本特点..... ( 圆园 )

◆ 第三篇 成人高等教育探索与实践 ◆

探析新时期发展广东成人高等教育的新思路..... ( 圆园 )

对成人高等教育改革发展实践的思想及其启示..... ( 圆园 )

知识经济时代开放教育的机遇与挑战..... ( 圆园 )

汕头大学成人高等教育工作的基本思路..... ( 圆园 )

汕头大学成人教育学院自评报告..... ( 圆园 )

后记..... ( 圆园 )

## 关于高校招生并轨的思考

高等学校招生并轨，是体现高等教育是非义务教育的一项重大改革。就其基本思路、出发点、实现教育的公平性等方面来说，都具有十分积极的意义。但是，掌握好推进的速度、步子的稳妥、配套措施的保证，是促使改革顺利进行的基本保证。本文就目前高校招生并轨中给高教带来的新问题谈谈看法。

### 一、高校招生并轨给高教带来的新问题

#### 人们教育观念的转变程度

由于我国高校对大学生实行了“两包”政策，从建国以来已延续了几十年，在人们的头脑中形成的教育观念已经根深蒂固，对于大多数学生来说，也都是把眼光盯在“公费生”上。高校招生并轨，使人们必须从计划经济中走出来，必须改变原有的教育观念，必须接受高等教育是非义务教育的现实。从上大学领取助学金到免费，从免费到收取一定的学费，这对于大多数人来说，要完全接受这种转变都有一个过程，包括在校的大学生，也同样存在这种现象。要让人们从心理上认可和接受，还有赖于有关部门做大量的宣传工作。因此，并轨的速度必须把握好，要平稳地过渡。

#### 人们对改革的心理承受力及实际承受力

面对并轨，对社会每个角落的人们，都是一种冲击，尤其是对于边远山区、贫困地区和家庭条件较差的学生来说，是否有能

力跨越大学这个“门槛”，是否会有人因此而不得不舍弃或中断学业？就目前的经济发展水平来看，经济发展的速度比较快，人民群众的收入有了较快的增长，扣除物价上涨的因素，城乡居民在消费支出结构中，有**缘**的消费在于食品上，这种增长所能用于支持教育消费的能力仍是十分有限的。广东的经济发展在全国来说是名列前茅的。而高校招生并轨后对广东来说，每个学生每年要承担的学费约**源**元左右，这还不包括学生在校的住宿和日常开销，如果以每月**猿**元的伙食开销计算，每生每年得用**缘**元，加上杂费、住宿等费，则每位在广东上学的大学生每年须花费约**愿**元。因此，可以说，并轨后收费上大学，对社会上相当一部分人来说，实际承受力还是比较脆弱的。为此，我们务必帮助家境有困难的学生，以保证他们录取后能上得起大学，这关系到社会的稳定问题。

**猿**收费标准不一，考生难以把握，高校生源受影响

并轨学校，实际收费标准有差别，同类院校、同类专业的收费标准也相差甚远，使考生难以把握，出现学生填报的志愿过于集中，招生流向和渠道不平稳。一些向全国招生的院校，也难在外省招到高分的学生，导致要调整招生计划。本省的高分考生，也把眼光盯住外省一些收费比较低的院校，生源质量明显受到影响。在招生过程中，有的由于经济问题被录取后不到校报到。在学校的管理中，也发现有一些学生到校后缴费困难，生活费用难以自理。虽然产生上述现象的只是少数人，但为了让学生能够把握好自己的条件，填报好志愿，更为了考虑各地经济发展的不平衡性和对考生上大学的公平性，希望有关部门能研究制定出一个比较详细的收费标准，让考生有所参照地选择适当的院校。

**源**并轨后的配套措施滞后，影响到学生入学后的正常学习和管理

我国农村人口占大多数，在高校的学生中，来自农村的学生

将近 缘，城市中也有一部分考生的家境有困难。随着高校收费制度的建立，势必使一些家庭经济困难的学生难以完成大学学业。若仅由经济困难问题而将他们拒之于高校门外，由此便会产生新的教育不平等现象。由于高校招生并轨进程的加快，各种与并轨相关的配套政策越来越显得滞后。原有的奖学金、贷学金、勤工助学以及各种困难补助、减免学费等制度还很不完善。如专项奖学金毕竟受到了种种限制，1995年制定的高校学生贷款办法规定学生在毕业前必须偿还，这对于仍是消费者的学生来说是很难做到的。勤工助学的岗位不能满足诸多学生的要求，困难补助和减免学费也只能是杯水车薪。因此必须从宏观角度出发，将有关的社会福利、奖贷学金、勤工助学、困难补助以及减免学费等措施纳入法制化轨道，寻求与并轨后高校面临新情况相适应的运行机制。

辘学缴费和毕业后自主择业的关系问题尚未理顺

《中国教育改革和发展纲要》明确指出“非义务教育阶段逐步实行缴费上学，择业自主”的制度，“改革高等学校毕业生‘统分统配’和包当干部的就业制度，实行少数毕业生由国家安排就业，多数由学生‘自主择业’的就业制度”。这一改革，改了多少年以来沿用的统招统分的办法，不仅涉及到观念的转变，人们关注的是到底该缴多少费，缴费后的择业究竟自主到哪个程度？这个问题与我国人才市场的建立和用人机制是密切相关的。随着改革开放的深入进行，高校毕业生引入市场机制就业，目前采取的“供需见面和双向选择”等方式只是一种过渡，最终要实现的是“自主择业”的制度。但在这个过程中，毕业生就业出现了诸多矛盾，他们为求职而影响学业的现象屡屡可见，这就需要尽快制定毕业生就业的指导方针和政策，与国家改革后的人事制度接轨。大学生上学缴费和毕业后自主择业的问题，是一件关系到国泰民安的大事，理应尽快理顺这个关系。



## 二、实施高校招生并轨的对策

### 1. 加强宣传力度、统一认识

社会各有关部门应与高等学校积极配合，认真贯彻执行国家有关文件精神，结合本地、本校实际情况，制定出一套对并轨有效的、完善的配套措施，并且加大宣传力度，精心组织，发挥宣传舆论的导向作用，统一认识，才能转变观念，齐心协力搞好并轨改革。

### 2. 把并轨配套政策纳入法制化轨道

首先，要制定出一套规范化、科学化的收费标准，并制定具体的实施办法贯彻执行。其次，奖贷学金制度是保证高教收费制度的一项有效措施。对一些特殊行业，如师范、农林、体育、航海等专业，国家采取了专项奖学金；贷学金可以帮助贫困学生支付在学期间的费用，同时又不增加政府的财政负担，在学生毕业后可分期分批偿还贷款，要有专门机构来负责贷款工作，并制定出偿还的办法。做到依法筹措教育经费，依法治校。

### 3. 依靠社会力量，建立高教基金

众所周知，教育必须靠全社会的支持，单靠高校采取逐步扩大奖学金面，或对困难学生减少收费，拓宽勤工助学的岗位范围等措施，其效果是非常有限的，难以从根本上解决高校生源问题和学生与家庭的经济压力问题。要从根本上解决问题，最好的办法是仿效建立教育基金的模式，建立高教基金，由国家、社会和学生家长三方面共同来负责和承担，尤其是鼓励社会上的有识人士，共同来关心和支持高教事业的发展。

### 4. 建立和完善社会化的勤工助学活动

勤工助学要依赖全社会的关心，需要各地方政府的支持，建立一个社会化的体系，才能保证经济困难的学生有工可做。另外，高校要从学制上、学籍管理以及教学计划上，制定出可操作

的办法，为学生提供勤工助学的环境。

### 纒对特困生要有特殊政策加以照顾

对个别特困生，如孤残学生、烈士子女、或在学期间出现了天灾人祸，以至于家庭丧失缴费能力的学生，要有可操作的减免学费的办法，使他们不因经济困难而完不成学业。

### 纒完善毕业生自主择业的政策保证

毕业生就业是一项政策性很强的工作，它涉及面广，覆盖面宽，牵涉到广大群众的切身利益，关系到社会的安定团结。首先，要抓好新时期毕业生思想导向的教育，进行政策教育和就业指导教育，降低毕业生的就业期望值。其次，要完善毕业生自主择业的政策保证。如①建立奖、贷学金的基金，让更多的贫困学生能享受到奖学金或低息（或无息）的贷学金，毕业时可到预定的工作单位就业。②建立高校毕业生就业基金，作为宏观调控的辅助手段。制定对一些经营性单位录用毕业生收取一定的补偿费用，资助和奖励毕业生到艰苦行业和边远地区就业的政策，有效地调动毕业生的积极性。③建立以高校为主的毕业生就业市场。高校毕业生调配部门，应适应新形势的需要，逐步转变职能，利用高校固有的优势，建立毕业生就业市场，为处理好毕业生就业和用人单位择人提供服务、管理、指导、监督、协调的关系，为没有找到单位的毕业生提供继续推荐服务。第三，要加强宏观调控，更新高校的专业设置。从毕业生就业态势入手，抓好市场预测与调查，根据市场经济和社会发展对人才全面素质的要求，对原有的教学内容进行更新，调整专业方向，提出培养复合型人才，实施素质教育的目标，搞好专业设置的宏观调控，及时调整专业招生计划，加强招生和就业工作的统一管理，才能适应社会主义市场经济和用人单位的需要。

# 高等学校招生制度改革

教育事业，尤其是高等教育，对于社会、政治、经济、文化及科学技术的各个方面，都有着广泛而深刻的影响。当前，我国正处于全面改革的关键时期，教育事业也必须大力进行改革。教育的改革必须遵循马克思主义的基本原则，以“面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，培养和造就社会主义事业的建设者和接班人。高等学校招生制度，是高等教育制度的重要组成部分。高等学校的招生是中等教育和高等教育相互衔接的重要环节，对高等学校选拔合格的新生起着十分重要的作用。招生制度是否科学合理，是能否保证高等学校新生质量的关键。它不仅直接关系高等教育的质量，也影响着普通教育的质量。

高校招生制度的改革必须以马列主义、毛泽东思想为指导，总结过去高校招生实践的经验，并借鉴国外高校招生某些理论与经验，探讨社会主义初级阶段各类高校的招生规律，建立具有中国特色的社会主义高等学校招生制度，为发展我国高等教育事业服务。这里主要回顾建国以来普通高校招生制度的演变及改革，并探索面向 21 世纪普通高校招生制度的变革。

## 一、建国以来我国普通高等学校招生制度的演变

建国以来，我国普通高等学校本专科招生制度走过了一条曲折的发展道路。纵观这个演变过程，大体经历了 4 个不同的发展阶段。1952—1956 年，是中国大学入学考试的过渡时期；1957—1977 年，经过不断地改革，逐步建立了基本适合我国当时情况的高校招生制度；1978—1992 年，由于林彪和“四人帮”的干

扰，我国高校招生制度遭到严重的破坏；~~1957—1966~~1957—1966年，恢复了高考制度，使招生工作重新走上正轨；~~1966~~1966年以后，根据新的实际情况，逐步深化改革，不断完善招生考试制度。

### 1957—1966年的招生制度

建国前的旧中国是半殖民地半封建的国家，高等教育事业极其落后，当时全国只有少数城市有高等学校，其中大部分是私立学校和外国教会在中国开办的学校，这些高校培养的学生，大部分是非工农子弟。~~1949~~1949年中华人民共和国成立之后，人民政府陆续接管旧大学，对旧的教育制度进行了根本性的改造，逐步创建新的教育制度，对高校招生考试工作十分重视。遵照~~1958~~1958年~~10月~~10月~~10日~~10日教育部第一次全国教育工作会议所确定的：“维护原校，逐步改善”的原则，所有高等学校都实行单独招生，高校自己决定本校的招生数、招生要求和办法。这样，一些名牌大学由于其条件好，虽然要求较高，但报考的人数仍不少，而且考生的学业又都较好；因而竞争激烈，只要组织一次招考就可以录取满额；其他高校则不然，有的要经过多次招考还不一定录满。考生为了得到更多的录取机会，往往要同时报考几所大学，成绩较好的考生往往被几所大学同时录取，最后只好从中择定一所，所以，当时的主要矛盾是录取率低。

建国初期，高等学校虽然为数不多，但各自单独招生的办法已显示了不少矛盾，不能适应高等教育的发展和国家建设的需要。~~1958~~1958年，为了进一步改善高等教育，教育部号召高等学校实行联合招生或统一招生，当年，有三个大行政区的高等学校响应号召开始实行联合招生，把考试科目定为国文、外语、政治常识、数学、中外历史、中外地理、物理、化学，除此之外，各系还可以根据系科需要加试一些科目，经过联合招生的学校，其中大部分学校能一次招收满额。在~~1958~~1958年全国高等教育会议之后，高等学校本专科招生工作中，大力贯彻了为工农开门的方针，据

统计，**1951**年秋季，全国高等学校就录取了产业工人和革命干部 **1000** 余人。

**1951**年，在总结了前一年招生考试经验的基础上，提出了各高等学校尽可能实行联招或在大行政区实行统一招生，要求统一全国考试日期，考试科目与办法和 **1950**年一样，当年发展为六大行政区的高等学校联合招生。同时，为了有计划有步骤地培养工农出身的高级知识分子，增加大学生中的工农比例，国家专门在高等学校附设工农速成中学，作为升入高等学校的预备学校，招收具有一定工作年限的革命干部和产业工人，给他们补习基本知识，以速成的办法，在三四年的期限中，完成普通中学的课程，帮助他们毕业后直接升上高等学校深造。建国初期，由于生源不足，允许部分应届中等专业学校毕业生报考，动员一部分优秀的中、小学在职教师和中等师范学校应届毕业生报考高等师范学校。执行的结果发现，东北、西北地区的高校仍招收不满，按大行政区统考又使得录取时难以彼此调剂。

### 圆爱**1951—1952**年的招生制度

这个时期是中国统一大学入学考试的建立和发展阶段。

建国初期，国民经济需要恢复，百废待兴，要有计划地进行国民经济建设，随着国家各方面建设的发展，迫切地需要大量高级建设人才，而全国高级中学的毕业生数量太少，这就出现了矛盾，这个矛盾能否解决好将直接影响我国高等教育的发展，解决这个矛盾的唯一办法就是全国统一招生考试。为了适应形势的要求，于 **1951**年教育部提出正式取消全日制普通高等学校各大行政区联合招生考试的办法，实行全国统一招生考试制度，除个别学校以外，全国高等学校一律参加统一招考。考试科目定为：政治常识、语文、数学、中外史地、外语、物理、化学、生物。

**1951**年，考虑到高等学校系科、专业对学业成绩有着不同的要求，当时的教育部、高教部决定将考生按所报的系科、专业

分为两大类进行考试。到 1953 年，由于各省组织领导招生考试工作，又将考试科目组分为三组。从 1954 年开始，生源供过于求，加上在高校招生工作中犯“左”的错误，不顾实际情况，招生数量上出现了较大的冒进。1955 年，全国都转入了大规模的社会主义建设，为了贯彻社会主义教育的思想，教育部提出高校招生考试工作贯彻因地制宜、因校制宜的原则，发挥地方和高等学校办学的积极性，实行学校单独招考或联合招考，取消了全国统一考试。考试科目仍分为三类，但各类考生均要考外语，对于工农速成中学的毕业生，政治、健康条件合乎标准、平均学科成绩经有关高等学校审查认为入学后能跟班上课的，采取保送入学。这一年，高校招生人数远远超过了应届高中毕业生人数。1956 年教育部改变了 1955 年各校单独或联合招生考试的办法，恢复了全国统一命题，一次考试的方法。这一招生考试体制一直延续到 20 世纪 70 年代初期。对于工人、农民、工农干部和老干部实行选送报考办法，选送生不参加全国统一考试，由接受选送学校单独举行考试。到了 1959 年又改为分文、理两类考试录取新生的办法，从而形成了现行高考制度的雏型。

### 1957—1966 年的招生制度

1957 年，文化大革命开始，《人民日报》发表社论指责大学入学考试，认为它不利于吸收工农青年进入高校，这种考试制度必须改革。因此国务院决定 1957 年高校招收新生工作推迟半年，后干脆被取消。在“文化大革命”中，高等学校招生停止 3 年，全国统考中断了 3 年。

1967 年开始，有些高等学校招收“工农兵学员”。1970 年在部分高校试点招生的基础上，从当年下半年起开始试招生，学制 3 年，招生条件是初中以上文化程度，有 3 年以上实践经验的优秀工农兵，年龄在 25 岁左右，身体健康，一般是未婚的。其具体办法是：群众推荐，领导批准，学校审查的办法。1976 年

年又提出要重视文化考查，注意了解学生各方面能力和基础知识水平，当年实行推荐和考试相结合的办法。1959年又恢复了推荐办法直到1962年。

这一期间，在“左”倾错误思想影响下，过分强调了大学新生的政治条件，废除了高考制度，改为推荐制度。这一做法一直延续到1962年恢复高考制度为止。纵观我国考试制度的历史，人们可以看到，推荐制在中国古代就出现过，由于它有许多不可克服的弊病，才被科举考试所代替。文化大革命期间的推荐制，由于砍掉了以“考试为主”，不讲文化，给教育事业带来了大破坏。这是一个沉痛的历史教训。

1959—1962年，由于“四人帮”的破坏和干扰，不仅少培养了一百多万大学生，而且建国以来逐步形成的、基本适合我国国情的高校招生制度也遭到了严重的破坏。

#### 1962—1977年的招生制度

1962年开始，国务院批转了教育部的报告，拨乱反正，恢复了大学入学考试，这是发展我国教育事业的一个有力措施，它符合我国人民的根本利益，是实现四个现代化的需要。刚恢复的高考制度，重视文化知识水平的考核。1962年文化知识考试分文、理两大类，文史类考政治、语文、数学、历史、地理、外语，理工农医类考政治、语文、数学、物理、化学、外语，从1963年起，理工农医类加考生物。自1963年起，全国统一命题，省、市、自治区组织考试和评卷，当年招收新生190万人。

#### 1977—1989年以来的招生制度

1977年，我国认真总结了国内外高考的经验教训，逐步建立了具有中国特色的社会主义普通高等学校招生制度。这种制度，有利于社会主义现代化建设，有利于高等学校公正选拔德、智、体、美、劳全面发展的优秀学生，有利于中等教育的改革和发展，有利于社会主义社会的安定团结和良好社会风气的形成。

1985年以来，普通高校招生制度进行了一系列的改革：

#### （员）建立和健全普通高校招生工作的法规。

1985年以来，国家教委先后制定了普通高校招生工作的各种法规，如：《普通高等学校招生暂行条例》、《普通高等学校招生统一考试管理规则》、《关于扩大普通高等学校录取新生工作权限的规定及其实施细则》、《普通高等学校招生全国统一标准化考试实施规划》，此外还有关于招收委托培养学生和自费生的暂行规定，以及招生管理处罚暂行规定等，有力地促使我国招生工作走上法治的道路。

#### （圆）改革招生计划体系。

由过去一统二包的单一国家指令性计划转变为在国家统一的招生计划内，划分为两种计划、三种形式招生：一是国家任务的指令性计划招生。主要包括师范、少数民族、艰苦行业、高科技、基础学科和保证国家重点建设项目以及老、少、边、山、穷地区所需的专业人才；二是调节性计划招生。包括联合办学、委托培养和自费生招生。在国家指令性计划招生中，逐步完善定向招生的办法，为艰苦行业 and 老、少、边、山、穷地区培养所需要的人才。并理顺了招生和就业的计划体系，协调了招生和毕业生就业制度的改革，实行学生缴费上学，毕业生定向就业、推荐就业、用人单位择优录用，毕业生和用人单位双向选择，不搞统一分配。

#### （猿）实行标准化考试。

在总结我国传统考试的基础上，吸收国外考试形式的长处，逐步创造符合我国实际情况的标准化考试，使高考逐步成为内容科学、水平合理、管理规范、手段现代化的考试。

据专家们的研究，我国的考试，在历史上曾居于世界的先进地位，但自近代以来却落后了。现在世界上许多国家已实现了考试科学化和现代化，我们基本上还是沿用古老的传统考试方法。

高考中一直沿用原始分数制。高考是一种选拔性考试，这种考试要求将每个考生的多科成绩累加，然后与考生总体的分数进行比较，以确定每一个考生在考生总体中的相对位置，便于贯彻“择优录取”的原则。而多科成绩的累加，在难度不一的情况下，应该化为标准分，再根据与目标相关的程度确定适当的权重。长期以来我们一直沿用原始分数累加的简单处理办法，未能为鉴别考生的水平提供足够的可靠的信息，为了改革这种不合理的分数制度，~~1985~~1985年在广东省开始试验，在一些高考的科目中试行标准化考试，到~~1988~~1988年实行标准分制度。标准分制度是以全体考生的平均值为常模，用标准差为单位实现的。因此，标准分所反映的是每个考生分数在全体考生中的相对位置。据此判断每个考生的水平高低，以利于高等院校的录取。~~1988~~1988年7月，国家教委邀请了近百名专家对广东试验进行了评估，肯定了其基本经验。~~1988~~1988年国家教委颁布了《标准化考试实施规划》，正式在全国分两步实施标准化考试。从~~1988~~1988年开始全国将普及转换原始考试分数为标准分的做法。

#### （源）会考与高考科目组的改革。

建立和推行普通高中毕业会考制度，在此基础上，高考也进行改革。片面追求升学率长期地困扰着我们，是社会的综合症。造成这个问题的原因是多方面的，既有社会经济发展水平的影响，又有就业、用人制度的影响，但是它的直接原因是用高考作为评价普通高中教学质量与学生水平的唯一标准。近几年来，据有关资料统计，大约每年有~~1000~~1000万的同龄人可以达到高中毕业，在应届高中毕业生中当年能考进高校的大约只有~~1000~~1000万左右，仅占同龄人的~~1000~~1000左右。用以仅仅符合教学的一种升学为目的的高考来评价具有为社会培养合格劳动力和向高校输送人才这双重任务的高中教学，其导向必然是片面的，教学面向少数人，难度过高，学生学习负担过重，给贯彻全面发展的教育方针带来了极大

的障碍。这种片面导向的原因说明了我国的教育考试制度不健全。因此，从 1985 年开始，教育部就展开了讨论，提出了建立高中毕业会考制度，并在此基础上改革高考科目组的方案。1988 年上海市率先进行会考试验，到现在，全国除了西藏外都已开始进行高中会考。在会考的基础上，高考只考与大学所学专业密切相关的少数科目，注重考查能力。

（缘）贯彻德智体美劳全面发展的教育方针与因材施教的原则。

在以考试为主的同时，推荐、保送一些德体美劳较好，智力突出的高中毕业生免试进大学。考试制度为主，推荐制度为辅，是现代高考制度改革的一个特点。事实说明，合理的少量推荐、保送，有利于优秀人才的成长，在一定程度上可弥补“一次高考定终身”的不足。随着全国高中会考的实行，这种推荐制度会得到更加健康的发展。

此外，逐步实行“学校负责，招办监督”的录取体制，扩大高校录取新生的自主权。

## 二、普通高等学校招生制度的改革

回顾 1949 多年来我国高校招生制度的历史，会使我们发现，我国的高考制度积累了丰富的经验，同时也存在一些亟待解决的问题。

高考从 1952 年起一直实行统一考试、统一组织制度。使得考生不出远门、就近就能参加考试，就可报全国任何一所大学。另一方面，学校也不必到全国去实施考试，实现了招生、考试、录取的最优化，提高了考试工作的效率，节约了考试费用。另外，录取时采取“分数面前人人平等”的原则，使高考制度在全国建立起公正无私的威望。

普通高校招生改革 19 年来的实践证明，统一招生制度适合

我们的国情，各项基本政策是可行的。但是，招生制度的改革同全国的改革一样，正处在新旧体制交替的时期，高考制度还不同程度地同社会主义建设，特别是同社会主义经济建设不相适应，高考制度中存在的一些弊病，还未从根本上得到解决。因此，在保证招生政策的连续稳定和整顿招生秩序、治理招生环境的基础上，必须继续深化高考制度的改革，完善有关配套措施。

■ 深化考试制度的改革，切实克服片面追求升学率和偏科等倾向

高考对于公正地选拔人才起到不可估量的积极作用，这是不可否认的，可是它也伴随着十分严重的副作用——竞争，竞争带来了中学片面追求升学率，片面追求升学率又加剧了竞争，使竞争“白热化”，如此形成恶性循环。片面追求升学率是社会的综合症，但其中高考指挥棒的影响是严重的，特别是在招生录取中，中学阶段的学业成绩不起多大作用，基本上是凭一次高考分数定取舍，而高考又偏重于知识。学校为此出现了抓紧智育、抓紧毕业班、抓紧少数尖子生等现象，中学完全按高考指挥棒转。准备应考的中学生长期陷于题海之中，考前突击死记硬背可以得分的课程，这样对培养全面发展的人才是十分不利的。

解决片面追求升学率倾向一个较好的办法是进行中学会考。普通高中省级会考和在此基础上进行高考科目设置的改革，是我国在基础教育的水平考试和高等学校招生选拔考试方面进行的一次综合性整体改革，这一改革是我国教育制度改革在考试制度方面进行的一项基本建设。它为改变以高考升学率来评价高中教学的不正常、不合理状况提供了可能；为大面积提高普通高中的教学质量，改变为少教学生升学而忽视甚至放弃对大多数学生进行教育的错误做法提供了科学的评价标准，同时，也为高等学校真正做到根据专业要求选拔新生创造了条件。通过会考，各中学不得擅自调整各科的教学时数和教学内容，也不能像以往那样过早

地将学生分文理科教学，而是必须按照教学计划和会考时间来安排教学进程，形成了具有区域性检测性质的制约机制与教学计划约束相结合的双重机制的制约。这种制约机制势必对片面追求升学率带来的偏科现象起到实际的抑制作用。而且对于一个普通高中生来说，如果他的会考成绩合格，而高考的学科成绩突出，正说明他的特长和兴趣在中学阶段已经有了一定的发展，更加有利于进入高校接受专业教育。

另一方面，通过会考，可以发掘一些按原来的高考制度很难发现的人才、奇才。通过各种形式，如参考会考成绩进行保送，动手能力强的进工科专业，口语能力强的进语言专业等，将这些人才、奇才招进高校接受专业教育，让他们发挥特长，这样于国于民均有好处。通过会考，在会考的基础上减少高考科目，实际上也减少了考生的负担，让学生生动、活泼地发展，为高等学校，为社会输送更多、更好的合格毕业生。

在举行高中会考之后，应该处理好应届毕业生和往届毕业生的矛盾。往届毕业生集中时间和精力复习高考相关科目，考试成绩可能比应届毕业生的成绩更好些。这应以高考命题和录取政策来解决。另外，要探讨如何处理好会考与高考的关系，研究如何在中学会考的基础上减少高考科目设置的试验。要明确高中毕业会考和高考在性质上不同。二者分开进行，但又有联系，前者作为后者的基础。高中毕业会考是测量是否达到毕业水平的“结业性考试”，它以各省（自治区、直辖市）为单位进行。高考是选拔少数高中毕业生（具有同等学历者）的高校招生考试，它的基本特点是“选拔性”，是全国统一举行。高中会考成绩可为就业和入伍提供依据，也可为高校招生提供参考。高中会考可以作为评估中学教学质量的重要依据，也可作为学生掌握普通基础知识的重要措施之一。因此，高中会考将具有较高的权威性和可靠性，应该实施普及。

### 继续调整和优化招生专业结构

由于高等学校培养的人才数量不断地增加，使原来掩盖着的一些矛盾暴露出来了。早些年，由于人才匮乏，饥不择食，培养的大学毕业生，对口不对口的反正都有人要。现在社会上对人才需求已经趋于缓和，一些大学毕业生就业难的情况越来越多，出现了结构性人才过剩。这种结构性人才过剩并非真正的人才过剩，而是我们高校的专业结构和培养的学生的素质结构有的不适应社会的需求，脱离了国情，脱离了实际而出现的一种暂时现象。随着体制改革的深入，特别是社会主义市场经济体制的建立，培养单一型知识结构人才的教育体制已很不适应现有市场经济的需要。长期以来，我国高等教育文理分家，理工分校，课程划分过细，专业面十分狭窄，教学与科研，专业与基础脱节，偏重于知识传授，忽视能力培养。这种现象自改革开放以来，已经有不同程度的转变，但还未能从根本上解决问题。这就限制了学生思维视野的开拓和综合思维能力的训练，不利于学生适应现时和未来的复杂环境，不利于社会主义市场经济人才的培养。经济的发展必然要求人才的培养与之相适应。当今社会要求高等学校培养的学生要能够很好地适应社会，并在其中有所作为，因此必须改变单一型的知识结构，努力培养“专精博学多能”的人才。这种人才就是追求人才知识和智能结构上的“博”与“专”，即是知识的丰富性和综合性与专业知识的深度两者比例的最佳化。随着我国市场经济的推进发展，这种要求将越来越明显，这种人才也将越来越受到社会的重视。当今社会的方方面面已展示出这种迫切性。因此，调整和优化招生专业结构，以适应社会主义市场经济体制所提出的培养人才的要求，是非常必要的。首先必须根据社会的需求压缩和控制长线专业，改造理科和文科专业，多办一些应用型专业。对社会急需的新增专业，要加强宣传，让社会认识其专业方向以及服务半径。其次，要进一步修订专业目

录，减少专业种类，扩大专业面；要实行“宽基础、分方向”的专业模式，以利于培养博专相结合的人才。

试行“公费生”与“自费生”并轨，推行大学生缴费上学制度

随着我国社会主义市场经济体制的出现和高等教育体制改革的深化，延续了 10 多年的上大学由国家实行“两包”——包上学费用、包毕业分配的现象已越来越不适应形势发展的需要。人们在改革开放的浪潮中以平静的心态接受了新的教育观念：高等教育是非义务教育，应实行缴费上学。一些考生高考成绩达不到国家任务生的录取标准，而家庭经济又有一定能力，愿意承担部分教育成本，缴费上大学。1985 年全国高校招生出现了历史性的突破，首次招收“自费生”14 万人，在当年高校招生总数所占的分量小得不成比例。但是，一石激起千层浪，发展到 1986 年，全国招收自费生达 15 万余人，占招生总数的 15%，有的省、市达 20%，若连委培生统计在内，则全国“自费”上大学者达 20%，由此，高等学校出现了国家任务、委托培养、自费等三类学生，自费生和委培生同公费的国家任务生不同的是，自费生和委培生每年要缴纳占培养费的 10%~20% 的费用，毕业后不包分配或定向回委培单位服务，自费生可由学校推荐就业或自主择业。当然公费生也已不是由国家包下一切费用，而是要缴适当的学杂费，由开始的每年 100~200 元，至现在的近 1000 元不等。

自费生的出现，是我国高等教育深化改革适应社会主义市场经济体制的产物，它对于多渠道增加高校的教育投入和社会对高校办学的参与；对于调整高等教育内部科类结构，满足社会对某些热门和短线专业人才的需求；对于引进竞争机制，激励学生的学习积极性，起到了积极的作用。缴费上大学，在国际上是一种普遍的现象。美国、日本、德国等发达国家，公民对高等教育的

直接投入占整个高校经费的 1/3 左右，印度、巴西等发展中国家公民的投入也占 1/3 左右，而我国目前仅占 1/10 左右，在 12 亿人口的大国，这方面还隐藏着很大的潜力。据有关统计数据表明，我国居民存款总额超过 1 万亿元，只要拿出其中 1/10，就是 1000 亿元。我们是在穷国办大教育，高等教育的发展主要靠政府的拨款，但公民的投入也是不容忽视的财源。

当前我国高等教育存在的公费生与自费生并存的“两轨制”，是我国社会从计划经济体制向市场经济体制转轨的特定时期出现的一种现象。它一方面削弱了计划经济体制中集中统一分配的功能，另一方面，市场经济的公平竞争、优胜劣汰的功能还未真正形成，两者错综复杂的矛盾，给高等教育的内、外部环境带来了某些混乱。一是委培生、自费生的出现，增加招生录取的类型和层次，延长了录取时间，影响了学校按时开学。有的学校，公费生入学上课一个多月，委培生和自费生才入学报到。二是由于代培生和自费生是降分录取，同一个专业和班级，公费生、代培生和自费生的分数相差几十分甚至 100 多分，学生文化素质参差不齐，给教学和管理造成困难。一些委培、自费专门班，也因看在“缴费”面上，只好降格以求。三是事实上出现了用钱买分数的现象，使教育的公平性大打折扣，某些人钻“双轨制”的空子，利用公费、自费的“差价”，借机钻营，谋取私利。公费生与自费生并存的双轨制，是高校招生改革中一个历史阶段的产物，它所产生的正导向作用和负面影响昭示我们，要尽快转换高校办学机制，实现“学生缴费上大学，毕业后自主择业”的目标。这就要实行公费生与自费生的并轨，进一步深化高校收费制度和招生、毕业生就业制度的改革。去年，已有个别高校进行新生缴纳部分培养费的试点。广东的高校招生制度改革一直走在全国的前列，1994 年已有 10 所部、省、市属院校率先对现行公费生、委培生和自费生进行并轨试验。实行“一种招生计划、一种录取分

数线、一样缴费上学、毕业后一样推荐就业或自主择业”。收费标准是根据每名学生实际的培养成本，参照广东城乡居民的实际收入水平来确定。今年入学的新生，在同一学校内，不同的专业可以有不同的收费标准，但最高不得超过猿缘元，相当学生平均培养费的 圆豫左右。

预计，员怨年试行公费生、自费生并轨的院校，生源可能受到一定的冲击。这是一种暂时的阵痛，这是实现“两自”（自费上学，自主择业）目标的必然途径，它得到的将是招生公平性的复归。

公费生和自费生并轨的成功与否，关键是要优化高等学校的内外环境，采取一系列的配套措施，建立一套完善的奖、贷学金制度，辅以学分制、双学位制、主辅修制和勤工俭学等制度。贫困的学生可通过享受奖学金或借贷款，只要修够学分，也可适当提前或推迟毕业，也可通过勤工俭学解决经费的困难问题。

### 继续深化大学毕业生就业制度的改革

毕业分配制度的改革方向应当肯定，但目前毕业分配的政策还不配套，渠道不畅通，对招生和学生在校学习产生了影响。因为，毕业生分配是衔接学校与社会、培养与使用的重要环节，而招生与分配有着密切的联系。招收的学生最终都要通过分配走上社会，分配直接或间接地制约着招生。如果当年分配难或较难的专业，则明显影响着来年的招生生源。学生对分配难的专业望而生畏，有的根本不敢填报这类专业的志愿，甚至被该专业录取的考生，也还千方百计地想法转到其他专业就读，有更甚者以各种理由退学，重新参加高考，争取录取到合潮流、合理想的专业。对高等学校教学的冲击也颇大。特别是最后一个学期，双向选择使得学生忙于找工作，有关系有路子的可以分配得好一点，难找到关系，路子打不通的学生无心向学，反正学好学坏一个样。这对学生心灵深处影响较大，难以体现优生优分的政策。由于社会

对高等教育的要求，主要是通过毕业生的需求反映出来。同时，用人单位通过毕业生的使用，检验和评价高等学校培养质量和招生质量。因此，普通高等学校毕业生就业制度的改革，要及时制定配套政策，建立正常渠道，要对毕业生分配所反馈的各种信息进行综合分析研究，采取措施克服存在的弊端，使招生、培养工作不断适应用人需要。在教育内部，统一分配制度，和以指令性计划统一招生、统一包下来培养有直接关系。随着有计划的社会市场经济的发展，这种分配、培养和招生制度逐渐显露出其弊端，同目前进行的经济体制、政治体制改革趋势不相适应，因此，必须逐步深化毕业生分配制度的改革。但是，这项改革不仅涉及到教育内部的各个环节，而且关系到劳动、人事制度等外部环节的配套改革，需要经过一定时间、一定的工作量才能完成。目前我国的大学或中专、技校毕业生就业，不仅有铁饭碗，而且工作也比其他就业途径就业要优越，这就不能不使高考带上等级色彩，形成了学历社会，造成高考竞争激烈化。解决这种“竞争”的最好办法是打破各种铁饭碗，改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度，通过人才劳动市场采取“自主择业”的就业办法，让每个人都参与社会的各种“竞争”，用自己的能力、本事来赢得最好的铁饭碗。高等学校要对毕业生加强政治思想教育，把毕业生的就业教育寓于实实在在的工作之中。引导毕业生正确理解我国国情和社会对人才的需求情况，使他们在选择职业时有一个正确的思想，把自己的愿望和实际结合起来，尽量防止产生高不成低不就的倾向，自觉到祖国建设急需的地方开拓创业。社会也应相应建立人才需求信息、就业咨询指导、职业介绍等中介组织，为毕业生就业提供服务。并且逐步建立高校毕业生待业保险制度，形成用人单位合理使用高校毕业生的机制。



### 三、普通高等学校招生工作的科学管理

#### （一）普通高等学校招生工作实行科学管理的意义

在招生工作过程中，如果领导与管理体制不合理，领导和管理工作缺乏科学性，便不能正常地、有效地进行招生工作。因此，招生领导与管理体制的合理性和领导与管理工作的科学性，对于完成招生任务，改革招生制度关系很大。

普通高校的本专科从高考中统一招生，是我国为培养高级专门人才选拔新生的主要形式，其根本任务是为高等学校选拔德智体美劳全面发展的优秀新生，保证高等学校多出人才、快出人才、出好人才，造就适应社会主义现代化建设需要的宏大的科技队伍的第一程序。因此，按照“德智体全面考核，择优录取”的原则，确保招生质量，完成国家确定的招生计划，使高等学校招生工作有利于高级专门人才的培养。由于普通高等学校招生是一项政策性强、牵涉面广、社会影响大的复杂工作，总结建国以后实行统一招生以来的经验，加强领导是做好招生工作的根本保证。所谓加强领导，首先，通过统筹规划、政策指导、组织协调、信息服务、检查督促，对招生录取工作实行宏观调控。其次，要建立一支素质优良的招生工作队伍，他们既熟悉招生录取工作的业务，又能正确执行招生录取工作的法规、方针和政策。再次，要通过政府行为，加强对招生工作的舆论导向，净化招生录取工作的环境，保证招生录取工作的顺利进行。

#### （二）完善高等学校招生工作的政策、法规

随着经济体制、政治体制改革的深入，高教改革步伐的加快，进一步完善招生工作的政策、法规已被提上新的议事日程。在完善招生工作的政策、法规时，既要考虑到我国正处于社会主义初级阶段和各个地区经济文化的发展极不平衡。为了促进山区和边远地区、少数民族地区的经济建设和社会发展，在高考招生

录取时，必须适当考虑照顾那里考生的实际情况，给予扶持和放宽录取条件等政策。另外，还得注意调动一切积极因素参加社会主义建设，促进祖国和平统一大业的完成。在招生过程中要注意采取特殊政策，招收归侨青年、华侨子女和归侨子女、港澳台青年，注意招收各条战线上的优秀分子。普通高等学校的招生政策，对中等教育素有“指挥棒”的作用，因此，高等学校的招生必须高度重视这一现象，在制定招生政策、统一考试命题等方面要充分考虑到中等教育和学生的实际，使招生工作有利于改变中学的应试教育为素质教育，促进青少年的全面发展。由于招生工作是牵动上百万个家庭，有广泛社会影响的大事。而在当今的中国，有幸进入高等学府深造的青年是受人羡慕的。这不仅意味着他们文化科学水平的提高，而且标志着他们毕业后将在职业、社会地位和待遇获得较好的机遇，但是由于每年高校录取的人数只能占应届高中毕业生大约 15% 左右，占同龄人的比例就更低了。因此，在招生工作中还必须进行大量广泛的政策宣传和深入细致的思想教育，引导广大青年树立“一颗红心，多种准备”的思想，正确对待理想和前途。这也是维持全社会安定团结的需要。改革开放以来，国家先后制定了普通高等学校招生的暂行条例、惩罚条例；关于招收定向生、委托代培生和自费生的规定；还有考试管理和录取工作原则等各种条例。由于加强了法治，明确了国家、地方、学校和学生的权利与责任，使我们的高考既发扬了统一招生的长处，又克服了统得过死的缺点，活而不乱，保证了高考命题的科学性、高考组织的严密性、高考纪律的严明性、高考评卷结果的公正性和录取新生结果的合理性，维护了高考的权威。

### 獯高校招生工作采用计算机辅助管理

计算机技术在高校招生工作中得到了广泛的应用，它的优越性越来越被人们所普遍认识。充分利用计算机技术更好地服务于

招生工作，促进招生工作不断制度化、规范化、科学化。

第一，高校招生计算机辅助管理系统，既有一般管理系统的共性，又有其自身特点，这两个方面也是相辅相成的。但计算机招生辅助管理系统的设计本身有严格的要求，作为高校计算机管理系统具有如下特点：①紧凑合理的系统结构；②科学公正的决策模型；③规范化的信息标准；④准确无误的信息采集手段；⑤实时、高速的处理能力；⑥灵活的应变能力和良好的用户接口；⑦模块化的软件设计方法等。随着高校招生工作的发展和招生制度的改革，利用计算机的特点在高校招生中处理数据和进行录取，这种现代化手段经过试验已经全面推广，应用范围越来越大，省级招委会办公室采用计算机进行统考前的数据处理，如从信息卡上读出考生填报的志愿的信息，尔后根据报名及填报志愿情况统计出各院校的第一志愿报考人数，每个中学考生志愿分布情况等报表，在录取前将信息传到各高等院校，使高校能够根据志愿报考的情况及时调整各专业的招生计划。采用计算机进行高考评卷、形成考分文件，并对高考成绩进行统计。这阶段完成考分总分相关分的计算。打印出考生成绩通知单并发给考生。在录取过程中，实现计算机辅助人工录取，进行档案材料的周转调度，对各校的录取进度和录取计划进行管理和控制等，形成招生数据处理系统。

第二，采用计算机辅助高校的招生录取已得到了广泛的应用。随着高校招生录取体制不断地变革、完善，高等院校录取的准确性、严密性、公正性就显得非常重要。而原来招生工作中的全靠手工操作的档案管理，已越来越不适应当前这种多类型、多层次的招生制度，比较突出地表现在：①档案管理头绪多、工作量大。在录取过程中，由于档案的投放时间不同，每批档案的在阅时间受限制，院校接到调配、发放的档案后，若想在大批量的档案中查询一个档案的下落，则往往要花费大量的时间。②统计

工作量大，反馈信息慢。在录取过程中以及结束后，必不可少的一步就是统计工作，由于手工统计本身的局限，统计工作花费的时间长，易出差错等问题时有发生，若要增加统计项目或变动一下统计口径，则几乎得重新做起。③手续不健全，容易出漏洞。由于手工管理，人手繁杂，档案的调换、各单位掌握的档案数一时难以有个准确的掌握和了解。这种落后的管理对政策性强、时间紧、任务重的招生录取工作极为不利。因此，采用现代化手段辅助管理招生录取工作就势在必行。实行计算机管理，使招生录取工作从传统、繁琐的手工操作方式中解放出来，减少了劳动强度，进入了现代化管理的新阶段。先进的管理手段，保证了广大考生的平等竞争，使得录取工作更加公正、合理，提高了统一招生考试的社会信誉。

使用计算机辅助高校招生录取工作，不仅能准确把握考生的信息，提供工作方便，而且对排除招生工作中不应有的人为因素的干扰起着非常重要的作用。目前，我们清楚地看到，计算机在招生录取的管理工作上，技术已达到了相当的高度，但目前计算机毕竟还是一种工具，还不能代替人的思维过程。然而，它又强烈地刺激了人的思维体系，同时带给我们一个崭新的观念，它要求我们的招生工作者强化现代化管理意识，要站在系统工程的角度去调整、改进我们的管理方式。

#### 四、21世纪的普通高校招生制度

21世纪的高等教育更加大众化、高层化和多元化。激烈的国际竞争将促进高等教育的新发展。

##### 多元化的招生体制

我国原来实行的是计划经济体制，高考统一招生制度基本适应这种经济体制，它有利于宏观调控全国的招生计划和各种科类人才的培养，保证新生入学的质量。但是，随着政治、经济

和科技体制的深入改革，这种大一统的招生体制已不适应形势发展的需要，尤其是不适应由于市场经济生产要素的不断流动、组合所带来的对人才需求多元化的需要，因此，招生体制的多元化已势在必行。多元化的含义是：

（员）实行政事分开。政府对招生工作实行统筹规划、政策指导和组织协调，全国考试服务机构实施全国统一招生考试，各省市和高校可自愿参加。

（圆）各地区在政府宏观调控下利用全国考试中心的试题库或省市考试中心试题库提供的试题单独或联合组织考生考试。

（猿）全国性高等学校和特区、开放城市的高等学校经批准可以按一定要求单独组织考试。

（源）地方院校原则上招收本地区考生，减少全国学生大流动和方便学生就地自主择业。而对一些专业需要面向全国招生的地方院校，办在经济发达地区的，录取的外地考生毕业后原则上回考生原居住地择业，而办在经济不发达地区的，录取的外地考生毕业后鼓励在当地自主择业。

（缘）进一步扩大高校招生录取的自主权。

高等学校招生工作是高等学校各项工作的重要组成部分。随着高等教育体制改革的深化，尤其是今后国家将不包高校毕业生分配，就更加需要扩大高校招生录取新生的自主权。高等学校可以根据国家招生政策，独立地制定符合本校要求的录取工作具体措施。如对考生报考志愿和德智体标准提出具体要求；根据招生任务和报考志愿情况确定本校的录取分数线，也可以对相关科目分数提出具体要求；在中学会考的基础上，可以提出本校各专业必考科目，以及有关科目成绩的具体要求；对个别有特长的学生，可以规定特殊录取的政策；个别特殊专业根据需要单独举行考试，单独录取等等。这样，招生录取工作就会变得更加富有生气，充满活力，以增强高校适应社会经济发展需要的主动性和动力。

扩大高校招生录取的自主权，第一、二批录取院校（本科院校）的界线应该打通，这一步将是向高校单独录取过渡所迈出的关键的一步。规定第一批录取院校有一条控制分数线，是为了保证第一批院校的招生质量，但这一规定实际所起的作用并不明显，并且有形而上学的因素。它最大的弊病是把高考分数的作用绝对化了，把第一、第二批院校在录取中的地位绝对化了，既不利于贯彻德智体全面考核的精神，也不利于高校之间必要的竞争。

打通了第一、第二批录取院校（本科院校）的界线后，应向本科院校全面实行“学校负责，招办监督”的录取体制，这种录取体制能够较好地体现学校对考生的某些特殊要求，更多地考虑考生对专业的适应性。扩大了高校选择新生的余地，一定程度上照顾了各类院校各种专业的特点，扩大了高校在录取工作中的自主权。在实行“学校负责，招办监督”的录取体制的基础上，进一步明确高校的权力和责任。明确了省、自治区、直辖市招生委员会办公室的职能，应该重点搞好政策上的监督、制约。高校和省招生办要在各自的职责、权力范围内密切合作关系，相互协调，共同维护考生的合法权益。

招生体制多元化是高等教育发展的必然趋势，它有利于同国际高等教育接轨，也符合社会主义市场经济的要求，既照顾全国各地区经济发展的不平衡性，也有利于调动国家、地方和高校的办学积极性。

■ 建立和健全各级考试中心，实现考试工作的科学化、标准化

#### （员） 抓好试题库的建设。

作为评价试卷的主要指标信度、效度、难度与区分度，主要是通过统计方法来测量。教育测量学已经建立了一整套科学的分析方法。所谓信度是对试卷可靠性程度的度量。一般来说考试应

力求反映出考生的稳定水平，即成绩好的得高分，成绩差者得低分，尽量减少随机性影响。效度是试卷对于一定的考试目的来说，准确有效的度量。大规模标准考试应力求提高效率，避免出现高分低能的现象。信度和效度是互相依存的。难度是指某一道试题正确答题的考生数在考生总体中所占的百分比。难度太高，无一考生答对或少数答对，难度太低，所有考生得满分或全体考生得高分。显然，难度太高或太低都是不适宜的，一般就整张试卷而言，试题难度基本上呈正态分布，以适应考生总体的能力分布情况。其次，试卷还要考虑到难度的坡度，要贯彻从易到难的原则。区分度是用来衡量试题对考生水平的鉴别能力，区分度高的试题，对成绩优、差的考生答题有明显的区别。显然，区分度与难度有关，试题太难太易都不可能具有区别能力。应该说信度、效度、难度与区分度四者又是相互依存的，任何试卷都很难经过一次命题就获得很高的指标，必须对考生进行随机采样，组织多次测试，然后对测试结果进行试题项目分析，必要时进行修改或调换，使整个试卷的指标不断提高，逐步达到标准考试的要求，任何一份标准试卷都要经过这样细致而艰巨的工作才能用于涉及数十万、上百万名考生的大规模考试。使试卷的主要指标提高的办法是建立和健全全国各级考试中心，建立试题库，题库可以说是考试机构的具体体现，是考试机构成熟程度的标志。因此，国内外的考试机构都在花很大的力气，试图建立比较完善的题库。建立试题库，不但要做到考前试卷的保密，还必须做到试后试卷的保密，凡是经过考试和测试证明是优秀的试题，都应当进入题库，通过索引号组织起来，以备日后再用，但是试题库并不是试题的简单集合，而必须建立在一定的模型上，对试题的各种主要指标进行分析，证明确实可行之后才付诸实施，也就是说在成熟之前不能大规模使用，而一旦实施后则不会轻易变动，以便从形式和内容两方面都保持考试的稳定性和连续性。抓好试题库的建

设，可以使考试工作更趋于科学化、标准化。

采用标准化考试是改革我国高考制度的必由之路，标准化考试的目的既然对考生能力与知识水平提供客观的、准确的、稳定的度量，则应保证公平的原则，尽量排除各种干扰因素、偶然因素，让考生有机会表现出他们的实际水平，我们一方面要学习教育测量的理论和方法，另一方面又要结合我国的实际，逐步建立我国自己的科学考试制度，让考生在激烈的竞争中更完整地体现自己的水平，让更多的优秀人才脱颖而出，使我国的高考制度更具有生命力。

（圆）借鉴国外先进经验，采取宽进严出的招生录取体制。

改革招生体制，采取“宽进严出”的方法录取考生，应该在中学高中会考的基础上参照高中会考成绩，规定会考必须达到一定级别的分数，允许这些考生免试进入大学深造。这种方法，既可使中学阶段注重学生能力的培养，避免围着高考指挥棒转的倾向，减少由于高考指挥棒所引起的副作用，又可便于大学从高中会考的学生中选拔在高中阶段就已经表现出来的科类特长的学生。但是，这里所谓的“宽进严出”的招生录取方法，并非无限制的开放式的招生。这是因为大学所能承担的入学人数的能力是有限的，如果入学人数无限制地猛增，将会出现教育质量下降的倾向，因此，必须有所限制地录取学生，各大学可根据学科的实际要求，设立专门的入学考试，这种专门的入学考试科目不宜多，最多不超过三门，而且应该根据学科的特殊要求设立考试科目，主要在于检查学生对特殊学科的能力，学校可根据中学毕业会考成绩和入学考试成绩，自立选择最优秀者予以录取。这是所谓的“宽进”。“严出”是指学生入学后，必须依据各学科的课程要求，认真学好各门课程，取得合格的学分，方可毕业。这就要求各类大学必须有自己各学科的特色，有合理的课程安排，课程建设，而且要有合理的检查手段。正如前面所谈到的，要抓好试

题库的建设，使得检查手段更趋于科学化、标准化。在国外，实行宽进严出的国家为数不少，如美国高等学校的招生，除部分学校实行开放招生制外，多数本科院校，特别是较好的大学，实行的都是综合选拔制。就是在录取新生时，既看入学考试成绩，又看中学的成绩；既看知识，又着重看能力。前苏联高等学校录取的学生，不仅要看入学考试的考分，还要看中学的成绩。根据高考的分数，加上高中毕业证书所载的各科平均分数，得出总的分数，再根据总分评比进行录取。英国大学招生时，是把对考生的学业要求同普通教育证书考试结合起来进行的，一般不再举行单独的入学考试等等。我们国家的招生录取体制，应该借鉴国外的先进经验，在此基础上建设符合中国国情的有中国特色的学分制，使“进口宽、出口严”，即进大学条件很宽，但出大学，获得文凭或学位还是严的，教学质量是保证的。

**转变高中教育的传统观念，变应试教育为全面素质教育，培养德智体全面发展的社会主义建设者**

长期以来，片面的升学教育导致社会舆论、评价标准和用人政策的偏颇，似乎高中教育仅是为了同大学教育相对口，考上大学就是佼佼者，是“天之骄子”、“时代的宠儿”，考不上大学就是失败者，是“不合格的产品”、“天然的待业者”。在这种传统观念的影响下，每年全国有**千万**多考生参加高考，录取人数只有**几**万左右，出现“千军万马过独木桥”的升学局面。高考和招生成了教育乃至社会各种矛盾的焦点。高考录取中的“德、智、体全面考核，择优录取”的原则，在实际中往往变成了唯高考“分数”第一。而目前还没有建立比较完善的中学教育质量评估标准，教育主管部门和社会习惯于用高考来衡量中学的教学水平、教育质量的好坏。这种误导，又加剧了中学忽视德体两育，以“考”高分唯上，把高中教育变为应试教育。其结果是片面追求升学率，导致了学生知识结构残缺不全，中学教学只重视高考科目，忽视





# 广东高校招生制度改革问题的探索

广东省作为经济发展的强省之一，其成果引人瞩目，而教育的改革，也已先走一步，特别在高等学校招生制度方面的改革，可以说是硕果累累，但改革进程中难免会出现暂时的困惑。我们拟从以下几个方面进行探讨。

## 一、广东高校招生的历史回顾

### （一）广东洋务运动时期主要高校的招生

在我国近代教育史上，最早的一批新式高等学校创立于洋务运动时期。在广东有以学习外国语言文学为主的广州同文馆，有以学习军事技术为主的广东水陆师学堂等专门学校。

这一时期的高等学校虽不像现在的高等学校那样实行统一考试和统一招生制度，但它们都有各自选拔学生的招生标准。

广州同文馆创设于同治三年（公元 1864 年），其目的是专门培养八旗子弟为翻译人才。广州同文馆的入学资格大致规定为：入学者必须具有科名，如举人、贡生并由此出身的五品以下的京外各官，年龄在 18 岁以内的才能入学。入学考试则以汉文通顺与否作为考核标准。同治三年六月所议定的章程中规定：同文馆学生额定 100 名，其中八旗子弟 50 名，汉人 50 名，年龄在 18—20 岁之间的世家子弟之聪慧者，由旗汉各绅保举入馆，另有 100 名预备班学生。正额之外又有 50 个名额留给举监人员及候补流寓人员。但随后为解决生源不足、质量不高的问题，又扩大招生范围，招取满汉年在 18 岁以上，20 岁以下，文理业已通顺者入馆肄业，其他招生条件较之以前也有所放宽。学生主要学习西文，

毕业后可充任各级官衙翻译，也可参加乡试，以取得科举正途出身。

广东水陆师学堂由两广总督张之洞于 1882 年创办于广东长洲。聘请水师、陆师、英文、汉文教员进行军事教育。后又在长洲地方旧日博学馆处建造新学堂，扩大学校规模。招收水师、陆师学生及管轮学生各 20 名，共 40 名。后又新立矿业、化学、电学、植物学、公法学等，各学招生 10 名，共招生 40 名。广东水陆师学堂将招收的学生分为三等：“一称内学生，挑选通晓外国语文、算法的博学馆旧生充当；二称营学生，遴选曾在军营历练胆气素优的武弁充当；三称外学生，挑选业已读经史能文章年在 15 岁以上，10 岁以下的文生充当。”

## （二）广东民国时期的高校招生

从整个民国时期高等教育发展看，这个时期广东的高等学校已发展到有公立（国立、省立、市立）的和私立的等属性的高校。如公立的中山大学、工业专科学校、海事专科学校、光华医学院等等。还有其他私立高校，如岭南大学、广东国民大学、广州音乐学院等等。

可以说，1912 年到 1949 年实行高中毕业会考以前，无论是公立高中还是私立高中，一般都由各校自行举行，谈不上标准化、规范化，也难以检核水平。高校的招生也就依学校的侧重点和性质等自行组织。会考前的考试和高校招生考试仍基本上属于两个系统，互相不衔接，而且不协调，高中毕业考试无一基本标准，既影响高中教育质量，又使专科以上学校招生时在资格审查上存在着技术上的困难，也不能使高中教育与招生考试相结合。

高中实行毕业会考后，使大学的招生与高中毕业会考能进行有机的结合。如会考的成绩被视作是参加升学考试的先决条件之一；会考可直接作为各高校招生考试的一部分。还成立了公立院校统一招生委员会。



1951年，大学统一招生暂停，进而撤消统一招生委员会，1952年又颁布公私立专科以上学校的招生办法，实行单独招生、联合招生、委托招生和成绩审查并行的招生办法。学校可采取一种或兼用几种方式进行招生。1953年还增设会考升学联合考试招生，详细的办法由有关学校与广东省的教育厅局会商办理。

到1953年，在全国部分省实行分区联合招生，招生方式仍为上述的四种，规定在川、甘、陕、黔、滇、湘等省境内实行，但广东省没有被列入这个范围，继续实行原来的招生形式。1954年，为适应抗战胜利复员的形势，又实行了灵活的招生办法，广州被指定为广东省的招生中心，以便利学生应考。

1955年在继续实行灵活的招生办法外，强调的是提高录取标准。教育部又重新颁发高中毕业会考与大学入学考试联合举行的办法。在广东省，由教育厅与省内各大学及独立学院与专科学校组织委员会办理。

### （三）广东建国以后的招生

建国以后，广东的招生历程与全国其他省份大致相似。但自1955年恢复高考后，广东高校的招生有了较大的改革。纵观广东高校招生改革的历程，其重要变化始于20世纪80年代后期。广东省的招生改革，是在国家总体方针的指导下，应该说是既吸收了西方的经验，也基于广东自身经济的发展进行的。就改革的目标看，总的有三个倾向：首先，取消免费的高等教育，体现在招生方面就是实行“双轨”制的招生计划，对其中的一部分学生收取学费；其次，变革过去由中央及地方统一规划的招生制度，在招生上给予每个学校及专业以某些自主权；再次，由于招生的“双轨”制也打破了所有大学毕业生由国家统一分配的做法。它在很大程度上基于市场经济的改革以及地方发展的需要。

特别是自《中国教育改革和发展纲要》颁布后，中共广东省委、广东省人民政府在调查、研究的基础上，作出了《关于加快

高等教育改革与发展步伐的决定》，1985年，广东省在招生改革方面又迈出较大步伐，在中山大学、华南理工大学、广州外国语学院、广东商学院、华南建设学院（东院）、深圳大学和广州大学等七所院校实施本科招生并轨改革试验。在试点取得成功的基础上，1986年广东省加大改革力度，在全省16所部、省、市属院校本科层次全面实行并轨招生。

招生并轨改革的平稳过渡，在很大程度上得益于广东省采取的有力措施。主要有：①制定合理的收费标准；②建立和实施奖、贷学金制度。如国家专项奖学金、单位奖学金、优秀奖学金、贷学金等；③实行学分制度，开展勤工助学活动；④抓好考生填报志愿的导向工作，等等。

可以说，招生并轨改革工作进展顺利，生源进一步趋好，社会的理解程度也有所加深。且有效地抵制了不正之风的干扰，在招生过程中更好地体现教育的公平性原则。

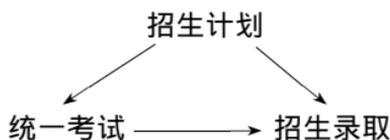
值得一提的是，在师范教育方面，为保证“建设教育强省”目标的顺利实现，广东省已制定了一系列新措施。包括：进一步扩大师范院校招收保送生的比例，使品学兼优、有志从事教育事业的高中、中师毕业生能顺利进入高等师范院校学习；经批准，本科师范院校可向外省招生；在招生录取工作中，本科师范院校可优先安排，提前录取；经批准，高等师范院校可以单独或联合提前招生；在有条件的省重点中学或教师进修学校开办高等师范预备班；在享受师范生专项奖学金的基础上，逐步提高师范生的生活津贴标准；师范毕业生仍然由国家负责安排工作。此外，广东省还提出了一系列优先解决高师办学经费困难、改善高师办学条件、提高师范教育质量的办法，力争两年内使其达到或超过国家规定的标准。

还有，为港澳地区的顺利回归在港澳地区招收学生，举办专门班，培养懂得大陆法律、人文、科技等方面的专门人才。



## 二、广东高校招生制度改革的几个问题

就招生制度本身来说，它包括招生计划管理、招生考试管理、招生录取管理等环节。它们之间的关系可表述如下：



可以说，自建国以来，我国高校的招生计划一直是国家经济和社会发展总体规划及其高校办学条件的相对体现。它是依据我国在相当长的时期内仍不可能普及高等教育（现在情况已较为缓和），以及有效地利用有限的资源培养高级专门人才等来规划的。在人才的选拔上现今采取的主要方法仍是统一考试，但统一考试绝不是计划经济的产物，有人认为统一考试是计划经济的产物，必须废弃。这是一种误解。前苏联实行计划经济多年，但高校各自考试录取大学生；日本、台湾以及解放前的大陆，早就实行不同程度的统考或联考。统一考试尽管存在着一些不足，而其优越性是显而易见的，它可以给学校录取提供一个统一的标准，统一考试后各省招生主管部门可按招生计划定下录取比例，划定录取分数线，线上学生就有可能取得读书的权利。当然，随着改革的不断深化，招收学生的甄选方法也应逐渐进行改革，但就我国目前社会经济的发展水平来说，招生计划、统一考试、招生录取之间的关系仍然存在，它们之间的关系是一环扣一环的，不可分割。

以下将依这一密切相关的招生计划、统一考试、招生录取等环节在广东实施的一些问题进行逐一探讨。

### （一）广东仍须招生计划的调控

现时，在经济体制由原先的计划经济向市场经济体制转轨的

过程中，是否意味招生计划可以由市场来调节，可任由社会目前需要多少毕业生，高校就招收多少人呢？答案是否定的。从理论上讲，搞计划经济需要有一个统一的标准，而搞市场经济也需要有计划地进行规划，也需要一定的标准。这个标准体现在招生方面就是，在当前社会主义市场经济的机制下仍需招生计划的调控。一方面，它是高校更好适应社会、经济发展的需要，是高校有计划培养国家经济建设发展需要的高级专门人才，更好地利用有限的教育资源，发挥最佳效益的需要和重要保证；另一方面，虽然社会主义市场经济的实行比计划经济更有利于经济发展的调控，有利于我们按市场规律办事。但由于我们现时处在社会主义市场经济的初级阶段，市场经济运作所需的一系列配套措施还不完善，使市场经济的一些弊病如自发性、盲目性及其短期行为也影响到我们社会主义经济的顺利发展，影响到具有自身发展规律的高等教育的发展。高等教育作为培养专门人才的活动，其效益和作用不是一时一刻能体现和发挥出来的，而具有相对的“滞后性”，人才所发挥的作用也不是“用完即止”的，具有“长效”性。因此，在当前的经济条件下，社会主义市场经济的不完善以及由此存在的短期行为与高等学校人才的培养周期较长，两者具有非同步性，这一矛盾在当前仍不能很好地协调，由此，高等学校的招生仍须由招生计划调控，才有可能使高校招生量的增长速度既适应社会经济发展的需要，又体现高校的办学条件，保证人才培养的质量。

#### 四、招生计划受教育内外部环境的制约

招生计划是国家经济和社会发展规划及其高校办学条件的体现，招生计划的制定不仅受一定时期社会经济发展的制约，而且也与高等教育的发展规模、效益等因素紧密相关。

#### （一）受经济发展的制约。

我们从高校招生制度改革的历史进程可以看到招生计划必须

受制于经济的发展。我国从建国开始到 20 世纪 80 年代中期，高校招生一直是实行单一的国家任务计划招生，即招生制度的单轨制。相对这一时期经济状况总的是正处于恢复和重振阶段，且经济体制是单一的计划经济，还有中间所经历的十年文化大革命的周折，使经济的发展需要各种各样的人才，高校培养的毕业生国家统统“包销”，单一的招生计划所包含的矛盾还不是很尖锐。特别是在教育必须为社会主义经济建设服务这个总方针的指导下，1977 年以后，高等教育经过两次较大的发展。1978 年，十一届三中全会确定把经济建设作为全党工作的重点，国家整个工作的中心转到经济建设上来，从而对人才补充、培养提出了新的要求，使高等教育又有了较大的发展，缓和了人才供需的矛盾，基本扭转了人才严重匮乏的局面。

由于国家改革开放政策的实施，经济建设和社会发展要求人才的需求量已不是单一的招生计划招收的学生所能满足的。1985 年 3 月，《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了三种招生计划形式：一是国家任务计划招生；二是用人单位委托培养计划招生（国家招生计划的重要补充）；三是少数自费生（在国家计划之外）。1986 年，国家教委又颁布了《普通高等学校招生来源计划工作暂行规定》，将自费生的招收划入计划范围，招生计划由此从原来的单轨制变为双轨制。国家教委允许各高校在完成国家任务计划招生的同时，可以实行一部分调节性计划招生。双轨制招生计划的实施，在一段时期满足了一部分急需人才的行业 and 单位对高级人才的迫切需要，增加了接受高等教育的人数，挖掘了高校的办学潜力。

但双轨制实施数年后，显露了明显的缺点和不足，影响了招生录取工作的公平、公正原则，给高校的教学、管理带来困难等，同时，随着经济的快速发展，大学毕业生就业的机会及灵活度大幅度增加，在这样的历史条件下，经过对国民经济承受力进



行广泛调查的基础上，于 1984 年在全国部分高校中实行将现行的招生计划中的双轨制“并轨”，并在全国有条件的地区逐步铺开。

可以说，招生计划从单轨——双轨——单轨的演变过程，反映了我国经济体制的改革从单一计划经济——计划、市场两种机制并存——社会主义市场经济的演变过程，是辩证唯物主义的否定之否定规律的印证。

### （四）受高等教育规模、效益的制约。

高等教育的规模与效益，直接制约着招生人数的多少。新中国成立后，党和国家十分重视教育事业的发展。20 世纪 50 年代，高等教育经历了一个高速发展的时期，普通高等学校由 1952 年的 205 所，增加到 1957 年的 602 所，年招生由 10 万人提高到 100 万人。20 世纪 70 年代，中国经历了三年自然灾害和“文化大革命”，普通高校仅招生 10 万人。到 1976 年，普通高等学校增加到 602 所，年招生 100 万人。

但由于进入 20 世纪 80 年代后，高等教育发展速度加快，而教育经费的总体投入不足，高校办学条件趋于紧张。如校舍条件日趋紧张，学生宿舍条件下降；教学仪器设备与国家标准差距大，设备陈旧落后；教师待遇不高。所有这些影响着高校办学的效益，影响着招生数量的增加。

改革开放以来，广东省高等教育走过了一个恢复、整顿、发展、巩固的历程，为改变高等教育自建国以来居全国后列的落后状况，采取多形式、多渠道、多规模的办学局面，优化高等教育结构，基本扭转了本专科招生倒挂的现象，充实和加强师资队伍，在提高师资素质上面下功夫，使高等教育事业在数量、规模、结构、科技诸方面都有了很大的发展。高等教育经过了由走外延发展到走内涵发展为主的路子。外延发展为主的发展路子使广东的普通高等学校从 1978 年的 205 所，在校生 10 万人，发展

到 1985 年的 1985 年，在校生 220 万人，在校生增长了 100%。到 1985 年，广东省 1000 人以下的高校有 100 所，其中 500 人以下 的有 80 所，与国家教委提出的使现有学校达到办学的合理规模，同时进一步发挥老校的办学潜力，提高整体效益，到 1985 年，本科院校规模由 1000 人提高到 1500 人，专科学校规模由 500 人提高到 1000 人左右的要求还有一段距离。因此，广东为了提高高等教育的质量及办学的效益，进行高校走内涵发展路子的改革。在充分发掘各大学自身办学条件的前提下，1985 年还进行联合办学的试验，将广东工学院、华南建设学院（东院）、广东机械学院合并而成广东工业大学，广州外国语学院和广州外贸学院合并为广东外语外贸大学，虽然联合办学在一定程度上减少了广东高校的数量，新校的机构比原来的几间学校缩减了，但联合办学办出了效益，如广东工业大学理工类 1985 年国家任务的招生计划数为 1000 名，而合并前三所大学 1985 年理工类的国家任务招生计划数总计才有 500 名，合并后广东工业大学的在校生为 1000 人，成为广东省规模最大的高校之一；又如合并后广东外语外贸大学 1985 年外语类的国家任务招生计划数为 1000 名，而合并前两所大学 1985 年外语类的国家任务招生计划数才 500 名。由此可以说明，高校的招生计划是受到高等教育规模、效益的制约。

（ 猿 受人口流动机制的制约。

现阶段，我国长期实行的户口制是各地区招生计划必然存在的因素之一。户口制是我国计划经济的产物，从目前来看，无论是过去、现在或不久的将来，户口制仍然存在于我国，它在人员的流动，资源的配置等方面仍发挥着作用。如户口制把我国的人口分为城镇户口和农村户口，且维系了以家族为核心，地缘为基础的宗法社会，造成资源的配置劣化和无谓浪费，一方面一些地区人才缺乏，另一方面人才分布过于集中在大城市，许多人用非

所学；还有发达地区和贫困地区的生活条件悬殊加大等等。它还使劳动力的转移、人才的流动和产业的转换受到限制。

在教育方面，户口制一方面扩大了教育的投资成本，即由于不同地区人才的流动困难，各地区需要的人才大部分靠自己培养，造成了人才的重复培养和国家对高等教育资源投入的增加和重复投入，另一方面也造成了地方保护主义的无形加剧。在目前不可能方方面面都取消计划，实行市场调控，不可能人人都能接受高等教育的情况下，接受高等教育的人数仍然受到高校规模、效益和有关政策等的控制。体现在招生方面就是高校招生一旦不受招生计划的控制，考生可直接与高校联系报考等有关事宜，毕业后可自由选择工作的地点，也就不存在区域之间的人才流动困难问题，也就能更好地利用有限的教育投资培养“不受区域限制”的人才。但由于户口制的存在，高校招生仍受招生计划控制，“人往高处走，水往低处流”的现象不得不引起我们的深思。近一两年，一些外省市的暂住人口借高考报名之时，到有些经济较发达且管理不甚严的地区，想方设法在当地的中学报名参加高考，以期考上高一级学校后，自然而然地取得广东的户口，毕业后就能较容易地留在广东，到发达地区就业。但由于各地区都受到招生计划的限制，一旦外来人口考上了高一级学校，便损害了当地考生的利益，减少了当地学生升上高一级学校的机会。如广东的梅州市、韶关市等都不同程度存在“外来生”的问题，~~员缘~~年韶关市的“外来生”共有~~圆园元~~人，虽经严格审核清退了~~员缘~~人，但最后全市准予报名的人数还多达~~缘缘~~名之多。还有，有些高考总成绩一样的考生，由于户口落在某一个地区则上了高校，而在另一个地区则名落孙山，从一个侧面看，它是高校由于受招生人数的限制，只能按地区分配招生名额的原因。因此，在地区间教育水平还参差不齐的情况下，学生的户口落在哪里也关联到学生是否有书读，同时也跟学校的招生大有关系。

从人口流动受户口制的制约这一点看，也是招生计划依然必须存在的原因。

招生计划的沿革是社会发展的必然

建国初期至 1953 年，实行单一的招生计划，至 1954—1957 年“文革”期间，免试招收工农兵学员，再到 1958—1962 年恢复了统考，仍然实行单一的招生计划，几个时期的招生制度虽然差异较大，但都是在计划经济条件下产生的，其共同特点都是强调高度统一；1963 年，随着我国的开放改革和经济发展，社会对人才需求急剧增长，为了适应经济的发展，由原来的单一招生计划变成国家任务和调节性计划并存；1985 年招生计划又归为“单一”。

可以看到，招生计划体制的改革，一方面是社会进步的体现，另一方面，从长远来讲是为了处理好国家、学校和社会的关系，逐步使学校变成适应社会需求的相对独立的办学实体，主动适应社会主义市场经济的要求。当然，这是一个相当复杂的渐进过程。

我国曾经全面实行的计划模式是高度集中统一的计划经济模式，它讲计划的严肃性，排斥地方和部门根据实际情况的需要提出的调节计划，高等学校的招生计划始终处于一种被动服务的位置，招生计划缺乏预测性，不利于地方、部门经济的发展，所以必须改革。社会主义市场经济的建立，必将推动经济建设的迅速发展。市场经济要求市场对资源的配置起基础性作用，这种资源理应包括人才资源。要保证这种资源配置的合理，必须建立与之相适应的管理体制，由以往的微观管理和直接管理，逐步过渡到宏观管理和间接管理上来。具体来说就是进行招生计划的宏观调控。它是市场运行的一个必要环节。

当然，我国还是一个市场机制尚不发达的国家，作为社会主义的市场体系和机制，还有一个逐步建立和不断完善的过程。因

此，作为与向市场提供高校专门人才紧密相关的高校招生计划体制的改革，也必然有一个配套适应和逐步过渡的过程。

当前高校在制定招生计划时需要注意两个问题：首先，防止市场的易变更性对制定招生计划的误导。由于市场机制具有一定的自发性、盲目性及高校人才培养与市场经济发展的非同步性，因此，高校在编排招生计划时必须进行认真的调查研究，依市场经济的发展趋势进行人才预测，防止因盲目招生造成人才的积压和浪费；其次，高校应以确保人才培养的质量为前提，依据自身的办学条件，在练好“内功”的基础上，充分挖掘办学潜力，提高办学效益，才能依自己的校情扩大招生规模，才不至于学校超负荷运转，影响人才培养的质量。

随着社会主义市场经济的逐步完善，可考虑用生源市场机制来代替统考统招的机制。就是说，如果一所学校的毕业生在就业时竞争力强，学校能更多地吸引高水平的教师，学校的科研成果多、效益好，社会地位高，必然会在招生时在生源市场上取得优势。它是社会经济发展到一定程度的体现。

### 獠广东仍需要宏观调控的招生计划

现阶段我国普通高等学校招生计划的管理，实行中央宏观指导、总量调控，中央和省、市两级管理，分级负责的办法，但却是“严而不死，活而不乱”。在目前条件下，招生计划的编制和调节权集中在省、部一级。但进行宏观调控的首要问题是国家要建立新形势下的宏观调控体系，增强宏观调控能力。一方面在进行招生计划的管理和调整上，就是在计划编制的过程中，在国家总的方针政策指导下，只要办学条件允许，教育质量和学生就业有保证，国家要充分尊重省市意见，当然，省在招生计划的编制时必须在国家预测需求和统筹规划的基础上进行制定，而不能各行其是；另一方面，高校主管部门必须进行定期的对办学资格和办学条件的审查，对高校是否具有学历教育的资格进行严格把

关，依此进行招生资格和规模的控制；再次，建立一定的信息反馈系统和健全有关法规，以利于学校的主管部门采取加大投入或限制招生等改善措施。就像现时高校的学历教育管理一样，国家教委在宏观方面把握方针政策，审查办学条件，维护正常秩序，切实保证学历教育质量和文凭规格的责任和管理权限，并用颁布的《普通高等教育学历证书管理的暂行规定》进行法治。

对广东省来说，则必须做到：①广东省的总招生量和高校的招生计划要依一定年限的经济发展计划如五年的经济发展计划来规定；②招生计划的制定在投资方面既要考虑国家、广东省的投入，又要把用其他途径办学的经费考虑进去；③依学校的规模和办学效益的优化程度进行控制；④招生计划要反映广东省的产业结构对学校专业结构的要求。

在上述的宏观调控下，广东省还可以逐步试行对省内的各所高校，只控制它们的总招生数，而不要具体到高校的某一类别的招生量。就是在完善高校一系列评估政策的基础上，像美国、英国等国家一样，对高校进行“年审”，只要高校通过了省或国家一定权威机构组织的对学校各方面的评估，并达到一定的水准，就说明这所高校已具有比较优良的办学环境和自我约束机制，可依办学条件进行自主招生，省只要提供一定时期社会经济发展需要的各类人才的预测给高校参考，而不必控制高校招收各个类别学生的数量。

在新的形势下，加强宏观调控和管理，绝不是收，也不是卡，它同改革放权，进一步解放思想的目的一样，都是为了保证社会主义事业沿着正确的轨道更快更好地发展。

## （二）广东须以统一招生录取体制为主流

招生工作是一项庞大的系统工程，招生计划的制定和下达预示每年招生工作的开始，而招生录取工作的进行，又是整个招生工作的实质及关键所在。因此，完善招生录取体制具有现实

意义。

高考是作为普通高等学校录取新生的主要依据而设置的考试，自 1952 年起在全国实行统一命题、统一评分标准以来，走过了几十年的历程，逐步形成了现今由中央和地方分级管理实施的模式，其功过与作用，众说不一。而会考作为克服以高考升学率来评价中学教育带来的弊端，自 1985 年在全国部分省份试行以来，虽然时间不长，但也正反之声皆有。如此，广东是否能借改革之风，采取其他衡量考生入学基本水准的办法，允许各个高等学校自行定夺录取标准全面实现多样化的招生录取方法？我认为，无论是在现在还是在相当一段时间内，广东仍必须坚持在以“高考和会考”的基础上进行一定范围内的招生录取体制多样化的试验，而不可能“全面开花”。以往改革的历程可以证明。

改革的侧重点是完善统考下的招生录取体制

随着招生改革的不断深入，建立怎样一种招生录取管理体制，既与社会主义市场经济相适应，又有利于扩大高校自主权，又能接受社会的监督，不仅是招生改革的重要课题，同时也是一个难题。录取体制的合理与否，关系到高校招收到的学生能否“人尽其才”。但从现行改革的目标看，其侧重点是完善现有的招生录取体制。

(员) 招生录取体制的改革仍应以统考为“主轴心”。

1952 年恢复高考制度以来，我国高校招生录取体制大体经历了三种模式：

“分段录取”，它是最初实行的录取体制。所谓“分段录取”，就是按分数排队录取。从高分到低分，几分为一段，开始分数段开得大些，越往后分数段开得越小，甚至一分一分地开。这样，“挤牙膏”似的按分数排队录取，自然就不存在高分落选的问题。这种录取体制把分数绝对化，使高校没有选择的余地，无法实行德智体全面衡量，不利于人才的培养。

1995年，教育部肯定了一些省市试行“根据考生志愿，按比例投档”的方法。同年在第一批录取院校推行新的录取体制，即按学校计划招生数的100%提供档案，学校选择的余地比“分段录取”增大了，但是仍然满足不了有些学校特殊专业选择考生的要求。

1996年 缘月，国家教委就招生问题连续下达两个重要文件，即《普通高等学校招生暂行条例》和《关于扩大普通高等学校录取新生工作权限的规定》，提出逐步实行“学校负责，招办监督”的录取体制。其要点是：“在达到本批录取学校最低控制分数线以上的考生中，调阅考生档案数由学校决定，录取与否由学校决定，遗留问题由学校负责处理，省招生办公室实行必要的监督。学校将录取新生名单报省招办备案。”《规定》实际上主要是区划高等学校和省级地方招办的权限，指出地方招办的主要职能“是为高等学校录取新生工作提供必要的服务，并依据党和国家的有关政策，对学校录取工作实行监督”。

现行的录取体制是由三个要素构成的，一是高校的权力，二是高校的责任，三是招办的监督。从形式上看，它既赋予了高校的权力，又规定其必须承担的责任，有权有责，权力受到责任的制约，加上招办的监督，一旦有了偏差，也可得到制止。但从这几年广东省的实施过程中仍可以发现录取体制的不少弊端。诸如：①缺乏制约力，后遗症多。现行办法规定学生录取与否由学校决定，这样就出现了有的高分未取低分取，有的条件好的未取差的取，从而影响了“择优录取”原则的正确贯彻。②学校实际并没有承担应负的责任。根据现行办法，高校在行使主权时，因工作失误而造成不合理落选者，应由本校补充录取。但由于高校录取是分批进行的，上一批未被录取的，只好由下一批或再下一批的学校给弥补了。这也使一些不合理现象得以存在。③高校录取以分数为主，失却特殊专业人才选拔的灵活性。所有这些弊端

的存在，都影响高校对人才的选拔和对学生个性的真正重视，不利于培养国家建设需要的人才的挑选，仍须作进一步的改革。但改革不是重新选择人才选拔的标准，就目前来看，这是广东省的人力、物力等客观条件所不允许的，也是这种招生录取体制总体是较之其他办法更适应我们的国情所决定的。

上述三种录取模式都是在统一高考的前提下逐步完善和形成的，其目的是为了充分体现高等学校在录取工作中的主体地位，扩大高校招生录取的选择余地，选拔德智体全面衡量的人才。

（圆）人才的选拔标准仍离不开“高考和会考”。

用统一考试抑或会考来选拔人才，中国历史上早已有之，世界上许多国家也有之。虽然这种选拔制度仍然存在某些不足，但可以说是利多于弊，从古至今人们也在致力于完善这种选拔制度。

从历史来看，“高考和会考”的前身——科举制度，在我国隋朝多年前的隋唐时期创立之后，就担当着封建统治者选拔官吏的重任。那时的科举考试已是一种组织严密、范围遍及统治范畴的大规模考试，对当时的社会进步起到积极的影响。重要的一点是在封建社会中，不同阶层的人可以通过科举考试走上仕途，通过个人的奋斗、公平竞争而改变自己的社会地位，“朝为田舍郎，暮登天子堂”。正因科举制度在选拔人才上的优点和作用，在 16 世纪传入欧洲后，英国、法国等许多国家吸取其精华，建立了具有一定影响的文官制，对社会、政治、经济也产生了极大的作用。

为了宏观控制中等教育的教育质量，1929 年南京国民政府也采取了高中学生毕业会考这一大规模的社会考试制度。在用大规模的社会考试来选拔人才这一点上可以说是科举制度的选拔功能的延伸和革新。应该看到，会考制度的施行是当时社会进步的体现。一方面，它使国家有了比较科学地宏观控制中

学教育质量的手段；另一方面，由于公立、私立中学的日益增多，受社会风气的影响，一些学校“专以收费为目的”、“买卖文凭”，从而出现“办学滥”、“招生滥”、“升学滥”等现象，会考后，使学校无权发放文凭，强化了对学校的管理，整顿了学校的混乱和腐败现象；还有，它也调动了学生的学习积极性，如凡会考成绩优秀者可免试保送升学，等等。

诚然，科举制度和 19 世纪 70 年代的会考制的弊病现今已为“前车之鉴”，造成弊病的原因既有社会制度的也有会考制度本身的不完善。如国民党利用会考来压制学生，会考制的多科目同时考试，会考的科目不全面，等等。

自新中国成立后，我们根据自己的国情，几经对照，采取了统考作为高校招收录取新生的主要选拔制度。高考制度虽一度被迫停止，但自 1977 年恢复以来，为国家选拔人才发挥了重要作用，这是有口皆碑的。在实施过程中，它充分发挥了大规模考试的作用，即命题与评分标准都一律统一，考试的实施要求一致，有严密的防止舞弊的措施，成绩具有可信、可比性。正因为是大规模的社会考试，其节约的人力、物力、财力及给考生以极大的方便都是其他选拔方法所无法比拟的。因此，这么多年来，我们一直坚持以此作为高等学校入学的选拔考试。事实上，社会或许多用人部门在选拔人才时也都愿意以大规模考试作为决策时的参考。但是，由于强调了考试的信度，以及实施中的一些条件限制，统考必然在考查操作能力、个性及一些非智力因素方面有所局限，加上一些政策导向的因素，中学在教学中国绕高考来引导教学，才产生了“考什么、教什么、背什么”、“忽视了德智体全面发展”、“片面追求升学率”等教育的弊病。

但我们一直都没有停止对高考制度的改革。广东省作为教育改革的试验区，从 1985 年起对高考的测量方法进行改革，试行标准化考试。并以它为核心来带动实现考试现代化的其他四个方

面的改革。即从领导体制上要实现制度化、从组织上要实现专业化、从方向上要实现标准化、从技术上要实现电脑化。广东进行标准化考试十几年的实践表明，标准化考试确实发挥了作用。最为明显的是它加强了招生录取依据的标准。从某种意义上说，如果衡量的标准其区分度不明显或在一定范围内其标准是分散建立的，则必然会削弱标准的信度和效度。因此，广东在进行标准化考试试验时最重要的一点是将考生高考的原始成绩通过科学的公式运算转化为标准分，使每一个考生在全省考生中所处的位置高低很准确。无论是学校还是具体到学校的某些特殊专业，如果需要招收具有某方面特长的学生或在某一科目必须是强项的学生，就成为可能，就变为有所依据。使招生录取标准得到强化。它在广东省这么多年来顺利实施，有力地说明了只要不断对高考这种选拔性考试进行完善、改进，它完全能成为比用其他选拔方法招收学生更有效的工具。

为了克服以高考升学率来评价中学教育带来的弊病，使高考仅限于作为选拔性考试的功能，~~1984~~1985年，广东省在全省范围内实行高中毕业会考制度。会考科目共九门，第一年考地理，第二年有物理、化学、生物、外语、历史，第三年为政治、语文、数学。广东省采取的措施是：省级重点中学有命题权，学校可以自己命题进行会考，市级重点中学及其他中学均需参加由广东省教育厅统一命题的会考。从这几年广东实施会考的结果看，各个中学原来反映较强烈的“劳民伤财”形同“小高考”和“加重了学生的负担”等呼声减少了，逐渐为大家所接受。但暴露出来的追求会考的“及格率”和沿袭高考的模式进行考试值得引起我们的重视。我们应利用会考来发挥它对教学的指导作用，弥补高考难以实现的对学生实际操作能力、口头表达能力等方面进行考查的不足。唯有如此，才能使培养出来的学生在通过会考的基础上达到德智体全面发展的要求，又能参加高考接受挑选。

### （獭）招生录取模式的国际比较。

纵观现今国际上的主要国家，由于文化传统迥异、社会发展水平参差不齐，以及教育的宗旨的不同，这些国家的招生选拔方法也就形态互异，各有特色。归结起来大致可分为开放升学型、资格认定型、基准甄选型和考试竞争型等四种不同模式。

第一种以加拿大为代表，凡有志继续深造的青年在高中毕业后依自己的志愿、兴趣和能力向高等学府提出申请，只需提供高中时的学习成绩等重要资料以供审核录取时参考，而每年大学都会向社会公开其录取的最低标准。

第二种在西欧的英、法、德和亚洲的新加坡、马来西亚等国家实行，国家不举行专门的大学入学考试，规定凡是通过国家组织的高中毕业会考并取得相应的毕业资格证书者都可以进大学继续深造，这种招生制度以这些国家在教育制度上实行双轨制教育为依据。

第三种是美国招生的特点，其特征是注重对学生的能力、性向和适应性的测验，并根据其高中成绩与名次、推荐信与面试成绩等多项资料综合判断，对达到一定水平和一定资格者予以录取。除社区学院以外的大多数高校还要求学生提供其认可的 ~~杂~~ 学力性向测验和成就测验以及 ~~粤~~ 美国大学测验等两项。

最后一种在同属儒家文化圈的日本、韩国和台湾地区中施行，高校通过政府组织的严格的统一升学考试来择优选拔新生。

可以看到，资格认定型的高中会考必须由一定的权威机构来统一组织并作为入学的基准之一，而基准甄选型需要提供被认可的测验成绩，也是在国家的一定区域内由有权威性的考试机构主办，统一进行且是入学必备的，至于考试竞争型更是以大规模的统一考试来选拔人才。

这几种招生选拔制度给我们当前正在进行的招生录取体制改革以有益的启示。这就是说，我们应该根据自己的国情，明确改

革的目标，革除高考和会考的弊病，在这个原则下，才能做到有效地吸取其他招生选拔方法的优点，完善我国的高考和会考制度，保证改革的正确方向。

总之，虽然高考和会考仍然存在有待完善的问题，我们也从未停止过对高考和会考的改革，但从它的历史沿革来看，高考和会考的有机结合，仍不失为高校选拔人才的最好、最有效的方法。

（源）几种辅助性的招生方法的试行仍有待完善。

广东作为教育改革的试验省之一，已意识到现行招生录取体制存在的问题及改革的迫切性，为探索改革的途径，允许广东省内的一些高校试行多样的招生方法。主要的有：

①单独提前招生。广东外语外贸大学为探索高考改革新路子，从1985年起已进行了单独提前招生的试验，其主要做法是：学校的德语、法语、俄语等几个专业，在全省14所重点中学按1:1进行推荐。再由学校进行统一命题、统一考试、统一评卷、统一录取，招收的学生素质比以往从高考中录取的大大提高。

②推行免试保送制度。为了更好地选拔人才，弥补高考所引发的一系列弊端，经教育部和广东省招生委员会批准，中山大学于1985年在招生录取体制方面试行了重大改革，由中学推荐少数优秀学生免试入学。华南工学院（华南理工大学的前身）也于1985年试招免试保送生，招收德智体一贯优秀，在全国或省级以上学科竞赛中获奖的高中毕业生。

免试保送制度，为高校输送了大量的学生，推动了高考招生录取体制的改革。

③进行招收本科插班生的试验。1985年，为了培养更多高素质的高中教师，华南师大试行了从师范专科学校优秀毕业生中招收少量插班生的办法，它实行推荐和考试相结合的招生办法，推荐师范专科学校德智体全面发展的应届毕业生，加上对一、二

年级几门重要基础课程的考试，来选拔人才，在一定程度上实现了本、专科教育制度的衔接。随着改革的深化，这项制度得到推广，已逐步在广东的一些高校试行，特别是近几年，这项制度逐渐为社会所理解，报考的人数逐年增加，收到良好的社会效果，它在一定程度上打破了“高考一试定终身”，解决了各类教育难以相通，一个人的终身命运只取决于一次性考试和一次性选择，一旦误入“歧途”则终身难补的局面，给广大青年提供了进取的机会。

上述的几种招生办法，是对完善统一高考下的招生录取体制的有益尝试，其目的是为了更多地选拔人才，但其存在的问题，也值得我们重视。

首先，在执行过程中高校制定自己的“土政策”。高校为了招收到好学生，在执行招生政策时，违背了招生政策的精神实质。如在招收保送生方面，有些高校为了“捷足先登”，招收到好学生，提前到各中学“物色”人才，严重干扰了中学的正常教学秩序，更有甚者，将一些大学的课程开到中学，学生一旦被保送到校，便承认其学分，加重了中学生的压力，也违背了中等教育的培养目标，不利于人才的培养。另外，有些高校借招收保送生之名，招收“文艺人才”、“体育尖子”等等。

其次，在招生过程中容易滋生新的不正之风。试行是对现行招生录取体制的补充办法，标志着招生机构职能的转变，是学校的办学自主权进一步扩大的体现，但与此同时，也出现了一些不良的现象，可以说，几种招生办法的实行，从面试或笔试，到对学生德智体的全面考核，再到学校的初步录取意见，可以说整个过程中学校招生部门担当着主要角色，在这整个过程中可以说是凭工作人员的责任心和思想觉悟来工作的，没有制约，省招生部门只是审核最后的书面材料，它很容易产生作假和运用手中的权力，进行一些不正之风的交易。如在插班生的考试中，从出试

题、试题的保管、试题的批改等都是由学校执行的。还有，有些学校在招收保送生时，招收一些成绩中等的“边缘生”，等等。

当然，国家和广东省已出台了一些相关的政策，以保证招生工作和人才选拔的顺利进行，但对上述的招生办法的管理，力度不够，还没有相应的制约机制。必须在如下方面进一步加强管理：

第一，在选拔人才的标准上，应有所依据。这几年，针对保送生出现的问题，广东省明确了优秀学生应达到的起码要求，如每门会考成绩都必须优秀。学校还必须进行必要的文化考核。但各个高校在具体执行时，都千篇一律地最多也只摸考生的语文、数学、英语科目，瞄准中学中前几名的学生。可以说，高校对“智育”方面还是相对过于重视，而对学生的德智体如何进行全面衡量，探索不够。对于其他招生办法，除存在过分强调智育外，由于是各校自己命题，还有一个标准问题。如在插班生考试中，不同综合性大学的同一个招生专业，除省规定的必考公共课政治、英语一样外，其他三门必考的专业基础课则由各校自己定夺，自己出题，自己指定复习参考书。因此，在人才的选拔上，应依据怎样的标准，还有待解决。

第二，加强法制方面的建设，净化招生风气。随着招生录取办法的逐步多样化，原先的招生纪律等已不能适应其要求。广东省在这几年的招生录取过程中虽然建立了招生录取的一系列管理组，本省的各大高校也相对应地完善对招生工作的管理，如成立纪检组、审核组、计划管理组等等，起到了诸如把好退档关、监督招生计划的完成等关键作用。但随着高校自主权的扩大，招生方法已不局限于同一场地、同一时间来完成，国家和广东省也已意识到法制建设的重要性，它是净化招生风气，保证招生改革顺利进行的重要保证。

但在法制建设仍不健全的情况下，仅仅加强行政监察与管理

是远远不够的，我们还必须与舆论监督协同配合。行政监督与舆论监督两者相得益彰，不能偏废。

### 实现多元化招生方法的条件

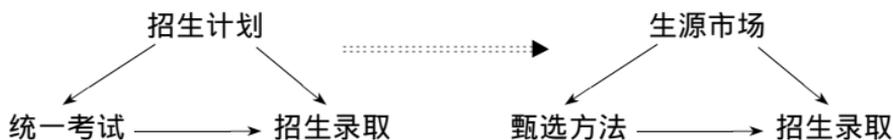
要在经济比较发达的广东省的高校中全面实行多元化的招生录取体制，让广东的高校拥有自主招生的权力，即拥有招生计划自主、高考科目与考试方式自主、录取标准与录取办法自主的权力，但就广东目前教育改革的情况及其他配套措施改革的进程看，在相当一段时间内还不可能全面推行这种招生录取制度。因为，推行多元化的招生制度，其目前应该基本具备的条件是：

首先，在机构上，必须是考试机构与招生机构分离，各施其职。按许多国家的做法，考试的使用单位和考试的管理单位应该分开。如果让考试的使用单位去主持考试，有可能难以保证考试的公正性。广东省对这个问题还处于摸索阶段，还没有完全让招生与考试机构分离。有的地方则将招生办公室改为考试办公室，但这不应是名称的改变，而应是职能的改变。如日本的“大学入学考试中心”的职能是统一组织“全国共同学力第一次考试”，并在考试结束后的第十天将考试的成绩寄给每一位考生，供他们报考高校填报志愿时参考。

其次，必须在生源市场机制基本形成的条件下。广东现行的招生制度，是在广东省严格控制省内各个高校的招生总量的状况下进行的。也就是在国家宏观调控各省（直辖市、自治区）招生计划下，由各省针对自己的实际情况进行具体管理，高校无权超招学生。附着社会主义市场经济的发展壮大，高等学校办学自主权的逐步实现，现时高等学校依据省下达的招生计划招生，也必定逐渐为高校依据自身的办学条件自行招生所代替，这时，与高校密切相关的也就相应地有诸如可称为生源市场、毕业生市场等机构来代替现时高等教育体制改革过渡时期的机构。可以预见，这个过程的实现，可使招生模式发生根本性的转变，我们可表



述为：



招生制度中引入市场机制，将使高等教育供求双方的关系发生根本变化，一改过去竞争仅限于考生单方面的状况，促进高校校际间、学科间、专业间的竞争，使高校的办学思想和办学方式发生根本转变。在这样的环境下，招生录取体制的多样化才成为可能。才有可能改变长期以来学生由国家“统招统分”的旧体制的弊端，使高等学校真正发挥出效益。而高等学校在生源市场机制的良性竞争中，学校的科研成果、教学质量、师资水平、办学效益、社会地位等等因素在生源市场机制将发挥作用。

当然，由于我们实行的是社会主义的市场经济，高校要形成生源市场的竞争机制，仍必须在国家政府部门的宏观调控和指导下进行。

生源市场的实行，对学生来说，必然要改革现今填报志愿的方法，使学生真正具有选择学校和专业的权利。就是考生在填报志愿时，将现在人为地规定重点院校、一般院校、专科院校和中专院校等学校都区分得清清楚楚，且总体上都得填报的原则改掉。因为学生上高等学校的动机各不相同，可以说有些学生是为毕业后谋得一个好职业着想，他们填报志愿时瞄准的是专业的好坏，将学校的档次放在第二位；有的学生上高一级的学校是为了研究学问，属于求知型的人，他们填报志愿主要考虑的是自己的才能和爱好能否得到充分的发展；当然，还有其他各种各样的因素，诸如收费的高低、校园的环境、家长的意志等左右着学生选择学校和专业。总之，不同学习动机的学生，有不同的价值取向，我们应该尊重他们不同的愿望和特长，让学生根据自己的条

件、根据自己的志向来挑选研究型大学、应用型大学等学校。当然，这并不是说一切可以任由学生去为所欲为。我们必须加强对学生的升学指导。如建立升学指导中心，为学生和社会提供各种信息资料和咨询；编印各种升学指南、指导手册，介绍学校的简史、专业、录取条件、办学条件等等；开展各种招生宣传活动和招生广告等。

而学校的自主权也得到充分发挥，如应该直接接受学生的入学申请。学生的考试成绩和有关资料可由中介机构或学生本人寄给报考的学校，由各校招生办公室依据本校的招生标准进行甄选。整个招生程序是申请者和大学间的互动过程。

再次，必须有一套相对完善的招生法规的进行约制。在市场经济的机制下，高等学校是具有法人资格的办学实体，其与外界的联系必须受到国家有关法律条文的制约。而招生录取工作是高校与社会各方面接触面最为广泛的一项，招生制度也是社会制度的一个组成部分，有许多制度本身以外的外部方面的问题，并非招生政策本身所能解决的，因此，应该一改现在招生工作的大部分只依据国家的有关方针政策办事的局面，完善有关的招生法规，使高校招生工作的进行即应依据自身的规律办事，又应依法行事。受制约的不仅仅是招生工作人员，还必须包括社会上所有的人员。现在我们容易忽略的一个方面是，招生工作人员违纪违法理应受到处置，而社会上有关的当事人却逃脱了惩罚。因为很多的违法活动不是招生人员单方面能够进行的。如在行贿受贿上，它牵涉到的是行贿者和受贿者双方的问题。所以，唯有逐步完善招生体制的法规，才是顺利实行多元化招生录取体制的有力保障。如随着高校自主招生的试行，可制定《广东省高等学校自主招生试行条例》、《广东省高等学校自主招生实施办法和运行规则》、《关于维护高校自主招生权益和保护考生合法权益的实施意见》等。

当然，广东要全面推行多元化的招生录取体制，还必须改革其他方面的配套措施。还必须充分考虑到以儒家文化为主的传统文化在改革进程中所产生的阻力，等等。上述的几个条件足以说明我们现在仍需统一的招生录取体制。

仍以“高考和会考”下的招生体制为主，其他招生录取方法为辅

正如我国这么多年在实行经济体制转轨的改革当中，不可能一步到位一样，从原来的计划经济到多种经济成分并存的商品经济再到现今的社会主义市场经济，中间采取了许多过渡性政策。我们的招生录取体制，作为社会制度的一种，在高考这种选拔人才的方法仍有待完善的情况下，也可以辅以其他招生录取方法，借鉴国内外的经验，进行有益的尝试。它对高考制度的完善也不无益处，一些试行过程中的经验反过来也可以给高考制度的改革以启迪。广东在这一方面已迈开了步伐，完全有条件加大改革的力度。

但从现在看，广东在如何处理好高考和会考的关系方面还有待进一步理顺，既不能使会考担任高考的角色而失去用会考来评价教育质量的总目标，也不能让高考完全脱离会考而加重学生的负担及学校对会考产生漠视态度。

事实上，20世纪70年代的南京国民政府在高考与会考如何沟通上已做过尝试。当时的试验有三点。一是会考成绩及格者，才能参加高考；会考有1~2科不及格者，亦可报考高校，经录取后，只能作为“试读生”，等到参加各不及格科目会考通过，拿到毕业证书后，才允许其参与所升入学校的毕业考试。二是规定高中学生毕业会考成绩优秀者可免试保送升学，其比例为开始的15%到后来降到5%。三是会考与高考联合举办，简称“联合考试”。

改革开放区域的另一热点地区——上海，也被最早指定作为

高考改革的试验区之一，经过这么多年的试验，上海在高考、会考和高校招生方法方面取得了可喜的成绩。如实行了高中毕业会考和高考自主命题等一系列的试验，但这些改革并不意味着取消高考，上海从1988年进行“废除考试制度”的市民意调查中仅犹豫多一点的人选择“废除考试制度”，而希望改革高考的弊端。因此，上海进行了面上推行“高考 垣会考”，点上试行“会考 垣能力、性向考”的试验，采用点面结合的办法，“面”是针对众多考生须参加会考、高考，“点”是从会考 垣高考向统考 垣能力、性向考过渡的个别尝试。在这基础上提出高校分三类进行录取标准的试验：对第一类为重点大学应以统一高考成绩和学校单独考试成绩为主要录取标准，允许学校参考中学会考成绩；第二类为一般本科院校应以中学会考成绩和统一高考成绩为主要录取标准，学校可不另行第二次考试，或以中学会考成绩和学校举行的相关考试成绩为主要录取标准，学生可不再参加统一高考；第三类为一般专科学校等学校，主要以考生中学会考成绩为录取标准，考生不必参加统一考试，其录取形式为资格录取。

而与中国在某些方面具有一定相似性的亚太地区国家，在20世纪 80年代也都纷纷对高考展开探索，改革方案层出不穷，改革的总方向是向着多元化、综合化、标准化改革发展。高考制度改革的目标是：调整与平衡大学、高中和社会三者之间的关系。如韩国提出必须把学生平时在校学习成绩和参加其他各种社会活动情况，通过某种评价方式在“高考”中得以反映，高校招生应依据这些标准进行录取等。

抚古思今，广东在进行招生录取体制的改革时应采取依据自己的省情及经济迅速发展的状况的原则来借鉴这些措施，完善以高考和会考为主的统一招生录取体制，继续在一定范围内试行其他招生方法，才有助于改革的深化。

综上所述，高中会考和高考制度在市场经济的背景下是否还

有生命力？会考能否取代高考抑或高考取代会考？改革的实践就是最好的证明。如果认为用统考来选拔人才是计划体制的产物及由于统考存在的不足，进而取消统一考试，既不符合逻辑，也与事实不符。实践证明，坚持用统考和会考来选拔人才，利多弊少，它最主要的优点是能在公平竞争的前提下，保证考试的信度和效度，节省人力物力，而这一点恰恰也是市场经济的需要。从广东省招生录取体制改革以统考为前提进行改革，从广东省试行多样化的招生录取方法仍存在弊病，从国内外其他招生录取方法因国情不同而只能借鉴，从广东省仍不具备实行多样化的招生录取体制的条件等方面来看，广东省目前仍必须实行以“高考和会考”为选拔人才的主要标准下的统一招生录取体制。

### （三）广东高校招生制度改革的导向作用

上面我们从坚持统一招生录取体制对高考的改革历程作了一些探讨，但由于高考作为高校招生制度的一个极为重要的方面，仍有必要也有意义就其包含的实质问题作进一步的探索。

就这些年来广东高校招生改革的历程看，围绕的重点和难点问题之一是如何改革衡量人才的方法——统一考试。改革是以标准化考试为核心来展开的。广东虽然在这方面已经过十年有余的坚持不懈的探索，成绩斐然，有目共睹，但仍然不能完全克服统一考试存在的弊端，归根结底就是不能完全发挥高考这一“指挥棒”的正导向作用，中等教育中“片面追求升学率”的现象依然存在，它直接影响到中等教育能否为培养高级专门人才的高等教育“培植”德智体全面发展的“胚胎”。

这一问题的实质就是我们能否转变教育模式，将应试教育转变到素质教育的轨道上来。即把只培养那种以应付考试为目的、“片面追求升学率”的教育模式变为以全面提高学生素质为目的的教育模式。众所周知，我们进行教育的本质就是在于全面提高教育者的素质，就是我们所指的把学生培养成德智体全面发展的

人才。

正因如此，现在一部分人认为应试教育弊病出在高校招生的统一考试之上，应该废除统一考试，只有这样，才能改变教育的现状，实行素质教育；也有一些人认为问题的根源不在高考本身，高考制度是社会制度的一个组成部分，有许多考试的外部关系的问题，并非高考，也非广东进行的标准化考试后就一定能解决的，只有正确认识高考或标准化考试的作用，依据本国的国情，不断完善考试制度，才能变应试教育为素质教育。

诚然，后一种观点是正确的。认清这一问题，更有利于我们进行高校招生制度的改革及认清和完善以统一考试为主的选拔人才方法的必然性。

#### ■ 高考在教育中的作用和应试教育的根源

几乎找不到一个教育家认为在教育过程中对受教育者不需要进行评价的，问题在于用什么手段进行评价。考试作为一种行之有效的评价手段，历来为教育者所重视和使用，特别是现今的大规模考试——高考，也具有较高的评价作用。与考试紧密联系的评分制，也世代相传地成为学校评定学生学业成绩的重要工具，现今的高考主要也以考生分数的高低来挑选人才。可以说，考试在教育中的作用首推它的评价功能。这种评价，通过高考可以看出还包含着诊断和甄别，即通过考试、评分，对学生的学习状况和掌握知识的能力进行了解，并区分出差异和等级。当然，考试还具有反馈作用。这种反馈主要表现在于它的激励功能和导向作用。

值得注意的是，在我们的现实中，考试在教育中的这些作用，特别是高考，不仅是对学生而言，而且还对教师、对学校，甚至对地方教育主管部门以至主管教育的政府首长，也同样重要。也就是说，考试作为一种评价手段，已经超越教育内部，成为社会对教育部门及其领导的评价手段了。侧重入学考试的教育

及产生的社会影响是所谓应试教育这样一个被人们所批评的教育模式形成的重要根源之一。

事实上，考试除了用来检查教育成果之外，也用来甄选人才，同时，这种甄选又反过来作用于教育，成为对教育的“指挥棒”。如唐代建立科举考试制度以后，考试内容注重诗赋、文学，不重经义，造就了一批擅长词章的诗人、文学家；宋代科举，考试内容以诗赋和经义互为主体，因而出现了一批文学家和理学家；明代科举考试由于推行《四书五经》和八股文取士的做法，使全国变成“户诵经文”的社会；清代由于沿袭明制，导致了知识陈腐，人才缺乏的局面。本来，考试作为一种选拔人才的手段，具有客观、公平的特点，被社会广泛使用，是无可厚非的。但中国封建时代的科举考试，由于其僵死的模式，以及把读书、应试、当官联系在一起的结果，不仅把封建时代的教育拖进死胡同，而且在中国社会形成“学而优则仕”等这样一些根深蒂固的传统意识。这也是今日应试教育的历史文化根源。根植于中国文化传统的台湾、香港、韩国、新加坡这亚洲“四小龙”，其学生也陷于“考试地狱”，终日在名目繁多的考试中苦苦挣扎。

晚清时候的反科举、兴学堂是中国教育史上的一次伟大革命，而文革期间的废除高考，取消分数，“工农兵上、管、改”则是教育史上的一大荒谬。文革后将恢复高考制度作为教育战线拨乱反正的一个重要举措，使教育重获生机。但以后高考的作用被过分夸大，以至于后来将“全国统考”当作高等学校招生的代名词，分数的评价作用也被绝对化和广泛化了，产生了不可低估的导向作用和社会影响，最终导致产生应试教育模式，反而成了教育改革的绊脚石，则是应引起我们深思的。

追究起应试教育产生的根源，还与我们的 人事制度、就业机制、经济和教育的发展水平密切相关。这是其社会、经济根源。在中国，追求升学率实际是追求就业率。经济发展水平低，教育

特别是高等教育的资源短缺，只有少数“精英”才能上大学，而上了大学的人又相应地比其他没有受过高等教育的人更有竞争力和较高的工作“保险系数”。因此就有“千军万马过独木桥”，因此“片面追求升学率”就屡批不倒。令人感兴趣的是，“文革”前能上大学的人更少，但并没有出现应试教育。这是因为那时升学的“政治条件”比文化条件更重要，在就业上也是如此，考试就没有那么大的魔力了。

### 四、教育目标与素质教育

在改革开放、建设有中国特色社会主义的今天，从素质结构来看，我们要培养的是在身体、政治思想、道德法纪、文化科学、劳动技能、心理等方面有较高素质的人才。当然，高层次的学校，实施的是培养更高起点、更高素质要求的人才的教育。各级各类教育都必须重视各种素质之间的互相促进，互相渗透，不可偏废。素质教育就是要把握好它们之间的辩证关系，因材施教。从中等教育这一阶段来看，这时青少年的身心正处于发育时期，其个性、价值观等也在逐步形成，而高等教育是在中等教育的基础上进行的培养高级专门人才的教育，更应因材施教。

### 五、改革高考制度，变应试教育为素质教育

显然，应试教育和素质教育的本质区别在于是以应付考试、“片面追求升学率”为目的，还是以全面提高受教育者的素质为目的。应试教育的偏差，主要是在观念上把考试成绩和升学率作为教学活动所追求的目标，以及检验教学质量、教育成果的指标；在方法上搞题海战术，大考小考模拟考，使学生在书山题海中喘不过气来；在内容上受制于考试这一“指挥棒”，偏重于文化素质，师生的精力按高考各科分数的比例分配，其他科目应付了事；在体制上过分倚重重点学校、重点班，把优秀的教师、学生和其他教学资源集中在这些“重点”上，而把大量的被认为“无升学希望”的学生撂在一边。其后果，就是学生的各种素

质得不到全面的、均衡的提高，也无法大面积地提高全体学生的素质。

但是，并不能简单的说，应试教育与素质教育“水火不相容”，更不能由此得出应该完全取消统一高考的结论。虽然应试教育导致某种偏离教育方针的结果，但也不至于与素质教育完全背道而驰。这是由教育的本质所决定的。客观地说，应试教育和素质教育在提高受教育者的素质上的区别，在于深度和广度的不同。应试教育由于着眼于高考、升学，或者是为了取得某种学历证明和身份，因此在提高学生素质上有着很大的局限性和偏差性。可以说，应试教育是一种不全面的、不自觉的、低层次的教育。但素质教育也不排除考试，不排除统一的考试。素质教育的考试、升学只是作为培养适应和促进社会发展的合格人才的一种手段，考试本身不是目的。这种考试是必要的，应该肯定的。因此，变应试教育模式为素质教育模式，是全面贯彻党的教育方针的需要，也是中国教育改革和发展的目标。但是，在这一转变过程中，不能形而上学地对应试教育全盘否定，而是要采取扬弃的辩证唯物主义的正确态度。

应试教育必须向素质教育转变，高考制度必须不断进行完善，这是时代对我们的要求。由此，我们必须加强对考试的理论探索。考试作为一种检查和评价教育教学成果、进度，甄别和遴选人才的有效方法，有其特色和优势，而且有一整套规范的方法，为人们所熟悉和广泛接受。无论在教育内部，还是在社会上进行招聘人员、评定职称等等，考试都还是其他方法难以完全取代的。问题在于对考试的方式、方法、内容、范围、频度，以及信度和效度等要进行必要的改革。

考试虽然有很多作用，如高考，但正如其他事物一样高考也有其局限性和片面性，这就需要我们不断进行探索。

就考试的内部关系而言，广东虽然已着手对高考制度进行改



考试的权重不变，也还是照样有人为所产生的弊端。我们可以从其他方面进行弥补。如探索更有效地测量人才的手段等。

总而言之，广东虽然以高考中的标准化考试作为高考改革的重点进而进行高校招生制度的改革，以利于人才的选拔，但我们必须掌握改革的实质是为了实现素质教育，以至于实现我们的教育目标，这样才有利于统一思想，不致偏离改革的方向。

#### （四）广东高校招生须加强管理的科学化

无论招生计划管理的好坏还是招生录取的效率，都离不开招生管理的现代化。

要保证招生录取工作的公正和顺利进行，在很大程度上要靠管理。随着计算机技术在社会生活中各个领域的广泛应用，招生为了提高效率和保证录取的公平性，也理所当然地将这一先进技术引进到招生管理的各个环节之中，广东省在这一方面已应用多年，且逐渐将原来招生中人工操作的部分过渡到用计算机来全部或部分代替。可以说，计算机步入招生管理工作是招生管理史上的一场技术革命。它的实现，可以做到：

##### ■ 保证招生计划管理的科学性

调档比例是录取工作的核心问题。提高新生质量需要一定的选择余地，但人工调档很难控制比例，且容易造成招生计划的管理失控或影响招生工作的时效性，应通过预先设计好的计算机录取方案程序控制调档比例。广东省通过多年的实践表明，高校招生计划中的大多数可以在规定的投档比例内完成，对于少数情况特殊的高校，可适当放宽调档比例。但广东省还可以在用总分控制调档时加上对单科分也进行控制，或只要高校的条件允许，可以由高校提出调档比例等方面进行摸索，以利于特殊高校、特殊专业对特殊人才的特殊要求。但必须解决好高校在一定时间内须将决定取舍的考生档案处理，这才有利于各批次高校录取的进行，也有利于招生计划的管理和顺利完成。这些，都有赖于应用



计算机进行科学的管理。

### ■保证教育的公平性

教育的公平性在招生录取时的体现就是考生在总分相同的情况下，须依据考生的德智体等来全面衡量，录取条件优秀者，但由于原来招生录取的调档是由人工操作的，录取的公平性受到人为因素的干扰。广东省为了减少或消除这种干扰，将计算机技术应用于调档管理。录取过程中，调配考生档案是最重要的一环。广东省采用计算机管理调配档案，辅助录取。保证调档工作在平等、公正的状态下进行。档案材料的调配按照的原则是：按志愿顺序调档；按政策规定调档；根据服从分配，调剂调配档案。但为了更好体现教育的公平性原则，还必须加强计算机调配档案的科学性。

## 三、广东高校招生制度改革的发展趋势

### （一）招生对象的国际化

广东无论是从经济上还是从教育上如若要与国际“接轨”，当然需要方方面面的努力，但对教育特别是高等教育来说，国际化是与国际“接轨”的重要方面。教育思想、教育内容、教育方法、教育管理制度的国际化是当今高等教育的发展趋势之一，高等教育要实现国际化，首先遇到的是招生的问题，招生问题中的要点是招收留学生的的问题。

纵观我国的留学史，可以看到留学生在我国各个历史发展阶段所发挥的重大作用。我国的留学史可以追溯到 19 世纪 70 年代，就不同时期留学生的作用而言，可分为六代。其中，第一代开创了我国“打开窗户看世界”的新纪元，并“师夷长技”，对中国的经济、文化、军事建设等方面都产生了极大的影响；第二代留学生的主要贡献在政治领域上，促进了旧制度的灭亡；第三代留学生对于新中国的建立和马列主义的传播有特殊贡献；第四

代留学生有逾四万以上进入国内高等院校或研究机构，在这些领域中起到“中流砥柱”的作用；第五代留学生则成为中国共产党第三代领导群体的核心，领导中国进行社会主义的建设；第六代为改革开放以后派出的留学生。留学生的作用由此可见一斑。

闭关锁国难以发展经济，自我封闭办不成高水平的大学。现今，大学必须重视国际交流与合作，并努力在科研、教学、管理各方面与国际教育接轨。留学生教育的进一步开放，对广东高等教育质量水平的提高、办学水平和效益的提高无疑是十分有利的。

现阶段在互派留学生问题上，应主要以发展我国经济、促进世界和平、追赶世界科技发展水平作为出发点，建立在了解各自国家的历史、文化、经济、贸易的基础上，促进国与国、地区与地区的发展。我们可以提供基础学科、应用学科的课程，如开设经济、工商管理等学科等，让他们学到中国的经济政策，怎样与中国进行经贸交往等等；相应地我们可以派出优秀的新生到国外学习他们的有益经验，学习广东经济发展需要的高精尖科技、现阶段急需的技术、国际惯例、先进的管理经验等等，使广东在科技上跟踪国际最新动态，在经贸上能与国际接轨，按国际惯例办事。

当然，广东省作为经济改革的试验区，要做好留学生的工作，还必须在外部的制定出一整套来华留学的学生应该遵循的法规法纪和我们送出去的学生应该履行的职责，在内部上要完善高校中关于留学生学习和生活的一系列规章制度。

事实上，广东省的部分高校如中山大学、暨南大学、汕头大学、中山医科大学等高校已开展了招收海外留学生的工作，华南理工大学等高校也在招收的优秀学生中选拔一部分到协作办学的国外高等学校学习，这些都有利于提高学校的知名度和进行校际间的协作交流。据英国《泰晤士报》调查结果表明，一所大学留学生的

比例占大学生数的 缘以下，该大学的学问是闭塞的，若在 缘以上，该大学将出现麻烦，一般在 缘~ 缘最为理想。它从一个侧面说明，我国高等教育制度要走向世界，参与世界教育交流的大循环，就要把握好开放的相关度。使其既有利于留学生的回归，又有利于吸收国外的优秀人才，使各民族的优秀文化汇入我国的社会主义建设中。

## （二）招生体制的多元化

随着科学技术的突飞猛进和信息高速公路的普遍兴建，21世纪的人类将生活在瞬息万变的信息中。特别是交互网络（~~网~~）的兴起，解决了教育的距离问题，我们可以随时根据需要得到信息及其反复的讲解和演示。但所有这一切并不意味着大学可以不存在了。因为学过的不一定都能理解，而且理解了也不等于会用。有些知识和技能的传授是需要师生见面和直接交往的，非此不能保证和全面考核专业教育培训的质量。另一方面，运用高新技术于教学还存在许多问题需要解决，还有一个完善的过程。因此，在很长一段时间大学仍有存在的必要，也将在很多方面发挥着重要作用。探讨多元化的招收录取体制就成为必要。

首先，从广东的整体发展看。可以预见，21世纪的广东，除了占主导地位的公立学校外，将会涌现出越来越多的私立学校、中外合作学校以及海外团体、人士的独资学校。但无论如何，在中国大陆办学，就必须坚持社会主义的办学方向，为社会主义现代化事业培养建设人才。

由于不同性质、不同类型学校的大量涌现，各类学校培养人才的目标自然不同，单一的招生方式已难以适应 21世纪社会发展的需要。

其次，根据《中国教育改革和发展纲要》，我国已经对教育体制进行重大改革。如确立中央与地方分级管理、分级负责的办学管理体制；高等教育面向社会，自主办学；中等教育及初等教

育由地方政府在中央大政方针指导下，实行统筹和管理。它也是单一的招生方式难以适应的。

再次，从宏观上讲，广东也必须走教育非均衡发展之路，这是社会现实的要求。广东不能也不可能有这个基础和条件，把所有的高校都办成世界一流大学。高等教育的非均衡发展不能忽视各级各类高等学校都在以其独特的方式服务于社会进步、经济发展。高校作为知识密集型产业的支撑点，要培养经济发展需要的人才，必须划分层次，有所侧重，合理分工，突出重点。正如斯坦福大学的一位校长所说：“自然规律的许多伟大的发现，都是大学教授同理论科学实验共同研究的成果。工程技术人员凭借这些发现，进行发明创造并付之于生产实践。没有理论科学的发现，应用科学便将成为无源之水，很快便会枯竭。正是由于科学家同技术人员的相互合作，各种有利于人类健康、舒适和提高生活水准的福音，才能源源不断地到来。”

由此，我们可以看到基础学科、理论研究的重要性，及应用学科的不可或缺。一个大学不可能包揽所有功能，办成门类齐全的、多功能的学校，这既是对教育资源的浪费，也不符合社会存在分工、社会发展需要各层次的人才的现实。

因此，广东必须依据实际调整高等教育结构，使学校、专业结构与广东的第一、二、三产业结构相匹配。随着广东经济的发展，第一产业、第二产业、第三产业结构的比重发生变化，高等教育的学科科类、专业结构也必须与之相匹配。这样，高校招生时就更能依自己学校的特色和办学状况招收符合本校要求的学生。不至于培养出“过剩”的人才和出现一些专业人才的缺乏。如高等教育可划分高、中、低三个层次，三个层次人才的比例可按某一时期经济发展的需要加以调整。高层次的学校，其培养的主要方向包括长线、基础学科的研究型人才，研究高层次的国家政策、具有决策、预测作用各类人才。担任高层次的师资培



训、教师队伍的知识结构的更新等工作，研究新专业的开发所需要的财力、知识结构和招生规模，它属于科研、教学型的大学，学生的入学不应实行收费，但这类学校属于高水平的大学，其数量不可能太多；中、低层次的学校，可以多办一些应用型专业，在市场经济的条件下，其专业的生命周期决定于经济结构和市场结构。它属于教学、社会服务型的大学，学生入学应收取适当的费用。

还有，从培养人才的角度上看。人类之目的在于实现自我。实现自我者，即充分地发达自己身体及精神之能力至于最高之谓。在当今，应该是我们所提出的健全人格的教育，它提倡的是个体性与群体性、社会性的统一；现实性与发展性的统一；人的自身发展与社会发展的和谐统一。也就是需要个人与社会同步发展，不断实现和提高人生价值的人，即培养学生的思想品德素质；培养学生良好的心理品质；培养学生良好的学习品质，形成合理的知识结构，提高学习能力。

为了既发展广东的高等教育，又达到培养广东社会、经济发展需要的人才，必须进一步改进我们现今的招生办法，实行多样化的选拔人材的途径，把好人材培养的第一关。

首先，解除对设立大学和各种专科学校的限制，只要符合政府规定的条件，即可建立大学和专科学校，以增加学生进入大学的机会。最关键的是使学校面向社会自主办学，大力投资建设远距离教育，尖端化和国际化教育体制，并扩充农村教育设施。

其次，结合当地实际，实现办学模式多样化，全面推进高中分流。实现大学多样化和特性化的升学制度，允许部分大学自行决定招收学生的人数和招生时间。

在保证部分特殊领域生源的前提下，提倡学校与学生的双向选择，逐步改变硬性确定招生总量的方式，逐步实行由生源决定规模，对生源达不到下限者实行正常淘汰。

在近期来看，可完善学生选学校和学校选学生的具体办法。

学生选学校，从具体的措施上讲，就是依据学生学习动机的不同，尊重他们不同的入学愿望和特长，在填报志愿时，无须人为地规定重点院校、一般院校和专科院校都必须填报，事实上，从广东省这些年学生填报的志愿表上看到，有些学生为了读自己喜欢的学校和专业，置“各个层次高中低档的高校都得填报，形成梯度，利于录取”的“忠言”于不顾，只填报自己喜欢的学校和专业，且这样的学生为数不少。因此，有的学生想读研究型大学，没必要再填报专科，而对愿意从事应用性、实践性工作，早些毕业的学生，则可直接申报专科。总之，让学生根据自己的条件，根据自己的去向来挑选学校。让考生拥有更多的选择权，可并列报考两所或两所以上的学校，考生如同时接到几个学校的录取通知时，在规定时间内应选定一所学校。未被某所学校录取的考生，在同时报考几所学校前提下，可继续参加录取。但自主招生试点的学校工作必须贯彻公正、公平、择优录取的原则。

但值得注意的是，由于出现了考生可以报考多所学校的现象，有可能出现像建国初期有的高校生源过剩，有的高校“门可罗雀”的情况，这是我们应该未雨绸缪的。

完善学校挑选学生的办法。如由学校进行统一命题、统一考试、统一评卷、统一录取，但必须以提高招收学生的素质为前提。但该办法还必须进一步完善。如专业实行文理都可以兼招、兼收，制定合理的考试科目数，如可以只考语、数、外三门基础课等；还必须改革录取新生的办法，把学生会考成绩、高考成绩、加试成绩和专长特长等结合起来进行衡量；避免只依据高考成绩而忽略学生其他方面的素质，真正做到德智体全面考核。试点学校的录取标准和招生办法由学校在国家招生政策宏观指导下自主制定，对有特殊才能的考生可实行破格录取。

就长远来讲，可采取多元化的招生录取体制，让学校自行决

定录取学生的方式和标准。在招生时可以学生的“广东省普通高中学生档案”作为主要录取标准，学校可自行决定是否以学业考试成绩、面试和论述能力，以及实际技能考试成绩作为录取的辅助标准。但“广东省普通高中学生档案”必须能够体现学生的在校表现，即各学科的笔试或动手能力的成绩、学生的特长、学生的个性倾向、参加学校组织的集体活动或社会活动的情况及反馈的表现等，不再以高考综合分数作为评定学生优劣的标准。当然，必须完善高中会考制，发挥其基本的衡量作用。即高中会考成绩达到要求者可以毕业，依会考成绩可进行学生的升学、职业培训、就业等的分流疏导。这样，才有可能避免正规的学校教育受到冷落，既可减轻学生的学习压力，又可减轻家长的额外经济负担。改善在校学生不但要应付学校的各种学科考试、升大学的“题海”战术和三番五次的模拟考试，还必须参加高考的严格考试等局面。从改革可以看出，高考“一锤定音制”不是不可打破，但若全面彻底破除其弊端，还须完善各项相关的措施。

## 结束语

综上所述，现阶段无论我们怎样改革，都要在招生过程中体现教育公平性的原则，体现高等学校招生的三原则，即：①坚持德智体全面考核、择优录取的原则；②坚持以文化考试作为主要的入学考核形式的原则；③坚持公平竞争、公正选拔的原则。只有坚持了这些原则，新生的质量才得以保证，教育质量的提高才有可能。

我们之所以不断进行招生制度改革的实践和理论探索，就是要使中等教育和高等教育更好衔接起来，既把好培养高级专门人才的“第一关”，又使中等教育能真正发挥打好青少年德智体全面发展基础的作用。因此，必须不断对招生制度中的招生计划、招生录取方法、招生管理等一系列问题的利弊进行分析，以利于



改革的深化。

【注释】

[员] 比较教育研究, 员(圆) 员: 源

[圆] 陈学飞 圆(五) 国高等教育管理体制改革的几个带共性的问题 圆(高) 等教育研究, 员(圆) 员: 源

# 日本高校招生制度改革与发展的启示

日本是亚洲最早走上资本主义道路的国家，也是目前亚洲经济最发达的国家。日本的经济发达与教育发展有着紧密的联系。由于日本不断地发展教育、改革教育，从而形成了具有自己特色的教育制度。而作为衔接中等教育和高等教育的大学招生制度，也在不断地发展和改革。本文拟对日本大学招生制度的发展和改革进行探索，并提出所得到的一些启示。日本是吸收了我国儒家文化思想的国家之一，了解并认清日本大学招生制度的基本结构，对像日本一样成绩考试占大学招生主导地位的中国来说，具有十分重要的参考价值。

## 一、日本大学招生考试制度的历史发展及改革

通过入学考试评定学业成绩是日本自现代教育发端以来之实施的传统招生办法。而现行的考试制度，也是过去考试制度演变和改进的结果。

19世纪70年代，日本实行“明治维新”之后，社会经济有了很大的发展，现代教育制度也逐渐形成，1872年日本政府颁布了《帝国大学令》。随着近代高教机构的产生，开始有了大学的招生制度，订立了较为明确的招生标准。根据明治政府制定的新的学制，于1877年建立了东京大学后，第二年又附设了预科，作为高等教育的预备教育机构。1885年日本政府颁布的《大学令》明确规定，凡毕业于大学预科及具有高等学力者方能升入大学本科。将大学预科确定为升大学的“必经之路”。当时，日本的高教机构原则上必须在招生能力允许的范围内招收任何申请入

学者。因此，当时的高考，是以学科考试为中心进行的。读完预科的学生，是否再行考试，视情况而定。

第二次世界大战后，日本的教育制度有了很大的变化，中等教育和高等教育，特别是高中与大学的关系也发生了很大变化，高考制度也随着变化。1947年，实行的是各种“学术智力测验”的大学入学考试制度。1948年，中央教育审议会在审议高等教育改革问题时，把改善大学入学考试制度作为改善高等教育的重点，并建议建立专门办事机构统管高考问题。为了改善国立大学招生工作，文部省从1947年起，拨发一部分大学研究经费并且在各国立大学设立研究委员会专门研究大学招生题。

1947年，国立大学协会组织特别委员会，着手改革全国高考制度。同年12月，中央教育审议会通过了《关于今后学校教育综合扩充整顿的基本施策》中提出了“统一学力考试”方案作为新的高考制度。日本国立大学通过多年的调查研究和召开多次专门会议，反复研讨了高考制度改革方案，决定采用“分两个阶段考核考生”的新高考办法。为了实施这一方案，于1948年成立了全国的“大学入学考试中心”，为取得经验，对1948所国立和公立大学的10万应届高中毕业生进行了高考试点。1949年，又把全国的国立和公立大学分成几大片，进行较大规模的试点，并取得了有益的经验。经过充分的酝酿和周密的准备工作，于1950年开始，对全国国立和公立大学实施“分两个阶段考核学生”的新高考制度。

新的高考制度，在日本实施以来，效果较好。在主管高考工作的“大学入学考试中心”的努力下，这一高考制度已逐步完善和定型，并得到社会各界人士的承认。

## 二、日本现行的大学招生制度

在日本，招生权主要属于各高等学校。这是自现代教育发端

以来的一个多世纪内形成的传统。日本的高等教育机构在社会上的学术声望是有差别的。招生方法及录取办法也各有千秋，尽管它们拥有招生的很大自主权，但并不等于在招生上有绝对自由。如上所述，日本的大学招生考试必须遵循文部省一年一度的“大学入学考试准则”，大学入学考试分两个阶段进行。

### ● 共同学力第一次考试

这是一次全国性的统考，报考全国各国立或公立四年制大学的学生，均需参加这种考试。此次统考的目的是考核学生在高中阶段基本学习内容的掌握程度。根据文部省制定的《高中教学大纲》的要求，在高中所学各科必修课的范围内，由“大学入学考试中心”命题委员会命题。又由于应届高中毕业生和往届的高中毕业生都可以参加考试，所以这次考试又叫做“全国共同学力第一次考试”。

全国第一次统考的报名工作在前一年的 12 月份进行。每个考生可填写两个志愿学校。考试日期一般定在第二年一月中旬的周六和周日两天。在统考结束后第二天全国各大报纸刊登各科考题的标准答案，考生可以自我对照评分。统考的成绩，不通知本人，只向各大学通知考生的平均分和标准差数。每年报考的全国考生很多，故采用计算机进行评卷，15 天后公布全国高考统计，包括考生总人数、全国平均成绩、最高分、最低分和缺考人数。考生于统考结束 15 天后向志愿学校提出第二次考试申请书，接到志愿学校的通知后，在三月份接受第二次考试。

第一次统考的科目共有 5 门；一是国文；二是社会，从伦理与社会、政治经济学、历史、地理等科中任选 2 门；三是数学；四是理科，要从物理、化学、生物、地理等科中任选 2 门；五是外语，从英文、德文、法文中任选 1 门。评分标准以 100 分为满分。

全国统一考试允许为具有正当理由不能参加考试和因病缺考

者进行补考。补考日期是统一考试后的下一个周六和周日。因病缺考需补考者，必须有公立医院的诊断证明信。补考地点由大学入学考试中心另行通知。

日本还为残疾应考生设立特殊考场。这些残疾应考生必须先向所报考的大学讲明自己的健康状况。特殊考场为残疾考生特设有盲文试卷、手语翻译和使用扩大镜、助听器等等。

### 四、各大学的“第二次考试”

“第二次考试”是由各大学自行命题、自行考试。考试方式也由各大学自行决定。这次考试的目的主要是测定考生的学科专业知识和专业学习能力，了解考生对所报考学校和专业的特殊要求所具备的能力。考试的内容由各大学根据各自的专业要求和专业特点自行确定，主要包括专业基础知识、学习技能、学术方向等方面的内容。考试方法也较为灵活，或笔试，或口试，写小论文或实际操作等，由学校根据考试的具体内容和要求，灵活掌握。

日本的大学主要根据其主持的入学考试录取学生，但也对统考成绩进行综合考虑，即根据学科的特殊要求，合理确定两次考试成绩的比率进行合计，全面的衡量学生。录取的分数及比率则决定了各大学的等级，这种等级既符合高校的利益和意愿，同时也反映了大学的社会声望及地位，每所大学按照自身的等级水平录取获得相应考分的学生接受高等教育。由于每所大学的考试内容、招生方法、录取分数等是互不相同的，他们都可以自己确定有关入学的标准。因此，都各自形成了一套自己的招生制度以及由此产生的社会声望。

### 五、推荐入学制度

自 19 世纪 70 年代以来，日本的一些大学先后实行了推荐入学制度。这个制度是根据 1974 年《大学入学者选拔实施要项》而制定的。1975 年，有 1 所大学开始实行。以后，实施这个制

度的大学逐年增多。目前，已有 100 所国立大学、100 所公立大学以及 100 所私立大学采取了这种推荐入学制度。

采取推荐形式，免去入学考试进入大学深造的有两种，一是凭高中校长的推荐，二是某科目经考核确系成绩优异者。被推荐的考生，原则上要参加全国统一考试，即“全国共同学力第一次考试”。按照这个推荐制度，参加统一考试的国立和公立大学在招生名额中，留出一定数量名额作为推荐名额，由中学进行推荐。这种推荐制度，对名牌大学来说，容易保证得到优秀人才。对二、三流的大学来说，由于有的没有参加统一考试，通过推荐的办法来吸引中学生，如此，能防止和减少新生的缺额，是保证完成招生计划的一种手段。很明显，选择性低的大学推荐的比例较大，因为它们处在等级结构的底层，在招生上面临生源不足等问题，须用“推荐”的方法来弥补。另一方面，那些一流的大学仍然主要依靠学习成绩考试这一种手段及方法录取，“推荐”只适用于具有某种特长的特优生，或照顾少量边远地区的青年入学而已。“推荐”的形式在部分中流以下的大学中尤为显著，末流高中的毕业生大多通过“推荐”的形式被一般大学录取。可见，在日本国内，“推荐”的形式对于不同等级的大学意义是不同的。

由于日本青少年大约 12 岁进高中接受教育，且绝大多数能获得毕业证书。而不同高中的新生主要决定于不同新生在初中时学业成绩及入学分数，其结果使高中阶段形成了按照学生学业成绩、水平决定学校类别的等级结构，因而高中的升学率也显示出等级差别，大学的新生主要来自那些招收“高能力”的中、上流高中，因此，日本的大学考试实质上是建立在高中入学考试的基础上的。中、上等高中实施的教育主要是为了让学生升学备考。

#### 日本私立大学的招生制度

日本私立大学考试招生办法，各不一样。有的私立大学，以参加全国统考的办法，来选拔自己的新生；有不少私立大学，采

取中学推荐入学的办法来录取新生；也有的私立大学，仍然按照自己学校确立的招生办法来录取新生。

由于日本私立大学的比例较大，而且越来越多，在高等学校中所占的比重越来越大。他们的招生办法，与国立大学和公立大学又不一样，因为私立大学要从新生报名费中积资作为大学的一笔收入，故很难归到全国统考办法中去。因此，可以说日本高等学校的招生制度，在全国是存在差异性的。

### 三、日本大学招生制度的特点

第二次世界大战后，日本实行了大学自治原则，大学招生考试各自独立实施，从而形成了以大学招生考试为核心的考试制度。1952年日本大学招生考试制度改革后的主要特征是：

#### 1. 大学单独录取

日本的大学招生考试必须遵循文部省一年一度的“大学入学考试准则”考生必须参加由“大学入学考试中心”命题委员会命题的全国统一考试，经统考合格者再向志愿学校提出申请参加志愿学校的入学考试，经第二次考试合格的学生可被志愿学校录取。在日本，实行大学单独录取，大学单独行使录取新生的权利，充分享有录取新生的自主权。这种做法能够较好地体现所设置的专业对考生的某些特殊要求，更多地考虑考生对专业的适应性。对个别有特长的学生或个别特殊的专业，大学可灵活采取各种特殊措施。这样可使招生录取工作更具有活力，更富有生气，也能促进大学之间必要的竞争，调动大学办学的积极性，同时也便于大学同中学的联系和沟通，充分发挥大学招生的积极性。

#### 2. 招生办法多样化

在日本，大学招生办法是多种多样的，国立和公立的大学主要是通过高考来进行招生录取学生的，除此以外，还辅以推荐制，以期减少对入学考试的依赖性和有效地发展学生的特长。通

过高考渠道来录取新生的大学，多数还留出一定的名额，通过中学校长的推荐来录取优秀中学生，或录取在某一科目考核时成绩特别优异的具有某种特长的学生。私立大学则按自己的考试方法来录取新生，也有采取考试与推荐相结合的办法来录取新生。

### 重视中学阶段的学习成绩和重视学生能力的考查

日本的青少年大约 15 岁进入高中受教育，他们绝大多数都能获得毕业证书。由于日本大多数青少年都可以接受高中教育，因而所有的高中毕业生都致力于获取接受高等教育的资格。而且几乎有一半以上的人可以如愿以偿。但是，毋庸置疑，每个高中毕业生的学习水平是有差异的，如何把新生的选拔建立在更加可靠的基础上，如何科学地选拔具有深造可能的中学生以及具有特殊专长的可造之才进入大学深造，这些问题，日本人是相当重视的。因此，日本大学招生首先采取的办法是考生除了必须参加统考之外，还要参加各大学单独举行的第二次考核，主要目的在于避免一次考试定终身，争取全面衡量考生的综合学力水平，其次，在大学录取新生时，比较重视参考考生中学阶段的学习成绩，因此，一般都要求中学提供学生高中阶段的学习成绩和操行，以及健康情况等。

### 加强集中管理，开展大学招生考试的研究

在日本，为了统一组织国立和公立大学的入学考试事宜，文部省于 1952 年成立了全国的“大学入学考试中心”，从 1953 年开始，对全国国立和公立大学实施“分两个阶段考核学生”的新招生统考制度。新高考制度的改革，经过了长达 15 年的调查研究，在全国进行了较大规模的试点，取得了有益的经验，这是日本大量实践和高考理论研究的结晶。新的高考制度实施以后，效果较好，这一高考制度已逐步完善和定型。

#### 四、启示与借鉴

在对日本招生制度改革与发展的探讨中，我们深感中日两国虽然社会制度不同，国情迥异，然而，由于日本受我国儒家传统文化的深厚影响，且两国在发展本国高等教育事业中面临着很多共同的课题，因此，日本改革大学招生制度所做的努力和取得的经验，对我们启示颇多，可资借鉴。

艰苦探索和改革，确立适合自己国情的大学招生制度

日本现行大学招生制度的确立，经历了艰苦探索和改革的历程。从战后的 1947 年开始，日本各大学基本实行了类似我国曾经实行的考试、复试和档案（调查书）审查相结合的招生形式。但由于许多高中将大量时间和精力用以对付升大学考试，造成学生实际学力的下降，大学和高中双方对此表示极大的不满，1959 年这种高考制度终于划上句号，终止实行。

1959 年至 1963 年期间，日本实行了由各大学进行一次考试录取的办法，虽然减少了复试等繁琐复杂的工作，但又产生学生过分集中报考名牌大学的问题。由于名牌大学录取名额的限制，第二流和第三流的大学的考生又很少，结果出现了一部分大学新生生源不足，而大量成绩优秀的学生却被名牌大学拒之门外的现象。从 1963 年到 1968 年的十几年中，日本大学的招生考试，处于比较混乱的状态，引起社会和学校的强烈反应和关注。经过多方努力和探讨，于 1968 年终于确立以举行第一次统考和第二次考试相结合为主的分两个阶段进行考试的招生考试制度。这种考试制度的逐渐确立，是继承明治时代以来国立学校考试传统的必然结果。明治以来，日本在考试问题上，一贯以严格著称，公正出题，公正评卷，防止舞弊行为，确保考生正当权益。这些，尤其在小论文及论述试题方面积累了不少经验，同时致力于采用处于世界性发展趋势的客观试题。正是这些一贯坚持的优

秀传统和世界性的先进经验为日本构建适合本国国情招生考试制度提供可贵的借鉴。

日本现行大学的招生考试制度有许多好处。其优点之一是统一的第一次学力考试试题质量高，能够考查出考生对高中阶段各门课程的知识与技能掌握的程度，再配以各大学单独举行的第二次考查，能够全面地衡量出考生的综合学力水平；其优点之二是大学统一进行高考，打破了从前大分级的现象，大学之间具有了平等的地位；优点之三是避免高考出难、偏、怪题，促进中学教学的正常化。维护中学教学大纲，使得中学生能全面掌握好中学阶段的基础知识；统考与第二次考核的综合选拔人才的方式，比一次考试选拔考生来得灵活、准确，这是其优点之四。日本大学招生制度改革积累了不少好的经验。

但是，第一次统考也受到了来自社会各方面的批评。人们指出它有如下三个弊端：第一，客观考试容易使教育划一化，削弱了高中生自主的、创造性的思考和学习能力；第二，应考机会减少，报考国立大学的机会只有一次，使考生往往违背自己的志愿与能力倾向而选择录取可能性较高的大学；第三，在一月份举行一次性考试，给高中教育以不利的影响，妨碍了正常的教学秩序。

在批评第一次统考的同时，第二次考试的缺失也受到责难。人们指出各大学的第二次考试不能充分有效地评价学生的“深厚学力”和“人格”。虽有一些国立大学和私立大学正在努力改进第二次考试，创造出小论文、口试、推荐入学、特别招生等方法，但是大部分大学第二次考试制度十分不健全。一些大学把第二次考试作为包袱，往往应付了事；而另外一些大学则将第二次考试看得过重。以上现象的存在，给高考成绩的评价带来了某种程度的混乱。于是，从1954年起在各大学单独举行的第二次考试制度上进行新的改革，有的大学采取分两次考试，两次录取的

办法，让第一次考得不理想的考生有第二次参加考试的机会；有的大学则采取两次考试一次录取的办法，使参加两次考试的学生有机会按照好的成绩进行录取；有的大学允许学生除了参加本校的考试外，还可以参加其他不同考试方式的大学的考试。新改革的考试制度，无论是哪种方式，主要目的都是为了克眼“一刀切”的现象，增加考生考试机会，让考生把不同的特长发挥出来。

中国是儒家文化的故乡，对选才问题一贯比较重视。为了客观的选拔人才，中国自隋唐至明清都实行了科举考试，由于科举制的长期实施，使中国形成了注重统一考试的传统。到了 20 世纪 80 年代初期，高校招生考试步入统一考试的轨道，这种统考制度经过不断的改革发展，一直延续至今。中国的统考制度与日本的高校入学考试形式相类似，这两种相类似的统考制度都显示了一定的优点，既节省人力物力，减少考生的报考费用，又可排除一些人为的干扰，收到公平竞争之效，也符合以儒家文化为本的国家的国情。

但是，同日本相比较，我国各大学都按照全国统考所划定的分数线录取学生，缺少按照大学的个性、专业的适应性和特殊性来录取新生的自主权。

一个适合本国国情的招生制度的建立，不是一蹴而就的事情，它需要不断变革，不断探索，不断创新。

克服学历社会给教育带来的弊端，淡化高考的竞争性，变应试教育为 人格教育和能力教育

20 世纪 80 年代以后，日本迅速走向“学历社会”，究其原因，一是日本是一个非常尊重学识的儒教国家，人才和教育普遍受到社会的重视；二是日本是一个后发赶超型的发达国家，特别强调以考试成绩选拔人才的原则。学校成为智能测验机构，学生一旦考上名牌大学，就罩上“优秀者”的光环，毕业后就能得到

社会的优先录用。社会上一些企业以高工资、高待遇为条件到名牌大学预定录用毕业生。

学历社会给教育带来很大的负效应。一方面，大大降低了大学教育自身的学术价值，使大学成为分配职业的机构。另一方面，对高中学生构成巨大的精神压力，他们在沉重背负与惶恐不安中进入“考试地狱”，参与“考试竞争”。在偏重学历的风气影响下，各高中为了提高升学率，打乱了正常的教学秩序，把高中教育的重点偏向大学入学备考，大搞对准某大学的攻坚战，模拟该大学的入学考试。高中下边又有一批小行星式的初中和小学，许多私立高中附加给初中的条件是，只招收“高能力”的学生，整个中等教育阶段的教育课程由 3 年减少为 2 年，剩下 1 年留作升学备考。这种思想在公立高中的学习课堂里也占有相当市场。更为严重的是，为升大学而学习的风气对整个初中教育也产生了极为不利的影 响。各级学校追求升学率，为提高自身的声望而大搞提高升学率战役，使学生整天泡在题海中。从而忽视了学生人格的培养和个性的发展。校内出现了暴力、恶作剧、自杀等“教育荒废”现象，被称为学生“心灵的荒废”。

为此，学校和社会的有识之士一再发出“铲除学历社会弊端”、“改革招生考试制度”的呼声，他们指出：激烈的考试竞争和偏重偏差值的出路指导等教育状况，在理应培养人形成人的基础的重要阶段，成为阻碍青少年身心健全成长的主要原因。在智育方面，不重视发展学生的自我判断和自我思考能力，偏重以死记硬背为中心的书本知识的学习。他们认为：学校教育必须尊重青少年的人格，立足于重视个性发展的原则，重视培养宽广的 心胸、自由自律与公共精神等丰富的品性，发展青少年的个性和能力倾向，培养青少年的学习热情、创造能力和判断能力。

历史的现象，往往有惊人的相似之处。我国的高中教育在相当长的时间内，存在片面追求升学率的现象，使升学考试出现了

异化的现象，把以促进学生智力、能力充分发展为目的的考试，变成用分数奴役学生的工具。“考什么，教什么”成为中学的教育模式，以牺牲发展学生全面素质为代价，培养了那种无助于社会发展和人的发展的应试能力。随着新世纪的逼近，时代要求我们的教育为未来的世界培养新型的人才。走向素质教育，这是21世纪对教育的呼唤；也是教育自身发展的要求。当前，我国的中学正在进行一场由应试教育转向素质教育的革命，人们正在努力全面提高学生的思想道德素质、文化素质、业务素质、心理素质和身体素质，注重学生个性的发展，培养学生的创造能力和创新精神。这同日本加强学生人格和能力的素质教育，有着异曲同工之妙。它从一个方面反映了当前国际教育的发展趋势。

克服“严进宽出”的弊病，进行“宽进严出”的试验

日本和我国的高等教育有一个共同的倾向是，大学入学选拔严格，而进入大学后升级、毕业较为容易。日本正在努力纠正这种现状，进一步充实大学教育，同时严格进行入学后的学业评价，履行大学的教育责任。在这一前提下，根据大学的自主性，广开大学入学之门。这就是所谓的“宽进严出”。

日本的教育社会学家认为，持续至今的学历社会的改革，应将改革的焦点置于大学的入口。放宽入口处就是：①在大学招生中，要重视学力测验分数，同时必须多方面地评价一个人，使选拔的方法和标准更加多样化、多元化；②放宽大学入学资格，进一步促进高等教育向多样化、个性化发展，并为搞活后期中等教育，为学生接受高等教育开辟多种渠道。要实现这些目标，在可能的范围内，打开多样化的、广阔的高等教育之门，是基本的、必备的条件。因此，尽量放宽大学入学对象的范围，就成为紧要的课题。从这一观点出发，对学习年限三年以上的高等专修学校毕业生及其他教育培训设施的毕业生，采取适当方略，开辟大学升学的渠道；通过改善考试方法和扩大推荐生入学等，对招收高

中职科毕业生进大学给予特殊考虑。目前大学入学考试的改革将全国的统一考试改为由大学入学考试中心负责；考试形式多样化，以满足多种类型考生的需要。这样做，对淡化高考的竞争有一定效果，但是入学标准的大幅度放宽，也不能不导致学生基础的薄弱和教育质量的问题。

我国对高等学校的招生和培养是否实行“宽进严出”还存在理论之争。但实际上，这样的实践已在进行中。首先，招生方式多样化，在改革统一考试的同时，逐渐扩大推荐生的比例。还有对有实践经验的农村青年报考农业院校，实行单独的文化考试。其次，扩大招生对象的范围，比如，优秀高等专科应届生和相当于高等专科文化程度的在职干部、社会青年可通过插班考试进入本科学习。对有实践经验和发明创造的在职干部和社会青年放宽了报考大学的年龄限制等等。“严出”也逐步在高校中进行，如加强教育督导与评估、加强教学过程的规范化，部分高校开始实行考教分离，加强毕业文凭发放的控制等等，同“严进宽出”相比较，“宽进严出”更有利于克服高考竞争的弊端，有利于学生致力提高个体素质，发挥自己的特长，有利于培养全面发展的人才，还有可能从根本上将目前盛行的应试教育向素质教育转化。因此，尽管当前“宽进严出”还不完善，还有某些缺失，未为社会普遍所认同，但是，随着高等教育大众化的到来和终身教育大体系的构建，“宽进严出”将成为高等教育发展的明智选择。

（本文发表于《汕头大学学报》人文科学版·高等教育，总第源期，员源年 圆月，并被中国人民大学书报资料中心 员源年 圆月《高等教育》全文转载。

# 泰国高等学校招生制度研究

泰国是一个历史悠久的国家。在近代以前经历了漫长的奴隶社会和封建社会时期，有着丰富的民族文化遗产。

泰国位于东南亚半岛的中部，人口约五千万（20世纪90年代）。是一个以农业为主的发展家，史称暹罗。

19世纪末，由于朱拉隆功（1853年—1910年）实行废除封建的采邑制度后，大部分贵族和军官不能得到国王的封赏，因此封建地主贵族内部发生了分化，他们为了发展自己的势力，一方面利用政治特权，在新兴的工商企业管理中投资，从中获得比封建剥削更多的钱财，从而转变成为官僚资本家；另一方面则积极参加争夺政权的斗争。此时，处在封建社会即将解体的泰国，教育是处于极其落后的阶段，这种状态一直延续到一些当时派遣出国的留学生归来时（其中大部分是青年军官），他们带回了一些资产阶级的政治思想，他们不满意封建政治集团把持政权的局面，要求改变现状，于是由一些知识分子、青年军官和官吏组成了人民党，推翻了君主专制制度，改变为君主立宪制度，成立议会，这时的泰国社会才开始逐步向现代社会发展，政府才对教育有所重视。至1932年，沙立他那拉发动政变并掌握政权后，着手进行了一些改革，其中从20世纪30年代到40年代，共制订了五个国民社会经济发展的五年计划，实施了几个经济发展计划后，泰国的经济发展有了大大的改观，政府对教育的投入才有所增加，文化教育水平也有了大幅度的提高。



## 一、泰国教育发展简史和教育制度

### (一) 普通教育发展简史

按历史发展的顺序，泰国的教育发展可分为：旧式教育时期、近代教育的开创时期、教育的振兴时期和教育的改革发展时期等几个阶段。

#### 1. 旧式教育时期

13世纪初叶以前，由于泰国是佛教之国，佛教是泰国的国教，它对各种礼节，社会生活和文化教育有着很大的影响。泰人多数信奉佛教，这种宗教文化传统，使泰国当时的教育是以佛寺为中心的佛寺书院教育。学校一般设在佛寺内由僧侣担任教学，以传授语言文学和佛学为主。这个时期称为泰国的旧式教育时期。佛寺在当时的广大农村中具有十分重要的地位，是当时村落的社会、文化和政治生活的中心，是民众学习读写和道德准则的场所。

#### 2. 近代教育的开创时期

19世纪 40年代至 60年代，一些美国传教士来到泰国，他们在泰国致力于发展教育事业，在传播耶稣教的同时，也开办了一些男子学校、女子学校和职业学校，出版泰文和英文的书籍，开创了泰国的近代教育事业，还创办了报纸，发展了印刷业，兴起了学习英语和西方文化的热潮。这时，泰国闭关锁国的古老状态被打破，是泰国朝着西方文化发展的新开端。美国传教士们在泰国所致力教育事业，对改变泰国原有古老的教育传统起了推动的作用。这个时期是泰国近代教育的开创时期，也有人称这段时期是为西方资产阶级教育传播时期。

#### 3. 教育的振兴时期

至拉玛五世时期，各级各类学校如雨后春笋般地建立起来，当时美国传教士所创办的学校成为泰国人建立学校的样板。这个



时期，由于国王重视教育事业，使泰国的教育事业出现了一个好的转机，这个时期就是泰国教育的振兴时期。当时泰国政府在实施一系列国民社会经济发展计划时，把教育作为社会经济发展的关键，提出教育必须为经济建设服务的要求，并把教育纳入国民发展计划之中，教育的宗旨起了根本的变化。也就在这个时期，泰国开始建立高等学校。

### 暹教育的改革发展时期

进入 19 世纪以后，随着资本主义的侵入，经济建设的发展，泰国政府不断地调整和改革教育事业，从而使各级各类学校分工逐步明确并健全起来。特别是在 19 世纪 50 年代末期以后，泰国的教育事业有了迅速发展。19 世纪 50 年代以前，泰国发生了资产阶级民主革命，实行了一系列的教育改革，教育进入了新的发展阶段，在这个时期，泰国修订了《全国教育规划》，开始实施七年免费义务教育，发展各类学校。从 19 世纪 50 年代开始至 20 年代的 19 年间，泰国共制订了 5 个国民社会经济发展五年计划。虽然这 19 年间有过几次政权的交替，但整个泰国的社会发展计划基本能照常执行。从 19 世纪 50 年代实行第一个五年经济建设计划时，相应地提出了教育发展计划，并且在《教学大纲》中提出：教育是建设泰国的基础，是繁荣民族的基础。随着经济建设的发展，对教育的要求也越来越高，在以后的几个五年计划中，为配合经济发展计划的实现，需要大量中级水平的人才，需要培养大批受过高等教育的人才。由于人才市场的需求，泰国政府意识到人才培养的重要性，因此，采取了各种有效措施，使到当时的高等教育得到不断地改革和发展。这个时期被称为泰国教育的改革发展时期。

### （二）高等教育的发展简史与现状

泰国近代意义上的高等教育起始于 19 世纪的中叶拉玛五世时期。从高等教育的历史发展来看，可分为两大阶段：19 世纪



缘年代以前与 缘世纪 缘年代以后。

泰国的第一所高等学校是在皇宫中设立的，那是在 缘缘年，专门为培养外事官员而设立的。其后，缘缘年在诗里拉医院设立了一所医科学院，这是泰国的第一所西方型的高等学校。而后，又成立了法律学校（缘缘年）、王室侍从学校（缘缘年）、工程学校（缘缘年）等等。到 缘缘年，成立了第一所大学，命名为朱拉隆功大学，这是一所由前面所提到的几所学院，再加上新设立的文理学院和政治学校合并起来的综合性大学。这所大学，是泰国第一所现代化的综合性大学，是泰国院系最多，教学质量最好的一所高校。大学的校名是为纪念王朝维新时期的拉玛五世朱拉隆功国王而命名的。缘缘年，成立了道德与政治科学大学，后改名为法政大学，这所大学是泰国社会科学研究的中心。法政大学的创立，为以后类似的专门性大学的设立开创了先例。至 缘缘年以后，又新建了三所大学，这三所大学分别为：玛希敦大学，这是朱拉隆功大学医学院从朱大独立出来的一所医科大学；甲色沙大学，这是一所农业大学；锡柏肯艺术大学，培养从事泰国古代工艺品的发掘、研究及收藏的人才。甲色沙大学与锡柏肯艺术大学同建于 缘缘年。这样，到二次世界大战结束时，泰国已建立了 缘所大学。主要是在曼谷市。这 缘所大学形成了泰国高等教育系统的雏形，为以后高等教育的发展打下了基础。

由于早期的泰国高等教育主要集中在曼谷市，其任务主要是为了培训政府官员，而不是为社会培养人才和从事建设、寻求真理的学者，从而限制了大学的发展速度与规模，也不利于发挥大学对社会经济发展的促进作用。缘世纪 缘年代中期，泰国政府提出了高等教育要为泰国的社会经济发展培养合格人才的号召，扩大了人们对高等教育重要性的认识和理解，至 缘缘年，开始制定并推行包括教育在内的国民社会经济发展计划。在这个时期，泰国高等教育改革发展表现在几个方面：①在边远地区创办

了新的一批高等学校，如 1957 年在西迁地区创办的清迈大学，在东北地区创办的孔敬大学；1957 年在南方地区创办的宋卡纳王子大学等，改变了高校布局不合理的状况，促进了内地高等教育事业的发展。② 不断改革和扩大原有的大学，使之发挥更大的作用。③ 增设国家、社会急需的专业，培养泰国建设急需的专门人才，以适应社会经济发展的需要。④ 泰国政府根据经济建设的发展，不断地调整和改革教育，从而使各级各类高校逐步发展起来。但还是不能满足适龄青年接受高等教育的要求。于是，采取允许私人办学，创办开放大学的办法，以扩大满足适龄青年接受高等教育的机会和要求。如在 1961 年开办了亚洲第一所开放大学——兰甘亨大学，1968 年又创办了素可泰·探玛提拉电视大学（也属于开放大学）。

在这个时期，泰国高等教育的在校生人数成倍增长。进入 20 世纪 70 年代以后，泰国的高等教育发展方针主要集中于调整专业结构，提高教育质量上，并重点发展泰国经济建设急需而又缺乏的专门学科，使大学成为泰国发展中一支最重要的力量。

1967 年，泰国开始实施国家教育计划，把“高等教育”定义为“中等后教育”，因此，各级各类中等后教育机构都是高等教育的一部分。泰国的高等学校可分为公立和私立两大部分。公立和私立学校都在政府的监督、指导之下，因为提供教育是国家的职责，政府可以把部分责任委托给私立部门，但仍在政府的管辖之下。

### （三）泰国的教育制度

泰国在 1959 年第一次宣布全国规模的教育计划。学校分为猿级，即初级学校、中级学校和高级学校。三级学校的学制均为猿年。经过不断发展，至 1964 年，将中小学的学制定为 6 年，其中小学 4 年、中学 2 年。到了 1967 年，又将 6 年学制的中小学改为小学 5 年、初中 3 年、高中 3 年。泰国现行的学制是 533 制。

年缘月修订实施的新教育制度。泰国的教育分四个阶段：即学前教育、初等教育（初小和高小）、中等教育（初中和高中）以及高等教育。泰国的新教育制度是“六、六、四”制，初等教育六年（初小三年，高小三年），中等教育四年（初中三年，高中一年），高等教育四年（国立高等学校学制），泰国的小学教育实行强迫义务教育，按规定满六周岁的儿童都要受初等教育直到十岁。至一九五二年，泰国基本上实现了普及初等教育的目标。小学毕业后分为双轨，一是进入中学，继续接受普通教育；二是进入职业学校，接受职业教育，学习后直接进入社会参加工作。由于大量中学生毕业后要直接进入劳力市场，为了给中学生尤其是高中生以谋生的技能，因此普通中学也十分重视职业训练。在普通教育的课程中也设有职业教育课程，一般占总课程的百分之四。泰国在推行普通教育的同时，还设有一些与普通中小学并行的特殊教育机构和非正规教育系统。特殊教育机构是为那些身体有残疾或先天缺陷等特殊原因的儿童设立的，相应的这些特殊教育学校是专门为这些有特殊原因的儿童施行普通教育而设立的。非正规教育系统主要是为民众提供终身教育的机会，特别是为那些早年未能进入正规学校学习的人们提供教育的机会，这种非正规教育的学校，从扫盲水平至大学本科各个阶段均有。

泰国在扩大初等教育、中等教育和高等教育的招生数量，满足广大民众接受教育的要求方面取得了巨大成就，但与其他经济发达国家相比，泰国在普及义务教育方面还存在着差距，还应不断努力争取普及初中教育，以提高全民族的素质。另外，接受高中教育和高等教育的人数也比不上其他经济发达国家，因此教育为本也是泰国经济要发展的一条必经之道。再者，近年来泰国的人口迅速增长，民众要求受教育的相对增加，泰国通过增加学校，增加招生人数的渠道来解决这个难题。虽然教育面扩大了，但教育质量有下降的趋势，因此提高教育质量成为目前泰国教育

的艰巨任务。

## 二、泰国高等学校的招生制度

### (一) 泰国高等学校入学考试的形式

泰国的小学、初中和高中，学生毕业时，都要进行统一考试，学生要拿到教育部门颁发的合格证书，才能参加高级学校的学习。高中毕业生除了必须有高中的合格证书外，如果要升入各类大学，还得通过三种不同类别的大学入学考试，成绩好的才有机会进入大学学习。

#### 国立大学的入学考试

泰国国立大学本科，招收 12 年制普通学校的高中毕业生，要求进入大学学习的学生，必须通过高校招生考试进行择优录取，在考试类别上属于高考制这一类型。只要有高中统考合格证书的中学生，均可报名参加高校招生考试。

全国只有 15 所国立大学和学院，这些高校每年的招生数有一定的限额，因此竞争很激烈，学生入学须经过严格的考试，只有达到标准的学生，才能被录取。每年的录取率约为 10% 左右。国立大学的招生，由泰国大学事务部在全国进行统考。统考分为文理两大类，各类考试科目如下：

文科类：泰语、外语、社会科学。

理科类：泰语、英语、数学、科学。

除了 3 个科目是统一考题外，还根据不同学科，加考考试科目，如学经济的，除了考文科类的科目外，还必须加考数学。考试形式分为笔试和口试两种，先进行笔试，然后将考生笔试的成绩从高到低排列，再根据招生总额，初步确定参加口试的人选，经口试合格的可以录取。如若口试、体格检查不合格者，不予录取。通过口试和体检合格的考生，确定为第一批录取人选，再根据招生余额，按考生成绩高低排列的顺序继续进行口试，录取第



二批学生，至招生额满为止。

泰国各类高考考试科目是考试前先公布的，考生可根据自己的志愿选择各类科目的考试，每个考生可填报一个志愿，如一所高校均未能被录取，还可参加单独考试学校的入学考试，争取被录取的机会。

另外，泰国还采取了使高等教育机会均等的一些措施，如处在较边远地区的几所具有相当规模的大学，即西北山区的清迈大学，东北山区的孔敬大学和南部的宋卡大学等。为了照顾边远地区的知识青年就近入学，这三所大学除了参加全国统一考试招收新生外，都可以保留相当比例的名额，由学校自行举办入学考试，在参加考试的附近高中毕业生中择优录取；泰国的大学在招收新生时，还比较注意招收女大学生，在国立大学的学生中，女大学生是占有相当比例的，已不低于发达的资本主义国家；同时，泰国的大学也为一些家庭经济困难，学习成绩好的大学生提供奖学金，奖学金的类别较多，使一些勤奋学习的清贫学生能够继续求学。当然，泰国在注意考生的城乡、男女及贫富差别方面，力求使高等教育的机会均等，但这种“均等”是有限的。

#### 四、学校自行举行入学考试

国立大学和学院是必须参加由大学事务部统一组织的入学考试。其他的高等学校，主要是私立高等学校可以参加全国统考，也可以不参加。不参加全国统考的由学校自行命题进行入学考试。参加统考的学生，如对自己被录取进入国立大学和学院无多大把握的，一般都争取参加这种单独举行入学考试学校的考试。实际上，大多数报名参加升大学考试的考生，都参加了上述两种不同类别大学的入学考试。

如上所述参加统考的高等学校，也保持一定的招生名额，自行考试录取，目的为照顾边远地区的高中毕业生和知识青年入学，扩大内地青年接受高等教育的机会。为了发展农村的医疗卫

生事业，也允许一些医学院或医科大学保留一定比例的招生名额，由学校自行考试录取，从农村招收学生。

学生在参加上述两种考试形式的考试仍未被录取，又愿意在当年就进入高校读书学习的，还可以从开放大学这条渠道的招生，来满足自己的意愿。

### 獠开放大学的招生、教学管理及考试制度

由于经济建设发展对人才的需求量大大增加，社会知识青年希望接受高等教育的要求不断增长，为了扩大民众接受高等教育的机会，泰国政府采取了两条措施，一是允许私人办学，二是开办开放大学。泰国至目前有两所开放大学，这些大学的招生是开放的，原定可以无限额的招生，对要求入学的民众，不限地区和年龄，有的开放大学允许凡未考取其他高等学校的高中毕业生，或者具有同等学力的在职人员，都可以凭证件到校或寄信申请注册，注册者均可以免试入学，学生遍布全国各地，年龄从十几岁到七十多岁不等；有的大学则要求凡初中毕业，工龄满缘年的在职人员，都可以报名参加学习，连监狱里的犯人，也可以报名。新生入学不经过考试，只需要向学校递交或者邮寄有关文凭、公民证和报名费就可以注册成为该校的学生。后来由于报名的人数太多，学校的容纳量问题，就变成有一定限额的招生。

虽然，开放大学的新生入学不用经过考试，但是，开放大学校内的教学管理和考试制度是相当严格的，学生必须修完主修课、兼修课、选修课等獠种课程，而且每种课程都规定必须修满学分，才准予毕业或毕业并取得学士学位。这些开放大学还对学习年限做了规定，一般可在源年内修完所有课程，成绩好的可提前半年毕业。如因某种原因中途停学的，可延长学习年限，但是最多不能超过愿年，到第八年还达不到规定的学分者，作自动退学论。特别是兰甘亨大学，素以“入学容易毕业难”著称。要进兰甘亨大学学习，手续很简单，只要提交一定的证明，缴纳学



费，就可注册。但是，为了保证教学质量，学校规定了严格的考试制度，学生不论家在何处，考试时均须到校应试。学生分批到校应试，试卷一律采用电子计算机评阅，迅速准确。兰甘亨大学的毕业生数与注册人数相比，毕业率是很低的。该校之所以执行严格的考试制度，目的是使在兰甘亨大学毕业的学生，水平不低于从其他国立大学毕业的学生，只有如此控制，兰甘亨大学的毕业生才能得到社会的承认，才具有与其他大学毕业生同样的社会地位和待遇。

泰国是东南亚国家中第一个创办开放大学的国家。它为世界各国，特别是发展中国家如何最大限度的利用国家的资源，扩大民众接受高等教育的机会，树立了一个榜样。开放大学一开办，便引起了亚太地区其他国家的注意。由于开放大学大量招生，一方面满足了广大高中毕业生升学的需要，解决了青年学生的失业问题，也起到了缓和大量青年学生找职业的问题，在一定程度上解决了一些社会问题，这是一个值得十分重视的经验。泰国创办的第一所开放大学是兰甘亨大学，政府决定进行无限额招生，但实际上“兰大”的容纳量也是在一定数量上的，因此继“兰大”之后泰国又开办了素可泰·探玛提拉电视大学，这所大学的性质也属于开放大学。开放大学的创办，有其好的一面，但是，开放大学的大量招生也带来了一些问题。由于开放大学所开设的专业大多数是无需设实验室的，学生可以在家自学文、法、财、经、教育等专业，因而使泰国高等教育本来就不太合理的专业结构更为失调，教学质量也受到影响。而今，开放大学的社会价值和教育价值还是人们经常争论的一个问题。因此，必须在原有的办学基础上不断总结经验，不断进行探索和改革，才能使开放大学办得更有意义。

## （二）高等学校的类型

从招生控制的宽严程度来区分，泰国的高等院校可分为 獯种

类型：

第一种类型的高等学校是 15 所国立大学和 15 所私立学院，虽然国立大学和私立学院的入学考试方式不同，国立大学是由全国统一考试的，私立学院则由学校单独命题自行进行入学考试，但这类高校的入学考试都是很严格的，由于这种类型的高等学校招生数是有一定限额，只有通过严格的考试进行择优录取，在社会上才具有一定的说服力和地位。

第二种类型的高等学校是教育部所属的师范院校、职业技术学院及理工学院，这类学校每年的招生也是有一定计划的，有计划地培养具有学位的人才。但事实上每年录取的学生却往往超过计划数，学生数超过计划数的主要原因是这类高校存在着“寄读”制度，“寄读”占有一定比例。

第三种类型的高等学校是开放大学，这类大学每年的招生数基本是无限额的，入学条件较低，前面讲过，这类高校是无限地区和年龄进行招生的，并实行学生免试入学。现在在泰国这类大学的学生数是数以万计的。

### 三、泰国高等学校招生制度的启示

几十年来，泰国高等学校招生制度根据本国的国情不断进行改革，取得一定的成效，而在改革和发展的过程中也不可避免地出现了一些问题，在探讨泰国高等学校招生制度改革和发展的经验与教训过程中，觉得其经验与教训对我国有一定的启示，可资借鉴。

（一）不断探索和改革，确立适合自己国情的高等学校招生制度

1. 调整和优化招生专业结构

泰国高等学校招生制度的确立，经历了艰苦探索和改革的历程。由于几十年来泰国高校数量迅猛增加，招生人数自然也随着





量的措施之一。

采取必要措施，鼓励高考学生选报泰国急需的学科

泰国是一个以农业为主的发展家，农、林、渔业生产，在国民经济中占有很重要的地位，并且有很好的发展前途。但是，高等学校农业科系的大学生极少，这与泰国的实际情况和发展前途均不相称，对发展农、林、渔业以及农业现代化均不利。因此，必须采取措施，鼓励高考学生选报泰国急需的学科。首先，可以落实优惠政策鼓励城市学生选报农业学科，让学生学成之后到农村去工作，能够发挥其特长；其次，在高校招生政策上给予倾斜，增加农村中学毕业生考上大学的机会；再者，增加奖学金数量，支持边远地区学习成绩优秀、经济又比较困难的学生，有足够的经济条件完成大学学业。另外，普及义务教育是提高国民素质的保证，相对于亚洲其他国家来说，泰国在这方面显得较弱，应该加强。特别是对于边远山区和农村，普及义务教育更显得重要。因此，增加农村和边远地区的教育投入，提高普及义务教育的层次，也是一项增加农村中学毕业生考上大学的必要措施。以上所述的这些措施对于泰国来说，于国于民均有利。

## （二）深化高考制度的改革，减少中学生的负担

高考对于公正的选拔人才起到不可估量的积极作用，这是不可否认的，但是，它也伴随着一定的副作用。中学生整天被“题海”包围着，对其身心健康均不利，也不利于发展青少年的个性和能力倾向的培养。如前所述，泰国不同类型高等学校采取的入学考试形式不同。为了提高高校入学资格的命中率，学生参加考试的实际次数也多，因此学生的负担较重，如果能进行改革，采取参考中学学习成绩，综合考虑，择优录取，减少中学生的负担，更有利于学生的全面发展。

“他山之石，可以攻玉”。正如泰国人民借鉴中国的陶瓷、建筑工艺技术之精华，创造自己灿烂文化一样，今天我们借鉴具有



与统一高考制度相类似的泰国高等学校招生制度，同样是有  
益的。

### 【参考文献】

- [ 冈 ] 潘慈元 高等教育文集 北京：新华出版社，1985
- [ 圆 ] 潘懋元 东南亚教育 江苏：江苏教育出版社，1985
- [ 猿 ] 黄建如 东盟国家高教发展战略的演进及借鉴 上海高教研究，1985  
(猿)：195
- [ 渊 ] 吴世淑 国外高等学校招生制度 海南：南海出版公司，1985
- [ 缘 ] 郭岚译 当代中外考试制度的比较研究和当前我国的考试制度  
的科研成果之一，同时系广东省高教厅“九五”期间青年学者科  
研经费项目和汕头大学科研项目)

(该文系“九五”规划国家教委博士点人文社会科学研究基  
金项目《当代中外考试制度的比较研究和当前我国的考试制度》  
的科研成果之一，同时系广东省高教厅“九五”期间青年学者科  
研经费项目和汕头大学科研项目)

# 新加坡高等学校招生制度研究

## 一、新加坡教育的多元化

### (一) 新加坡教育的多元化

1963年，新加坡脱离殖民统治宣布自治时，英殖民当局留给新加坡人民的是不发达的、单一（转口贸易）的经济结构和落后、混乱的教育。但是仅过 10 余年，20 世纪 70 年代新加坡就和香港、台湾、韩国一起以“亚洲四小龙”而举世瞩目，人均国民生产总值居“四小龙”之首。

新加坡创造经济发展的奇迹，重视教育是一个极为重要的因素。从 20 世纪 50 年代到 70 年代，新加坡经济上有三次大转轨，即由单一的转口贸易转为工业化，由内需型转为外向型，由劳动密集型工业转为发展高科技工业。为与经济三次转轨适应，新加坡教育进行了三次改革，即 20 世纪 50 年代初期的教育体制改革，60 年代后期的教育内容改革和 70 年代注重发展科技教育的改革。现在，新加坡已形成一个颇具特色、适应经济社会的发展、符合本国实际的教育体系。这一体系的一个重要特色就是多元化。研究多元化的新加坡教育，对广东省、经济特区的教育改革和发展，不无借鉴作用。

新加坡教育的多元化主要表现在下面这几个方面：

#### 1. 学制的多元化

新加坡整个教育体系虽然和世界大多数国家一样，大体可分为学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个阶段或层次，但每一层次都有不同的学制，形成一套颇为复杂的多元化学制系

统，其主要特点是实行分流教育制。

新加坡的基本学制是小学 6 年，中学 3 年，大学预科 2 年，大学 3 年。但实际上，小学又分为正常双语流（Normal Bilingual Stream 简称 晕流）、延伸双语流（Extended Bilingual Stream 简称 耘流）和单语流（Monolingual Stream 简称 酝流）三个支流。晕流学制 6 年，耘流和 酝流学制均为八年。这三种学制并不是一开始就分开的，而是在四年级开始分流的。学生学完了前 3 年，就要参加统考。学校根据学生统考成绩和前 3 年期中、期末考试以及平时成绩进行分流。统考及格者进入正常双语流，再继续 3 年的学习；统考不及格，但二年级考试全部及格者进入延伸双语流，再继续 5 年的学习。这两流的学生完成小学课程学习后，参加全国性小学毕业考试（Primary School Leaving Examination），考试合格便升入中学。如果三年级统考不及格，二年级考试也不及格，则进入单语流，学习 5 年完成课程后，参加全国小学水平考试（Primary School Proficiency Examination），考试合格者进入职业与工业训练局接受三级和二级技工课程培训。

新加坡的中等教育学制有 3 年和 4 年两种，依据学生的能力和态度，又分为三种课程方向。小学正常流和延伸流合称学术流，通过 Primary School Leaving Examination 考试进入中学，其中成绩特别优秀的 Gifted 进入特快流，学制 3 年；成绩优良或良好的部分进入快流，学制也为 3 年。此两流学生修完 3 年课程后，参加剑桥普通教育证书考试（Cambridge General Certificate of Education 也称普通水平考试），特快流成绩合格及快流成绩优秀者可进入大学预科。快流 Gifted 考试成绩一般者只能进入工艺学院或其他职业技术培训机构学习。Primary School Proficiency Examination 考试成绩一般的进入中学正常流（普通流）学习。正常流学生经 3 年学习后，参加“中学教育证书考试”（Cambridge Certificate of Education 晕），其中部分成绩优秀的可延长 1 年学习，再参加 Gifted 考试，成绩好的同样可升入大学预科或工艺学院学习。而只获 Cambridge Certificate of Education 证书者只能接受职业训练或就业。

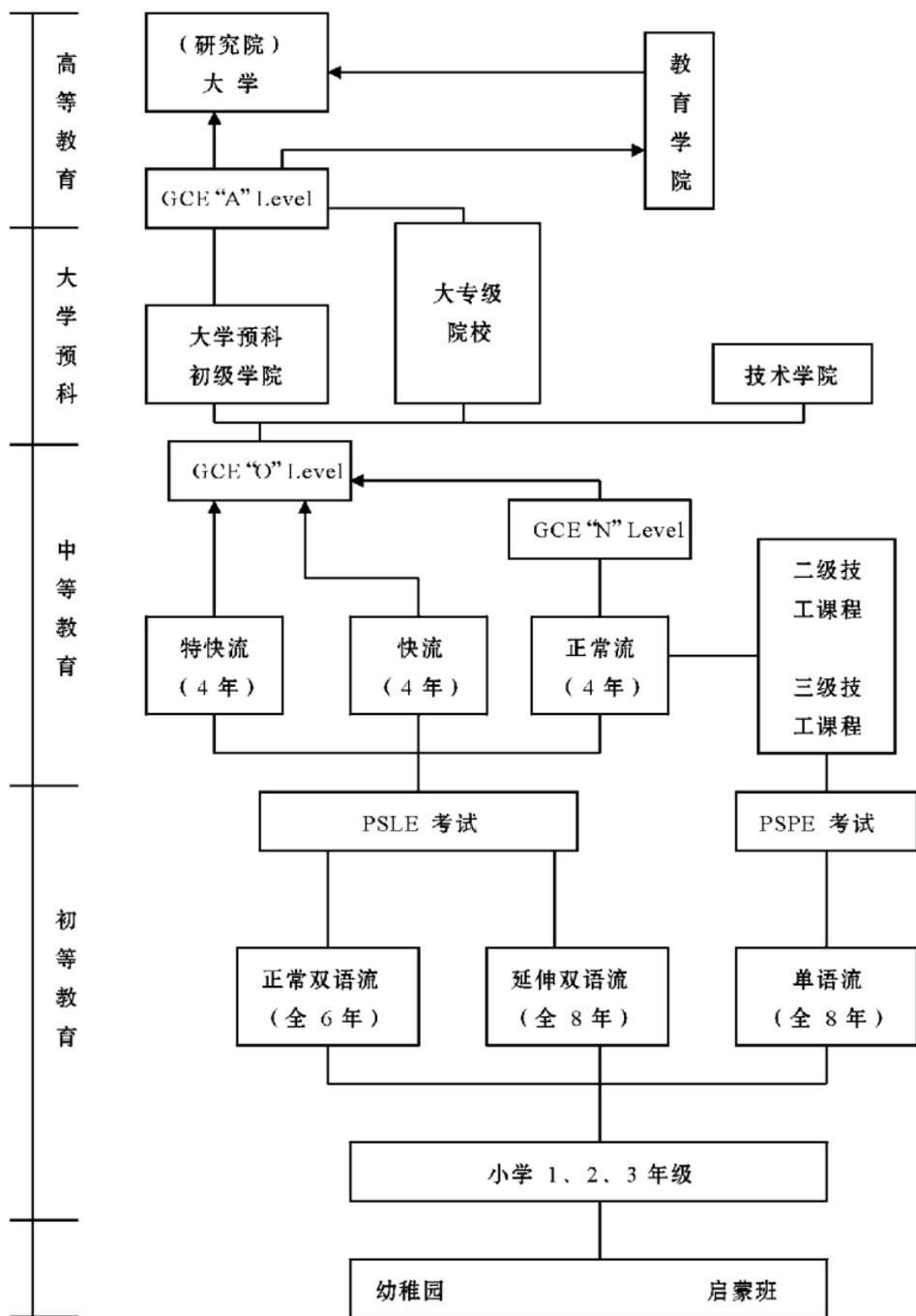
大学预科又分两个学制：独立设置的初级录取成绩优秀者，学制四年；附设于中学的大学预科中心录取成绩较好的考生，学制三年。不论是四年或三年的大学预科，修完课程后都要参加剑桥普通教育证书高级水平考试，成绩优秀者升入本科层次的国立大学和南洋理工学院，成绩较好者升入专科层次的教育学院、工艺学院等，成绩一般的只能接受职业训练。

新加坡大专院校学制有三年、四年、两年多种，视学校层次及入学学生程度而定。本科大学有四年制的普通学士班，三年制的荣誉学士班以及为成绩特别优秀者而设的四年制直接荣誉学士班等；专科层次的工艺学院招收普通教育证书的普通水平和高级水平学生，前者学制三年，后者学制两年。

新加坡多元化的学制如图所示。

#### 语言教育的多元化

新加坡是一个多种族的国家，主要居民有华人（约占四成）、马来人（约占三成）、印度人（约占一成），因此是一个多语文之国，官方语文就有马来语、华语、印度泰米尔语和英语四种。语文问题在新加坡是一个敏感的政治问题，各族人民既要保存本族文化，又要和其他族人民交流和相处，而且还要保持与周边国家的睦邻友好以及和世界广为交往。因此，新加坡在教育上实施双语教育的基本政策，即英语第一、母语第二，使每个学生至少掌握两种语言。他们开设启蒙班，招收三岁儿童入读，着重训练幼童听、讲两种语言。同时，小学前三年着重语文教学，轮流用双语上课。四年级分流时，只有少数成绩差的人进入单语流。



新加坡教育学制图

### 猿教育管理的多元化

新加坡教育从管理的角度上看，可分为猿个系统：一是教育部，管理的是普通教育系列；二是成人教育局、工业训练局（后合并为职业与工业训练局）和经济发展局，管理的是各类职业教育；三是社会机构、民间团体，它们开办、经营种类繁多，范围广泛的社会教育。普通教育、职业教育固然重要，但既没政府投资，又不获政府承认学历资格的民间办学，起着拾遗补缺、普及知识技能、培训中低层次实用人才的作用，也是功不可没的。

### 灑投资渠道的多元化

政府是教育投资的主渠道。新加坡政府在教育上舍得花钱，其教育支出和国防开支相当。猿愿年至猿愿年，国民生产总值增长猿愿倍，教育投资增长了猿愿倍。仅国立大学，每年经常性费用需圆亿新币以上，猿愿由政府提供。政府鼓励民间参与教育，开拓投资的多渠道，减轻政府负担，新加坡民间特别是华人社会向来热心办教育，创办了各种华校。圆世纪猿年代政府把华校自主权收回，但仍鼓励民间办学，包括由民间社团、企业、商会、个人，以及半官方的社区基层，并且发展与国外联合办学。民间参与教育的主要方式，一是自主开办种类繁多的带职业技术教育性质的培训班，二是在各类学校开设各种奖、贷学金，三是直接捐资支持学校，四是请经济富有、热心教育的社会贤达担任校董或咨询委员，让他们筹措学校经费。

### 纒队人才培养的多元化

新加坡推行“英才教育”，为工业化和经济社会高速发展培养了急需的高级人才和优秀干部。与此同时，政府又十分重视职业技术教育，实施多层次分流，因材施教，根据社会需要和实际，不拘一格培养人才。

如前所述，新加坡的多层分流教育制度，根据“职业分流”或“智力分流”，结果有猿~猿的“英才”进入大学，其余分



别进入职业与工业训练局的技工培训或技术学院。20世纪 70年代后期新加坡全面推行职业技术教育，不但成立专门的职业技术学院、学校，而且在普通学校中渗入大量的职业技术课程，从小学开始全面实施职业技术教育。此外，民间办学更是以职业技术教育为根本。这就是新加坡教育的现实主义方针和配合经济发展的方针。其结果，多元化的人才适应社会经济多层次的需要。对个人而言，是人尽其才，各得其所；对社会而言，是符合经济发展需求，促进经济发展，又尽量减少人才的不足或浪费外流。

## （二）新加坡多元化教育的启示

作为经济高速发展并进入转型期的开放地区，特别是其前沿经济特区，有许多与新加坡 20世纪 70年代至 80年代经济起飞相似的地方。新加坡多元化的教育，给我们提供了不少启示和可以借鉴之处。

### 1. 教育要适应经济发展的需要

新加坡教育是在“配合国家建设需要”的方针指导下发展起来的。三次工业革命，造成三次教育改革，逐步形成英才教育与职业教育并重的多元化教育体系。反过来，经济建设也大大得益于教育的发展，“教育是新加坡经济发展的重要促进因素”已为世人公认。我们现在也处于工业化阶段，经济和产业结构正在转轨，需要大量实用型、技能型人才。但是我国不少地方的教育还是摆脱不了单一化，基础教育成了升学教育，千军万马挤高考的“独木桥”，职业教育仍受鄙薄，分流教育难以施行。这是很值得我们思考的。

### 2. 教育要符合实际

这个实际，既有经济发展实际，又有民族历史实际；既有未来发展需要的实际，又有当前承受能力的实际。例如，新加坡语言教育的多元化，既与其多种族、多语言有关，又与其发展外向型经济，加强国际交往有关。我们经济特区，尽管有大量移民，

有操各种方言的人。但我们的母语统一为普通话，并没有多语文的问题（少数民族除外）。但另一方面，我们要成为国际城市，开拓国际市场，就应该加强外语教学。外语教学要从小抓起，而且也要多元化。过去那种基于政治原因，全国外语教学一会儿全是俄语、一会儿全是英语的状况虽然不复存在，但我们的外语教学还是太单一了，应适当增加一些语种。

### 要使全社会都来关心教育

教育是大众的事业，全社会都应关心教育。当然，教育主要是政府行为；政府有正确的教育方针和政策，政府有足够的教育投资，政府有有效的管理，等等。但这还不够，还必须开拓投资的多渠道，使管理科学化，形成全社会关心教育的局面。社团、企业、个人、社区以至国外机构，在国家教育方针政策规范下，在教育主管部门监督下，谁投资谁管理谁受益。只有真正做到教育投资、管理的多元化，才有人才培养的多元化。

市场经济，商品社会，本来就是多元化的。异彩纷呈，美妙多姿，生机勃勃，日新月异的世界，要我们去适应、去改造，把它建设得更更新更美，作为培养人才的教育，其多元化也就成了历史的必然。

## 二、新加坡的高等学校及其招生制度

### （一）新加坡高等教育的发展

新加坡现今高等院校主要分为大学和学院。新加坡的大学有两所：新加坡国立大学（前身为新加坡大学和南洋大学）和南洋理工大学（前身为南洋理工学院和教育学院），它们分别建于 20 世纪 60 年代初和 70 年代初。另有 3 所理工学院，新加坡理工学院（1969 年），义安理工学院（1974 年），南洋理工学院（1975 年）和淡马锡理工学院（1975 年）。还有一所新加坡教育学院（1976 年）。

新加坡高等教育有现今的规模，可上溯至英国殖民统治时

期，它经历了一段漫长的发展道路。大体可划分成几个不同的发展阶段。

1819—1819年，完全的外国殖民统治时期

1819年英国的舰队开进新加坡港口，把新加坡划入了英国的殖民地版图，从此，新加坡变成英国在东南亚的转口贸易基地和军事基地。但英国政府对发展新加坡的本土经济和与经济密切相关的高等教育并不热心。直到1827年，新加坡才出现第一所高等学校，规模很小的培训助理外科医生的医学院。此后，到1830年才又开办了一所莱佛士学院，它是一所文理学院，培养中小学师资。由于当时正值世界性经济危机，资金紧缺，招生很少。

1848—1858年，新加坡向自治和独立过渡时期

第二次世界大战以后，世界各地掀起了反殖民主义的浪潮，为了应付这一局面，英国政府改变了统治策略，且随后被迫同意新加坡人逐渐组成自治政府。在这一段向自治过渡的时期里，高等教育开始受到了更多的关注。如医学院和莱佛士学院合并，成为马来亚大学。在自治的前夕，还出现了一所新加坡多技术学院并开始招生，它先后设立了工程、建筑、会计、航海等专业，颁发专业的、技术的和一般操作三种水平的毕业文凭，但没有学位授予权。为了解决华语中学毕业生的升学、深造问题，新加坡的华裔还于1858年开办了一所不被英国政府承认的用华文授课的南洋大学，它设有文学院、理学院和商学院，第一年招生100名。

总的来说，这个时期的高等教育规模很小，学科专业不多，以文理学科为主，应用性的科学技术学科很少，且地位不高。其高等教育主要是培养少数的“尖子”人物。

1858—1959年，新加坡取得自治和独立之后

新加坡在1858年获得自治以后，新加坡的高等教育虽然随

社会和经济的发展出现一系列的更替，但总的趋势是高等教育有了长足的发展。①改善和提高新加坡工学院，1956年新加坡政府决定将新加坡多科技术学院更名为新加坡工学院，并于1958年依托新加坡大学，使该校工程、会计和航海三个专业的毕业生能获得学士学位，政府还颁布政策规定该校新生的入学资格与新加坡大学的相同，从而保证了该校入学新生的质量。②将义安理工学院改为公立，并授予工程和商业文凭，以满足国家对这两类人才的急需。③由于政治和经济方面的原因，到20世纪70年代末80年代初，有好些学生的兴趣发生转移，他们宁愿选择新加坡大学而不选南洋大学，致使南洋大学的招生数量和质量日趋下降，一些教员相继辞职，为了拯救南洋大学，新加坡政府决定新加坡大学和南洋大学两校联合招生，这两所大学终于1980年合并为新加坡国立大学。④为了适应工业化的需要，新加坡还创办了一所南洋技术大学、两所技术学院和一所培养进修技术人员的训练中心。

经过20世纪70年代的调整，新加坡的高等教育结构发生了很大的变化，其显著特点是高等职业技术教育成为高等教育的重点，抛弃了殖民时代重学轻术的旧传统，高等教育走上直接为国家的经济调整与发展服务的轨道。它为20世纪70年代新加坡经济进入高速发展时期和80年代发展资金密集、技术密集、高增值的新兴工业打下良好的基础。

据统计，到1985年，约占中学生总数70%的人可接受高等教育，而在此前的1970年前则只有50%；大学入学率（不包括其他第三级教育）为70%，而1970年前仅为40%。

## （二）新加坡高等院校的类型及隶属

新加坡现有的高等学校，总的来说，可分为两种类型。第一类是4年制的本科大学，如新加坡国立大学和南洋理工大学；第二类是2-3年制的大专学校，如新加坡理工学院，义安理工学

院等；第三类是多种学制的高等学校，如新加坡教育学院。

新加坡虽为商业社会，其高等院校却以公立高等学府为主导，在政府指导下运作。高等教育的结构体现了“蛇头龙尾”的合理布局，它有利于政府的统筹规划，在社会的管理、政治和经济的发展方面，能有效地制定人才培养和需求的方案。既重视高级人才的培养，也特别重视中低层专业技术人才的培养。如综合性大学主要培养高级科学技术人才，理工学院主要培养社会需求的工业科技人才，而工业专科学校则主要培养工业需求的较低层次的技术人才。毕业生以进入私有企业为主，如新加坡大学的毕业生多受雇于私有企业和公司，多服务于政府部门和法定机构。

### （三）新加坡高等学校的招生

由于新加坡在很长时期是英国的殖民地，其高等学校的招生制度，同英国有很多相同的地方。从总体上说，新加坡高等学校的招生，实行的是“证书制”，而不是“高考制”。高等学校招生是根据中学会考的成绩，一般不再自行举办大学入学考试。

在新加坡，进大学是需“过五关斩六将”的，学生在普通中学毕业时，要举行中学毕业会考，即“中学离校考试”。它是由新加坡的教育部和英国的剑桥大学地方考试委员会联合举办的，考试的全名为“新加坡—剑桥普通教育证书考试”，即“杂—粤—郎—悦—耘”考试。该考试分初级和高级水平两级，初级水平的为“杂—粤—郎—悦—耘”考试，而高级水平的普通教育证书考试为“杂—粤—郎—悦—耘”考试。

新加坡在 1985 年对 1979 年的新教育体制（杂—粤—郎—悦—耘）进行修正与调整的基础上，将中学学制定为 3 年制和 4 年制。并根据学生各自的能力与兴趣进行分流，能力较强的学生可进入 3 年制的特选课程与快捷课程，而其余学生则进入 3—4 年的普通课程。特选课程为有能力的学生提供同时学习具有第一语言水平的英语与

母语。中学四年级期末，学生须通过 黠“韵”级水平考试；快捷课程也是以学生在源年中通过 黠“韵”级水平考试为目标。与特选课程流学生不同，该课程流学生学习作为第一语言的英语，而母语则作为第二语言。在现行教育体制中，约 源的学生进特选课程流，缘的学生进快捷课程流；其余的约 源的学生则进入普通课程的学习，学生于第四学年期末通过 黠“晕”级水平考试，有能力者可进入中学五年级并参加 黠“韵”级水平考试。

### 大学预科的招生

大学预科教育是新加坡教育体系中较有特色的重要组成部分，它的目的主要是为大专院校输送人才。有独立设置的初级学院和附设在某些中学的大学预科中心。初级学院的学制两年，招收在 黠“韵”级水平考试中最好远个科目（包括英语）得 圆点或 圆点以下的优秀学生，进行为期两年的较完整的大学预科教育；而大学预科中心的学制猿年，接受的是在 黠“韵”级水平考试最好缘个科目（包括英语）得 圆点的优良学生。这两个层次的最终目标都是使学生在 黠“粤”级水平考试中获得好成绩，考试的结果将决定他们是否有资格进入大学教育阶段学习，成绩优秀者可进入各大学，成绩平平者可接受职业技能培训。

### 理工学院和技术学院的招生

理工学院和技术学院的课程设置种类繁多，范围广泛，有机械、化工、电子电器、交通、航海、土木建筑、测量、工商管理等等。

新加坡理工学院、义安理工学院和淡马锡理工学院等学院招收通过 黠“韵”级水平考试并对技术和商贸感兴趣的学生，学制猿年。它为偏重大学应用专业的学生提供广泛的基础训练，这些毕业生将有较多的机会进入大学继续学位课程。此外，理工学院还招收职业与工业训练局毕业生中持有第二级全国技工优异证

书者以及通过该局学徒式训练计划者。理工学院提供的是理论与实践相联系的、基础扎实的训练。

新加坡经济发展局（~~新加坡~~）下设的各类技术学院也招收拥有“~~新加坡~~”级水平考试证书的学生。其毕业生除部分升入大学继续深造外，大部分将直接就业。

### 大学的招生

大学的招生手续则比较繁杂。学生必须具有“~~新加坡~~”考试的合格证书，才可以提出上新加坡大学或南洋理工大学的申请，并且填报志愿学校和专业。再由有关的学校和专业，根据考生证书上所载的考试成绩，甄别录取。甄别的办法，有的是按证书上的成绩，从高分取起，取满为止；有的是对成绩提出限制性的要求；有的还要进行面试或论文考试等等。另外，报考理工科专业与报考艺术和人文专业相比，需要更优等成绩。总之各学校之间，以及同一个学校的各系科专业之间，情况都不一样。

新加坡国立大学设有人文与社会科学、法律、理科、医学、牙科、工科、建筑与房屋管理、会计与企业管理等专业。

新加坡国立大学的招生委员会由副校长任主席，成员由各学院院长组成。招生委员会决定总的招生政策。每学年的招生数根据本校经济研究中心所作的每年人力需求预测决定。一些政府机构，如社会服务委员会、财政部和教育部，也向招生委员会提出关于就业人数和专业人才需求量的预测性意见。各学院院长根据本院各系的师资、仪器设备等提出可能的最大招生数。

申请入学，修习第一级学位或文凭的学生，可向国立大学注册处提出正式申请。注册处对申请第一级学位的学生进行分流初选，挑出符合国立大学最低入学标准的学生，再根据其申报的志愿和考试成绩分送各学院挑选，最后决定是否录取。

与入学要求有关的是，大学根据招生人数考虑每个申请者是否符合最低入学要求，发出入学通知。各个学院的入学要求大体

相近，所不同的只是对学生在“新加坡—剑桥普通教育文凭高级考试”（即俗称“粤”~~籍~~考试中各科的成绩要求不一样而已。如工程学院、理学院和医学院，对自然科学和数学的要求高一些，成绩要好一点。进入文学院的学生须在考试中有两科以高分通过，或一门高分通过，两门以中等成绩通过，同时用英文写一篇作文。如学生在考试中其他科目的成绩也很好，则可以免交作文，这些规则对英语、华语和马来语源流的学生都适用。

由于每年申请进入国立大学的人数都大大超过实际招生数，大约只有 ~~猿~~ ~ ~~源~~ 的申请者能被录取，竞争十分激烈。如 ~~员~~ 年，尽管国立大学和南洋理工大学的学生数已达 ~~猿~~ 万人，处于饱和状态，还是无法满足社会的要求。

国立大学使用积点制来决定学生进入各个学院。且每年公布有关积点制的细节和本年度的录取线。各个学院的录取线各不一样。一般说来，医学、法律和会计的录取线最高。

南洋理工大学是一所综合性大学，偏重于理工科、商科。其目标是沿着美国常青藤联合会大学的道路发展。

### 源教育学院的招生

新加坡非常重视师资的培养，担任这项工作的唯一学院——新加坡教育学院，是新加坡大学教育分校、新加坡教师培训学院和新加坡教育部教育研究室综合而成的。它虽始建于 ~~员~~ 年，历史不长，但其规模、学制、质量、课程设置、设备和图书馆都堪称一流。

新加坡教育学院的招生具有自己的特点，学员主要分两大类：一类是教育证书学员。学制为两年，他们多半为初级学院和大学预科的优秀毕业生，他们经过专业知识的学习和教师技能的培训之后，才能获得教育证书，也才有资格去幼师或小学任教；另一类为教育文凭学员。招收的学员必须是新加坡公共服务委员会承认的大学本科毕业生。学员必须通过申请、测试、面试和录



取方能进入学院学习。他们因已具备较为扎实的专业知识，经过一年的教育培训之后，获得教育文凭，且有资格去中学、初级学院或大学预科任教。除此之外，新加坡教育学院还设有其他教育培训项目。

教育证书学员的招生条件虽然低于教育文凭学员的条件，但要求却颇为严格。学员在第一年学习的重点是理论教育、教育法和教育实习，必须完成 5 门课程，第二年的重点是教学法和教育实习，课程有 4 门。而教育文凭学员主要从教育实践、课程学习、基础学习和个人发展四个方面来培养学员，共有 12 门课程。

至于新加坡的大学教员，其中有好些是大学每年到教育发达的国家和地区去纳贤的，如美国、英国、加拿大、澳大利亚和香港等，招聘对象一律拥有博士学位。

### 继续开放大学的招生

新加坡还仿效英国伦敦开放大学的模式兴办开放大学，它于 20 世纪 70 年代初成立，由新加坡管理学院（现称 NUS）主办。开放大学的教职员多为兼职，教员和学生的比例差不多为 1:10。开放大学专门以在职工作人员为招生对象，即只对 21 岁以上的具有两年以上工作经验的人士开放。这些人中既有各行业中富有工作经验、能力较强的晋升到管理阶层的没有机会念大学的人员；也有教育界中的大批教师，他们希望有机会进行知识更新或获得大学学位。

由于开放大学的入学条件中有受在职和年龄限制这一项，还有专业和空间的限制，开放大学还只能举办文科类的学科，因此不能缓解越来越多的高级中学和初级学院毕业生上大学的欲望所形成的社会压力。

### 招收外籍学生的招生

新加坡的高等学校招生还很重视招收外籍学生，其招收比例一般是按招生总额的 10% 来掌握。从学术的立场来说，这对于

学生智能上的互相激励、促进学生学术水平的成长非常有益。同时还有利于提高学校的国际声誉，开展国际合作和交流。

#### （四）新加坡高校招生的启示

新加坡政府根据本国的实际情况，对高等教育和高校招生的改革与发展进行卓有成效的指导。

在高等教育方面，政府主要涉及四个方面：①确定高等教育的目标；②确定高等教育的规模；③确定高等教育的投资；④确定高等教育的师资。

综观新加坡教育体制的几度修正，可以看到其对现行招生制度的形成具有重要的影响。招生制度所采取的一系列措施对我们也不无启示。

根据国家某个时期经济发展的需要，明确招生的目标

新加坡在与世界上发达工业国家竞争中，重视发展工程专业，建立理工大学作为现代水平的高科技发展和培养高级人才提供科学研究基地。如南洋理工学院于 20 世纪 80 年代末建立。培养了一批又一批国家需要的工程技术人员。南洋理工大学在南洋理工学院的基础上发展而成，水平更上一层楼，并于 1985 年开始招生。

让一定规模的学校发挥出最佳效益

在新加坡，其主要大学都是万人规模，教职员和学生的比例均接近和达到理想的 1:10，使更好地利用学校的资源和发挥学校的效益成为可能。新加坡两所大大学业已成为东南亚地区的主要高等学府。

政府在招生政策上进行宏观指导

新加坡政府通过限制高校招生人数及政府在国内经济中的巨大作用，在确定毕业生供求上起着重要的作用。随着经济的开放及对毕业生的需求最终要受到国际经济发展的制约，政府有必要对招生量进行严格的控制，就是实行控制性招生政策以避免毕业

生供求之间的不应该的失调。

但新加坡政府也已觉察到，虽然政府在以往已取得成功，但随着社会的不断富足，有大学学历的人与非大学毕业的就业者之间的工资差距继续存在，政府被迫继续修改限制进入地方高校的政策，该政策特别影响到不太富裕家庭出身的考生，而富家子弟若是名落孙山还可以报考国外大学。同时，可以看到，随着经济的不断发展，人们的文化视野和审美观念也不断扩大和更新，社会观念将变得更为自由。政府要像以往一样贯彻干预性、指导性强的政策将更为困难。

### 三、新加坡高校招生制度与经济发展

“亚洲四小龙”之一的新加坡所以能够在独立后短短的二十几年间，在国家建设和经济发展方面取得举世瞩目的成绩，很大程度上应归功于高等教育的发展。同时，由于新加坡的人文方面与我国具有相似性，因此，他们办高等教育的经验值得我们借鉴，我们可以通过对衔接其中等教育与高等教育的招生制度的研究，分析其高等教育对经济发展所发挥的作用，从中吸取一些有益的经验。以下我们将分别从其经济发展的三个时期来看它的高等教育及其招生制度的变革。

#### （一）新加坡“第一次工业革命”时期的高等教育及其招生

新加坡 1959 年实行自治时，百业待兴，为了发展经济，政府宣布成立了经济开发委员会，制定经济发展的目标是迅速发展劳动密集型“替代进口工业”，社会需要大量有一定文化水平的劳动大军。1959 年，政府颁布实行第一种学制，其中初中学制 3 年，高中学制 2 年，大学预科班学制 2 年，大学学制 3 年。大学预科班招收在“中四”文凭考试中成绩优秀者，为升入大学奠定坚实的基础；而高中则招收“中四”文凭考试成绩及格者，毕业后能否升大学还要看其成绩。这个学制旨在为国家培养具有大学

学历的优秀人才。随着新加坡的独立，为了配合经济发展，加速培养发展经济所需要的科技人才，在统一学制（第一种学制）后，新加坡又制定了普教、职教的多层分流学制，即第二种学制。其中，高中学历阶段是已经进行过两次分流的第三次分流。共有三种类型的学校供分流，学制都为两年。国家初级学院招收普通中学毕业的成绩优秀者；毕业成绩及格者只能进入后期中学；国家技术学院则招收工艺中学、职业中学、职业训练所及工业训练中心的成绩及格者。高中学历阶段的两年结束后，进入第四层分流的大专学历阶段。这个阶段提供两种类型的学校供分流，第一种是大学。学制仍为三年，招收“国家初级学院”及“后期中学”毕业的成绩优秀者；而两年学制的工艺学院招收“国家初级学院”及“后期中学”毕业的成绩及格者，以及“国家技术学院”毕业的成绩优秀者。

这一多层分流学制，突出了职业教育，其出发点是积极的，但却未能解决由于各语种教学造成的学生低及格率和教育的低效益。造成这种后果的主要原因是该学制无法适应中小学生的实际学习能力。1975年，新加坡教育部成立的教育调查委员会，对这一教育制度进行评估，经过一年的调查研究，得出的结论是教育制度太刻板，课程太重太难。在适应百分之十几的高材生的教育制度里，能力差的学生非常受歧视，使教学效率低。另外一个问题是基层和中层很少参与制定各种倡议。

这个时期是经济建设取得较大发展的时期，也是高等教育迅速发展时期。高等院校的招生制度主要是为了配合劳动密集型工业的形成和发展及改变旧高校重文轻理贱工的偏向。高等职业技术教育已逐步成为高等教育的重要组成部分，被当作支持经济建设的一个重要环节而受到重视和大力推广，各类技术学院和工业训练局所招收的学生大大增长、造就了一般科技人才，推动经济的调整和迅速发展。

## （二）新加坡“第二次工业革命”时期的高等教育及其招生

由于新加坡国小民寡，国内经济的发展，主要依靠外资和外国市场，极易受国际经济形势的影响，且劳动密集型工业已使新加坡经济发展的原有优势逐渐消失。为了改变这种不利的局面，1989年新加坡政府提出了新的经济发展战略，自称为“第二次工业革命”，主要的目的是把劳力密集的工业转换为技术精进的工业，把工业部门引向那些需要更多技术、更高工资和能产生更多附加价值的产品生产。

为了“第二次工业革命”的成功，新加坡提出必须改革教育制度，提高教学、研究质量，大力培养高科技人才；兴办各种技工学校，训练大批一般技术人员；同外国政府或外商联合举办专业学院和训练中心。另外，政府还加强了教育研究工作，探索教育与经济的关系。每年将对人才需求进行一次详细调查，并对特殊人才的需求进行定期调查。

改革后的新教育体制（1990），将原有的教育体制改造为按能力分流体制并实施双语教育。中学学制为四年和五年制，中学生根据其能力与态度分别进入三种课程流学习。将近 1/3 的学生分别进入特选课程（精英教育课程）和快捷课程（精英教育课程），学习 3 年后参加新加坡—剑桥普通教育证书“O”级水平考试（即“O”级）。成绩优良者进入两年制初级学院或三年制大学预科中心学习，其他学生进入理工学院、经济发展局（属）下属学院学习或去职业工业训练局接受职业培训。将近 1/3 的中学生进入普通课程（普通教育课程），读完 3 年，参加“O”级水平考试，考试成绩优良者则可留校再读一年，然后参加“O”级水平考试；一部分学生则就此结束十几年的学校教育。分流并不意味着一次考试定终身，正如上述的学生通过“O”级水平考试后有可能继续学习再参加“O”级水平考试一样，即与中小学分流制度并存的是转流的可能性。学

生在学习过程中可根据自己学习成绩的升降转换课程流或语言流。

新加坡高等院校的招生规模是由政府所设立的委员会通过预测经济的发展速度和需要的中高级人才数量的基础上而确定下来的。新加坡吸收了美、英等发达国家和一部分发展中国家的经验，认为高等教育的发展速度、人才培养的数目必须与经济发展规模相适应，才能有力地促进经济发展。避免由于培养的人才超出了经济的消化能力，在自由市场经济的条件下，造成“大炮打蚊子”的教育贬值现象；对发展中国家来说，这不仅是人才资源的严重浪费，而且容易加剧人才的外流或形成社会动荡不安的因素。反之，若培养的人才供不应求，也不利于经济的发展。委员会正是为此目的而设立的，高等院校根据他们的预测来制定长远发展计划、现有院校的招生规模、各个专业的学生数等等。事实证明，委员会的预测和实际需求基本平衡，高等院校的毕业生怨怩以上在毕业后半年内就可以找到相称的工作。

新加坡的高等院校招生既考虑招生名额的限制条件又顾及考生的志愿进行择优录取。

新加坡政府规定申请人必须具备起码的文化水平，即要受过中等教育（包括大学预科和初级学院）并获得高级考试普通教育证书的学生，才能进入大学或技术学院学习。以毕业考试成绩的高低作为进大学或技术学院的依据。从 1965 年开始，每年在初级学院或大学预科毕业的应届学生（相当于我国的高中毕业生）都要参加新加坡—剑桥普通教育证书高级考试。考试成绩合格的学生可以获得普通教育高级考试证书（即俗称“粤”）。获得“粤”级证书的毕业生之中，若至少有两门粤级学科及格，写作以及英文和第二语言也及格的话，就可以申请上大学或者申请去技术学院读书。学生进修的第二语言一般是自己的母语，如华语、马来语或印度的泰米尔语。

申请读大学的学生可以按照录取优先次序填写五个专业志愿。每个学科再根据申请人的总体成绩和本学科的招生限额划定筛选分数线。所划定的分数是学生的毕业考试成绩中五门主课成绩的总和，即学生最好的三门 粤级主修课的考试成绩以及英语和第二语言的考试成绩。由于各个大学都有各自的入学标准，因此，对于总成绩上了筛选分数线的学生，在被接受进入某一大学或学科学习之前，还要参加一次与所学学科有关的历时两小时的综合考试，考核他们是否具备攻读该学科学位所需的基础知识。若未能获得大学入学许可，还可申请技术学院，由技术学院进行第二次挑选。

由于申请上大学的人多，而大学的招生名额有限，因此采取甄别录取的办法，有的是按证书上的成绩，从高分取起，取满为止；有的是对成绩提出限制性的要求，比如要求有几科成绩达到粤级或主修水平等；有的还要进行面试或论文考试，等等。另外，工业发展需要大量的科技精英，所以，报考理工科与报考艺术和人文学科相比，需要更好的成绩，且申请人数远远超过了能够提供的名额，因此只能录取最优秀的学生。

不同学校不同学科间有着一定的差别，如报考新加坡国立大学的考生，按规定要在大学预科学满 猿年，通过新加坡—剑桥普通教育证书高级考试及有关科目的考试。但新加坡工学院只要求修完四年中学课程，通过新加坡—剑桥普通教育证书普通考试并加试有关科目，就可以入学。而义安理工学院只要求考生能通过普通教育证书普通考试就可以录取。

教育学院的入学要求又有一点不同。教育文凭课程，招收获得两门与教学有关学科学位的大学毕业生。教育证书课程，招收新加坡—剑桥普通教育证书高级考试中成绩优异的学生。

当代一些多民族国家出于政治因素，对高等院校的招生采取了区别对待的方针。从录取分数线和招收名额等方面分别对待不

同民族的学生。而新加坡则对各个民族和各个阶层的学生一视同仁，采取择优录取的同一标准，反对容易导致滥竽充数的优惠方针。政府认为，坚持统一是公平的，坚持高标准是积极的，有利于经济发展的需要。

新加坡正是采取这种招生制度为经济发展作贡献。随着经济发展和劳动力资源结构变化的影响，对各种技能的需求不断增加，中等教育与高等教育的入学比例也增加了。为适应对技术人员和工程师的需求，专业学校、学院和大学的录取工作往往有利于报考理科的学生。新加坡一直在密切协调工科院校和大学的发展，因为这些院校是本国经济所需要的各种类型和数量的人才的生产者。激励人们根据客观标准获得进入高等院校的机会，而不仅仅是于个人需要。招生水平严格按照 1969 年人才发展规划的规定。政府还积极影响学生对职业的选择并鼓励学生进入人才短缺的领域，避免盲目进入其他竞争激烈的领域。

据新加坡教育统计文摘的统计数字，1969 年新加坡接受高等教育的人数为 10500 人。到 1983 年增至 24000 人。正是在工业化起飞之际，新加坡及时地对教育系统进行了调整，才有可能为其特殊的工业培养知识型的大学毕业生和技术员。20 世纪 70 年代，工程、会计、商业管理和行政管理等学科在大学里比较受重视。由于一些新的优先发展的工业需要高水平的技能和技术，南洋技术学院和一些工学院就培养了实用型的工程师。在所有高等院校中，不到 10% 的学生学习艺术与人文学科。在新加坡国立大学和南洋技术学院，带有专业重点的硕士生课程都有所增加。

这个时期是新加坡经济的重整时期，高等教育的主要任务是提高教育质量，增设急需的专业，适当增加高等院校的招生规模、招生数，培养技术密集型工业等所需要的人才。由新加坡工艺学院和义安理工学院培养中级科技人才，由新加坡大学和南洋

理工学院培养高级科技人才，同时政府重新规划高等院校相关科系，并依据经济发展过程中社会的实际需要，随时调整招收学生的人数。

### （三）20世纪 80年代新加坡的高等教育与招生

自 1985年起，新加坡在总结回顾新教育体制 15年来实施情况基础上，为适应经济发展的需要，借鉴了日本、德国及台湾的经验，对始于 1970年的新教育体制进行了修正与调整，使其更为完善。重点即从英美式注重通才教育的体系，转移至采用瑞士与前西德的模式，把教育制度分为学术教育与工专教育两种，注重让学生掌握一技之能的实际工专教育，帮助学生各尽其才，求取更高的生活水平和个人幸福。

改革后的新加坡教育体制包括小学教育、中学教育、中学后教育、大学教育四个层次。中学后教育提供三种学校供分流。

①初级学院招收中学毕业生中学术性倾向强的学生，接受二年较完整的大学预科教育，以通过 1984“ 粤” 级水平考试，考试的结果将决定他们是否有资格进入大学教育阶段，分艺术科、科学科及商科供学生选择。

②理工学院则招收通过 1984“ 韵” 级水平考试并对技术和商贸感兴趣的学生，学制 3年，为偏重大学应用专业的学生提供广泛的基础训练，且开设了多种类型的课程，学生毕业后将有较多的机会进入大学继续学位课程。此外，理工学院还招收职业工业训练局毕业生中持有第二级全国技工优异证书者以及通过该局学徒式训练计划者，在培养中级技术人员方面继续发挥重要作用。除理工学院外，这类 1984“ 韵” 级水平的学生还可进入新加坡经济发展局（1984）下设的各类技术学院，学制 3年，毕业生除部分升入大学继续深造外，大部分将直接就业。

③工艺教育学院招收 1984“ 韵” 级、1984“ 晕” 级水平的中学生，每年招收 1万名新生，约占中学毕业生总数的 1/3，目的是通过优越的工艺教育与训练使国民的潜能得到充分的发挥，从而提

高劳动力的素质，所开课程与经济发展密切联系。

大学教育阶段招收学生的要求是，凡初级学院毕业，通过 英语“ 粤” 级水平考试者，可进入新加坡国立大学或南洋理工大学继续学位课程，也可进入国立教育学院接受教师资格培训。一部分通过 英语“ 韵” 级水平考试的中学毕业生可先进入 猿年制的理工学院或经济发展局下设的技术学院学习文凭课程，然后凭文凭进入大学深造。

新加坡正在实施新的教育体制，为其进入 圆世纪的强国之列培养人才。同时，新加坡在经济发展取得了一定的成果后，正着手对他们的高等教育今后的发展方向重新检讨。他们认为尽管科技工艺的发展永无止境，且也有必要在这方面更上一层楼，但当社会发展到一定的层次后，必须在人文素质方面作进一步的提升。只有这样，国家才能在物质需求和精神实质二者间取得平衡。高等教育的最终目标，应是塑造既拥有专门知识而又心智发达，具有思考能力的国民。所以，高等院校除了配合经济需求，栽培实用的工艺技术人才外，也不应忽视人文科学的发展。一些有助于提高国民文化素养的学科都是值得发展的人文知识，它不但对整体建设工作有帮助，也符合整个世界的人文发展趋势。因此，要多发展一些人文学科，才有望实现形成一个高素质的优雅社会和一个活力充沛的区域文化艺术中心的理想。为此而重视塑造一个让人文学科人才自由发挥和作出贡献的环境。

目前，新加坡大学的招生人数约占中学毕业生总数的 员豫 ~ 圆豫。新加坡政府已决定从 员怨源年起，开办私立的开放大学、函授大学，以便能招收更多的人，使他们获得接受高等教育的机会。

这一时期新加坡的高等教育及其招生，主要是培养面向 圆世纪的德、智、体、技全面发展的高素质、高适应能力的人才，提高全体民众的素养，为保持其经济的快速增长储备力量。



#### （四）经验借鉴

总而言之，新加坡的高等教育及其招生制度是在适应经济发展的需要，迎接新科技挑战的过程中，是在更好地保持与更新民族传统价值观的过程中，随着民众的期望值的上升而形成并不断完善的。综观新加坡的高等教育及其招生制度，下列三点经验应引起我们的特别关注：

（员）通过立法和长期发展规划来推行和实施发展高等教育的各项计划。新加坡在发展的某个时刻都采取了加强科技能力的特定措施，如在进行“第一次工业革命”及“第二次工业革命”中都采取了相应的发展高等教育的方针，最初是把理科院校的招生放在优先地位，随后是把工程和技术学科而不是自然科学和医学专业的招生放在优先地位，最大限度地利用对稀有资源的大量投资。

（圆）高等院校根据生产部门的利益与要求来选拔、招收和分配学生，把高等教育投资看作是促使国家经济增长和社会发展的主要投资。这样培养出来的学生，基本上都能根据需要派上用场，发挥其最大作用。这一点从其经济的发展可得到印证。

（猿）同国外学术水平高、有知名度的大学、科研机构联合办学、合作研究，办出自己高等院校的特色，促使高等院校走向国际化。无论新加坡国立大学和南洋理工大学，还是新加坡的技术学院，都走与西方发达国家如美国、英国、法国、日本、德国等国家联合办学、共同承担科研项目的道路，借鉴他们的先进经验，利用他们的力量，提高自己的学术水平，跟踪世界最新科学技术，使本国的高等院校在国际上得以承认和迅速发展。

# 印度尼西亚高等学校招生制度研究

印度尼西亚历史悠久，文化古老，有“千岛之国”之称，全国有 170 多个民族，300 多种语言。自 1945 年至 1949 年一直为荷兰的殖民地，二战期间还曾被日本占领，至 1945 年 8 月取得独立。印尼取得独立时从荷兰殖民政府那里继承的是东南亚最落后的教育制度，1945 年的印尼人口处于文盲状态，但据统计，印尼 15 岁以上人口文盲率已从 1945 年的 70% 下降到 1950 年的 50%。虽然经济的发达程度受诸多因素制约，但教育对经济的影响却举足轻重。印尼为了建立起与社会经济结构相适应的教育制度和体系，经历了几个阶段的教育改革，采取了积极而符合国情的措施，培养了大量经济发展所急需的各种人才。特别是印尼在发展高等教育方面，也走过了一段艰难的历程。因此，探索印尼高校招生制度的发展及其招生制度与高等教育的相互作用，具有一定的意义。

## 一、印度尼西亚高等教育的发展与现状

综观印尼高等教育的发展史，虽然它实际上始于 20 世纪 40 年代后期，且只有短短的 10 多年，但自 20 世纪 50 年代以来各级教育却在不平衡地不断扩大，最终给高等教育造成很大压力，因此，从 20 世纪 50 年代至 60 年代初，高等教育的发展速度几乎超过了初等和中等教育的发展。特别是 1953 年《高等教育法》的出台，表明印尼政府已认识到高等教育必须面对未来的需求且承担其社会责任，使印尼整个高等教育系统产生很大的变化。

印尼当今的高等教育体系，既有从取得独立到 20 世纪 50 年



代中期的大约 1950 年间，印尼在改造旧的殖民主义高等教育观念和制度付出了诸多努力的结果；又有在独立初期印度尼西亚大学和卡渣玛达大学等大学为推行本国高等教育的印尼化进程方面所作出的贡献；还有采取相应于高等教育的不断变革的高校招生考试制度的推动。

### （一）独立前的高等教育

印尼的高等教育是从 19 世纪 50 年代起开始的。为了适应殖民统治及经济发展的需要，加快传播西方的科学文化进程，荷兰殖民政府的一些私人企业创办了少量的高等院校，分别是万隆工学院（1904 年）、雅加达法学院（1906 年）、雅加达医学院（1907 年）等三所学校。自此，印尼才逐渐有了高等教育。但由于高等院校的数量少、规模小，且其高等教育的殖民性质，能进入高等学校学习的印尼本国民众微乎其微，教育和科学文化水平远远不能适应社会经济发展的需要。

### （二）高等教育的发展

印尼取得独立后，其高等教育随社会、经济的发展大概经历了几个阶段：

第一，改造阶段。印尼在接管、改造原有高等教育的基础上，也在一些地区创办了少量的高等院校，并颁布了有关法令。如 1950 年印尼的一些著名学者和教育家发起创办了第一所民族大学，即私立“卡渣玛达大学”；于 1953 年印尼政府颁布了第一个《印尼教育法令》，确立了教育权是国家不可分割的主权，并规定“高等教育的目的是培养造就青年学生成为一个能担任领导社会、促进科学和社会生活进步的人才”。明确了高等教育的办学方向和宗旨。

第二，发展阶段。19 世纪 50 年代至 70 年代，印尼的经济建设全面铺开，但由于历史的原因，师资严重不足、旧的教育制度、教学思想和方法等阻碍了所需人才的培养，发展本国的高等

教育迫不及待，经 1958 年的初步酝酿到 1959 年底正式通过的《印尼高等教育法》，奠定了印尼高等教育改革、发展的起点，并按教育法把高等教育分为公立和私立两类。政府也增加对教育的投资，此举促进了印尼高等教育的迅速发展。如建立了雅加达印尼大学、茂物农学院等一批国立大学；政府各部门及有关机构创办了一批部属学院；私立高等学校迅速发展。

第三，提高阶段。随着高等教育发展到一定规模，整顿和提高教育的质量促使印尼文教部于 1959 年制定了“高等教育发展基本政策”。其主要内容和目的是有计划地在日益发展的国家建设中推进高等教育的现代化，及与其他各部门同步发展。随后，再次对高等教育的方针作了规定，正式提出高等学校应实行“教学、科研和为社会服务”的高等学校三项义务，还着手整顿私立院校，提高办学质量。

### （三）高等教育的现状

#### 1. 各级教育的学制及中等教育

印尼教育的学制为“六、三、三”制，加上高等教育的五年，一般共达 17 年。1958 年已基本普及了初等义务教育。其学制从初中开始分流，分为普通学术初中和职业技术初中；高中分为普通学术高中和职业技术高中；高等教育分别由普通学院、师范院校、大学和多科性技术学院负责实施。

印尼的高中教育深受荷兰教育模式影响，高中部分按课程的侧重点分为学术高中、技术高中、商业高中、家政高中、师范高中和体育师范高中 6 类。普通学术高中在各类高中中占有重要的地位，印尼高等院校的生源主要来自普通学术高中。1958 年以前，普通学术高中的学生第一学期一律上公共课，从第二学期起，按学生本人的志愿划分 6 类学科：即社会科学科、自然科学科和语言文学科。1959 年改革后取消分科教育。

## 四 高等教育的管理

(员) 印尼的高等教育行政管理是中央集权制，由国家直接干预、控制、指导、监督国内的高等教育，地方政府办高等教育必须遵循中央政府的方针和规定。

印尼的高等院校，如按设置者与管理权限划分，可分为国立、私立、部属、伊斯兰教主办的高等院校，印尼的国立高等院校由中央政府文教部主办并直接领导，被当作全国重点大学加以对待。其中包括综合大学、单科学院、高等专业学校及大专院校以及高等师范学院。部属高等院校均由中央政府各有关部、委或其所属机构直接主办和直接领导。私立高等院校经文教部审核并登记和注册后，由印尼政府下设的“私立高等学校委员会”来监督和领导。伊斯兰教高等学院由中央政府宗教部领导。

教育文化部通过认可、注册、资助、规定课程标准和考试标准等方式控制、督导高等院校。

印尼现有的高等教育机构由 源所国立大学和 员四所私立院校组成。高等教育通过学术教育和专业教育来实施。专门学校、学院和大学实施学术和（或）专业教育，专科院校和多科学技术院校从事专业教育。

从学制上看，高等学校有下列几类：①综合性大学（设有若干个系，除专业教育外，尚有普通教育的学系，大多是 缘年制，医学系和若干其他学系，学制长达 苑年）；②相当于综合性大学水平的学院（设若干系或专业）；③专门从事于某一狭窄的知识领域教育的高等学校（学制 源- 缘年）；④不完全的高等教育，培养各种中等专业人才的 猿年制专科学校。

印尼的国立大学享有较高的自治权，但由于经费主要来自中央政府，也是中央政府统一计划的对象。对私立高等院校，印尼政府将其分为 猿类。政府每隔一段时间对私立院校进行一次全面评估，依评估的结果将私立院校分为“注册的”、“被认可的”、

“完全可以信赖的”等三个级别。属于“注册”级别的 缘年重新评估一次；属于“被认可”级别的 源年重新评估一次；属于“完全可以信赖的”级别的 猿年重新评估一次。评估的结果可能改变原来评定的结果。这是监督私立院校办学质量的有效途径。

印尼的国立与私立院校的不同在于经费来源。国立院校的基金主要依靠政府拨款，国家虽然也资助私立院校，但是极为有限，私立院校主要靠自己筹措经费，如学生的学费和民间的资助，他们 愿豫 ~ 怨豫 的费用来自学生的收费，私立院校的经费是由基金会操作的。

( 圆 ) 高等院校开设的课程，按其相应的教育程度的高低，一般分为研究生课程、本科课程和专科课程。

高等教育课程的层次结构是：①文凭 ( 阅 猿 级 )，受完中等教育以后再受一年至二年专科教育后授予；文凭级课程分为三等；阅 员 ( 一年 )、阅 圆 ( 二年 )、阅 猿 ( 三年 )。②副学士 ( 粤 猿 级 )，一般为本科头三年课程完成后授予。③研究生证书或文凭，介于学士与硕士之间，一般在完成学士课程后继续受 员 ~ 圆 年的研究生教育后授予，而不授予硕士学位。研究生证书或文凭教育，分为两类，一类是在专业学士教育之后的继续教育，另一类是专业学士课程完成后再接受“教育”或师范方面的一两年训练。

院校也有三大层次，高等院校一般可分为初级学院或短期大学、大学和本科学院以及研究生院。

可以看到，三大层次的课程和院校构成了高等教育纵的链条，在这链条上若是少了一环，培养的人才结构就会有所欠缺，从而不能满足经济、社会发展的人才需求。

### 猿 高等教育的存在问题

( 员 ) 虽然 员 怨 年以前，印尼原有的高教体制以荷兰的高教体制为蓝本，课程安排及规章制度则按照美国的模式 ( 如学分

制、作业导师制等)。按照旧的体制,在完成了入大学以前的 10 年至 12 年教育之后,还要继续学习 2 年。学习时间过长是造成退学率和重读率偏高的原因。

(10) 如何提高高教机构的接受能力,使之在为国家发展的需要服务的同时,能更合理地从不断扩展的中等教育系统中选拔学生。

为解决这个问题,印尼采用了“体制发展法”(即增加招生名额)并建立了新的体制。采取一系列步骤,主要是:①在增设机构的同时,提高招生能力,以满足对高等教育不断增长的需要。②创造高教机构计划和管理的样板,以适应发展高教系统的需要。

(11) 内部的低效率是印尼各大学的特性,很多学生要用七八年或更多的年限来完成那些被设计成四五年就能完成的课程,造成教育的低效益。

## 二、印度尼西亚高等学校的招生制度

### (一) 各类高等院校的招生

印尼文教部对高等院校的招生工作很重视,雅加达高教出版社每年出版一本长达 100 页的“高考指南”,内容涉及各个方面,有如何办理报考手续、选择志愿、高校各种教育计划及系、专业简介等等。同时,各类高校的招生方式也不尽相同。

#### 1. 国立高等院校

印尼的国立大学由政府文教部主办并直接领导,实际上是被当作全国重点大学来对待,且成为各省和地区高等教育的主要支柱。它们实行的是全国性入学考试。但招生时也依各自的目标存在一定的差别。如:

#### (1) 师范及教育学院。

印尼的师范教育在高中和高等学校阶段进行。印尼现有的 10 所国立大学中,有 4 所始建于 1908 年,由当时的“师范和教

育科学学院”发展而来，这 15 所师范学校（或师范学院）是全国培养师资的主要机构，以培养中学教师为目标，毕业生可获得学士学位或文凭证书。招生对象是年满 18 岁，经入学考试及格的普通高中毕业生及高级师范中学毕业生，旧学制五年，1953 年以来实行新学制，同其他高等学校一样，本科 4 年，实行学位制和文凭制两种。

国立师范学校由省文教厅的师范教育处管理，国立师范学院则直属中央文教部的高等教育总司管理。

### （四）职业院校。

为了缓和熟练高级技术人才和专业人才的短缺状况，印尼自 1953 年以来还着手创建并发展了多科性技术学院。1955 年，印尼的 15 所多科技术学院培养了近八千名毕业生，但仍满足不了社会需要。因培养出来的毕业生仍满足不了社会的需要，印尼已在第五个发展计划期间将多科技术学院增至 20 所，以培养更多经济建设需要的人才。为此，要求扩大多科技术学院的生源。美中不足的是，多科性学院的生源多来自普通学术高中。

### （五）私立高等院校

印尼的私立高等院校的招生数相对于公立高等院校的多，是由于印尼私立高等院校的大量建立，使得整个国家的高等教育吸收能力增加了。

从数量看，目前印尼的高等教育机构由 15 所国立大学和 100 余所私立院校组成，私立院校可以说容纳了大学注册学生总数的 70% 以上。造成这样的格局一方面是由于印尼要求培养更多受过高等教育训练的人才的现代化计划，另一方面是越来越多的民众希望获得进一步的学校教育要求的激励。一项 1953 年代初的研究表明，在有代表性的中学中，有 70% 的学生希望能进入高等学校，而那时享有最高声望的公立学院只能容纳 10% 的申请入学者，有大量的高中毕业生无法进入公立大学。由

此私立学院大量增加，以满足不能进入公立学院的人的入学要求。

### 瓏部属高等院校

印尼的部属高等院校都由中央政府各个部、委主办和直接管理领导，以培养本系统所属各机构、各部门的专业人才为目的。这类高校多数是单科性学院，规模都不大，固定的专职教师不多，经费和设备也不够充足，但报考这类院校的学生却不少。学生大致从下面两个方面招收：一类是在职干部的培训，另一类是从高中毕业生或社会知识青年中招上来的。

### 灑公立伊斯兰教学院

伊斯兰教学院是印尼一种独特的高等学府，任务是培养伊斯兰教神职人员、伊斯兰学校教师、宗教法庭的法官等。所有伊斯兰教学院的学制都是三年。它招收普通高级中学及伊斯兰高级中学毕业生。

## （二）印尼高等学校的招生考试方式

印度尼西亚高校招生方式可以说是灵活多样的，具体表现在：①有部分高校采取在同一时间举行统一招生考试；②一些大学的入学试题，可以一半相同，而另一半由各校自行命题；③采取分地区的地区统一考试；④也有一些高校从全国各地选拔一部分学生入学，不经过入学考试。

印尼的招生考试制度虽然灵活多样，但并不是说高校招生可以灵活无度。印尼的中等教育把高中分为普通中学、中等师范学校和中等技术职业学校。后两类学校属于职业教育的范围。普通中学提供普通教育或专业教育，毕业生不是直接就业，三年级时进行毕业考试，合格者凭毕业证书按自己的志愿投考与高中阶段所学学科相适应的高等院校，经入学考试成绩合格者可升入高校。高校招生时要参考考生几方面的材料：①高中的学业成绩；②推荐书；③中学毕业考试成绩；④高校入学考试成绩。



### （三）印尼高校招生制度形成及改革的历程

综观印尼高等教育的发展，高校招生考试制度的形成大致经历了几个过程：

#### 19世纪 50年代高校的招生入学方式

由于 1950年代初，印尼只有印度尼西亚大学和卡渣玛达大学，但建国之初百废待兴，国家对高级专门人才的迫切需要却与教育发展水平较低和大学生源不足相矛盾、国家高等教育法还有待制定等现实原因，使早期的印度尼西亚大学和卡渣玛达大学入学时原则上只要求入学者持有高中毕业证书。但殖民的教育思想、制度仍然影响印尼的大学，印度尼西亚大学沿袭的是荷兰大学的“自由学习”制度。其实质是允许学生根据个人意愿自由选择所学课程，且只要学生自己认为所学已达到一定水平，校方便主动为他们安排相应的考试。人们很快发现该制度的实行会产生一系列问题。主要的是大多数学生依今后职业的好坏和收入的高低来选择专业及相关课程，使医学院、法学院等“热门”专业承受了很大压力；特别是其中大多数学生因基础较差而难以取得毕业证书，造成教育的低效益，不利于高等专门人才的培养。

这些问题很快促成了印度尼西亚大学的医学院进行一次新的改革实验。其主要做法是，从 1959年起，学院实行入学考试，以便录取那些具有一定实际经验的考生。这次涉及“有指导的学习”的改革，使学院退学和重读现象有所缓和。这次改革的成功，丰富和发展了选择、评价学生的制度。同时，改革的成功成为医学院于 1959年创办心理学系的理论基础之一，心理学系根据这次改革率先正式实行入学必须考试的做法。它也最终成为印尼的大学采取入学考试录取学生的基础。

#### 19世纪 50年代至 60年代印尼不断完善高校招生录取办法

由于国家重视改善初等教育和中等教育的状况，教育质量不

断提高，社会经济的发展对人才的选择也提出新的要求，促进了高等教育规模迅速扩大。至 20 世纪 80 年代初高等教育的层次和类别已今非昔比，招生录取办法也随着不断改进和完善。

在招生政策上，按印尼文教部规定，报考高等院校的学生必须持有印尼公民或外裔印尼籍公民证件，外国籍学生必须持有高等教育总司批准的许可证方可报名。由于地理环境的原因，造成全国各地中等教育质量参差不齐，城乡之间、地区之间均存在质量的差异。印尼政府在处理全国高校入学考试的成绩时适当区别对待城乡、不同地区的学生，使高校招生在地区上、城乡间更为均衡些。这一政策的实施，使大学中印尼本土学生迅速增加。如 1961—1962 年的 1962 年间，印尼大学生总数只有 1000 人，其中印尼人为 500 人，仅占 50%，国家独立后，由于一系列新教育政策的实施，在很大程度上为印尼本土青年完成高中学业和升入大学创造了有利条件。

在招生机构上，从 20 世纪 50 年代初至 80 年代初的 30 多年时间里，毕业考试的组织者时时变更，有一个时期，考试由全国委员会负责，但在另一个时期，考试则由宗教或地方委员会主持。毕业考试的结果决定学生是否获得一定类型的学校文凭，与入学考试的得分一样，考试成绩也被用作是否能进入更高级学校的依据。

在招生办法上灵活多样，每个学生可填选三所学校及三个志愿专业，考试科目按文理学科而不同。招生委员会（或各校）规定一个录取分数线，在分数线以上的按考试成绩排列名次来录取；还采取免试入学的办法，如印尼三所著名大学，即茂物农业学院、万隆技术学院和卡渣玛达大学，自 1950 年以来试行一种不经过入学考试的招生办法。部分新生免试入学，录取时主要根据他们中学的成绩、中学毕业考试成绩及推荐书。

印度尼西亚从第四个五年计划开始对高校招生办法又实行新的规定

印尼政府从第四个国家五年计划开始，决定实施中等教育毕业考试，但对高校的招生办法，仍处于逐步规范之中。随着申请入学的大量增加，印尼政府又于 1980 年制定出为印尼各级大学能选拔到质量较好的学生的协调办法，该办法称为“杂类录取配考制”。通过两条途径来选拔学生，一种是笔试（被称为“选拔考试”），而另一种方法是根据他们在中学的评语（被称为“物色人才”法，在印尼其英文缩写为“预选”）。笔试可以提供上述三类不同层次的大学让学生填报，其录取线依各个层次学校的容纳量而定。若学生的考试成绩在录取线之上，则允许他们选择第一、二、三类的学校。还有一定数量的位置被保留给那些通过“物色人才”法挑选来的学生，但这种方法作为两种选拔方法之一而不被关注，主要是由于笔试被那些层次较高的正规中学的学生过分地偏爱。如果没有什么随意的情况，“杂类录取配考制”办法还是能够客观地运作的。但印尼高等教育部又于 1982 年废除了“预选”方法，又代之采用全国统考的办法，并把全国分为三个不同的片区来单独进行考试。

综观印尼高校招生考试制度的形成，可以看出印尼随着高等教育规模、层次的复杂、多样化，其招生考试制度也在不断改革、完善之中。

#### （四）印尼高校招生制度的成因

综观印尼高校招生考试制度的形成，如下因素的影响起主要作用：

第一，多层次办高等教育。印尼的高等教育，不论是院校结构还是教学体制结构，都存在着几大层次。高等院校一般分为初级学院或短期大学、大学和本科学院，以及研究生院；还有国立和私立高等院校之分。私立高等院校又分为三类，即“注册的”、

“被认可的”和“完全可信赖的”，并在考试方式上区别对待。“注册”的私立院校其入学考试由文教部包办，“被认可的”由学校组织考试，文教部参与其考试委员会，“完全可信赖的”学校则有权自行组织考试。教学体制也是多层次的，可归纳成两类：有学位的教育计划和无学位的教育计划。两类计划又各自包含几个层次，如在后一种计划中，其第一类教育计划的课程，属于文凭级的课程，分三等：阅读（一年）、阅读（二年）、阅读（三年），可作为任职层次高低的凭证或继续深造的依据。获阅读等级的师范教育文凭，可在初中教一门课；阅读的代表可在初中教两门课或在高中教一门课，等等。

其次，不断推行高等教育民族化。第二次世界大战前，印尼本土在少量的能够完成高中学业的毕业生中，大多数是荷兰人和富裕华人。印尼独立之时，从殖民政府中继承的是东南亚最落后的教育制度，只有少量学校和几所学院。为了发展教育，在接管殖民时期的几所高等学校的基础上，在一些地区创办了新的高等院校，如独立初期建立的印度尼西亚大学和卡渣玛达大学，其办学宗旨体现了强烈的民族自立意识和通过发展学术促进国家繁荣来造福人民的愿望。经过十多年的不懈努力，阅读年公布的《印尼高等教育法》才奠定了基本上符合印尼本国要求的基础，“铲除了不合目前状况的带有殖民主义色彩的教育制度”，可以说它是印尼高等教育改革、发展及民族化的起点，自此，尽管印尼的高等教育几经改革和调整，但仍然保持着自己的民族特色，如作为印尼立国基础和国家建设总方针的“潘查希拉”精神，始终是印尼各级教育的办学宗旨；还有，高中教学语言的印尼化及强调课程改革要体现民族观念等及一系列新的教育政策的实施，都在很大程度上为印尼各族青年完成高中学业和升上大学创造了有利条件。

再次，经济发展的要求及人口。地理环境加速了印尼高等教



育的发展。高等教育的发展和其规模的日益扩大，不仅得力于印尼要求培养更多受过高等教育训练的人的现代化计划，而且是源于人民的越来越高的想获得进一步的正规学校教育的要求的激励。印尼经过几十年的艰苦奋斗，经济取得世人瞩目的成就。随着国家经济实力和工业化水平的不断增强和提高，印尼力求建立一些拥有先进技术的工业，改变工业技术水平低下的状况，发展科技水平较高的产业。经济和科技的发展要靠教育。促使印尼政府采取了一系列措施来发展各级教育。从 1959 年开始，印尼大规模修建学校，这种活动持续到 1965 年，且决定对初等教育实行免费，使小学入学率达到 70% 以上。但同其他发展中国家一样，印尼政府更多地投资于中等和高等教育。其中学入学率已从 1959 年的大约 10% 上升到 1965 年的 20%，1965 年印尼政府还将免费教育范围从以往的六年扩展到九年。这些因素连锁反应地促进了高等教育的发展，高等教育机构已从独立时的只有两所大学发展到现今的 10 所公立大学和 100 余所私立院校。

上述主要原因必然造成高等院校的招生考试制度从单一到多样，以配合高等教育的迅速发展。

#### （五）印尼高校招生制度的经验与教训

通过对印尼高校招生考试制度的探索，以下几个问题值得我们注意。

首先，高等学校招生的专业设置必须与社会经济的发展相对应。可以说，高等教育的发展在一定程度上是为社会经济的发展服务的，它通过培养出来的人才来体现和实现。这种服务要求高校的社会、人文学科与自然学科、新兴学科等科技含量较高的学科的比例相对地要反映出社会科技的发展进程，才不至于生产出来的是“积压品”。但印尼高校保持最高增长率的招生专业是社会、人文以及师范教育，很容易且已造成了教育结构与经济结构和产业结构的不相适应，浪费有限的高等教育资源。如国立高等

院校保持最高招生增长率的是社会科学，人文科学以及师范教育。1972年印尼文教部所属高校的学生中，50%的人学习理工科、20%学习农科、15%学习医科、15%学习社会科学和人文科学。1973—1974学年度国立高校约有30%的学生攻读理工科，10%的学生被培养为师资。造成该状况的一个可能的因素是，较之科学以及工程专业，包括需要较多资金的培养技术和职业学校的教师教育，社会科学、人文科学和师范教育的成长费用相对较低，因此在这些领域可以较好地增加招生数。同时，国立高等院校由于资金的原因使其发展能力受到限制。私立院校也存在上述问题，还有关键的是私立院校的教师主要依赖于公立院校而不是它们自身，这意味着讲课者在数所大学里的讲课通常都在重复同样的内容，造成他们用在发展学术和从事研究的时间将会变得非常有限，甚至在他们所教的领域里的研究也很有限。教学质量受到限制。另一个值得注意的是，印尼高等教育由三大层次构成，若是某个层次产生问题，培养的人才结构就会有所欠缺，从而不能满足经济、社会发展的人才需求。

其次，高等学校招生的数量与质量必须兼顾。印尼虽然意识到高等专门人才对国家建设的重要性，但一方面由于国家教育经费的不足，国立高等院校的发展受到限制，另一方面要求接受高等教育训练人口的增加，促使私立院校迅速膨胀。结果，高等教育机构中私立院校占了极大的比例，招收学生的质量受到限制。从师资上看，到1975年，印尼各类高校的教师人数总计有40万人，而高校有1000多所，造成高校师资严重不足，兼职教师多，教师难以专心致志于教学工作及提高教学质量，加上有些高校学生入学素质低，难以完成几年的学业，成才率低。

再次，各级教育的发展比例是否适当影响高等院校学生的容纳量。经费的紧缩及国家教育发展策略的倾斜，是造成印尼各级教育发展不平衡的主要原因，它直接影响高等院校招生的容纳

量。印尼投入教育的总经费，1954年占国民生产总值的 7.6%，到 1965 年降为 4.6%，在对各级教育的投资上也出现倾斜的现象，据统计，1965 年教育的经常费投入分配为：初等教育占 40%，中等教育占 34%，高等教育占 14%，其他类型教育及无法分级费用各占 7% 和 7%。由于初等教育经费的低投入，造成该教育层次质量的下降，且使文盲人数增加，民族文化水平下降；作为基础的初等教育的质量，必定影响到更高层次的教育的质量；中等教育的大力发展，也给高等教育及社会造成了很大压力。

这些经验教训无疑值得我们在发展高等教育时加以注意。

# 中国香港、澳门、台湾地区 高等学校招生制度研究

香港、澳门、台湾，本来都是我国的领土，由于香港于鸦片战争后 1842 年为英国所侵占；澳门则由于明代嘉靖三十二年（1553 年）被葡萄牙人强行侵占，统治了 150 多年；台湾更是复杂，于 1895 年被日本侵略者侵占并统治了 50 年，后又由于国民党盘踞了台湾，所推行的教育目的与中国大陆也是有差异的。因此，香港、澳门、台湾虽属我国领土，但其高等教育受统治国和执政者的影响，多少都有与中国大陆不同之处，本章主要介绍这几个地区的高等学校招生制度的特点，分别进行研究比较，以借鉴它们先进的地方，为进一步深化改革中国的高等学校招生制度提供一些参考意见，以期取得更好的社会效益。

## 一、香港高等学校招生制度

香港是我国领土，鸦片战争后（1842 年）沦为英国的殖民地，其后近 150 年里，其教育制度基本上是英国的那一套。本节主要探讨香港的教育状况和现行教育制度、高等学校的发展以及高等学校的招生制度。

### （一）教育制度与教育现状

#### 1. 香港教育的发展状况

香港教育渊源已久。在英国入侵和统治之前几百年，香港地区早已建立起与中国传统文化相似的学塾，推行的是中华文化、教育。1842 年英国侵占香港后，经过 150 多年的发展，特别是近 50 年来的迅速发展，使香港教育有了很大的变化和发展。目前，

已形成了适应当地社会需要的、门类比较齐全的多层次的教育体系。自 1841 年英国政府正式统治香港之后，基督教会把西方的文化、技术、教育带入香港，并得到香港政府的大力扶持。在香港兴办教育的教会团体除了基督教之外，还有美国浸信会、伦敦传道会、英国圣公会、美国公理会、罗马天主教等教会团体。因此，香港自开埠以来早期的教育事业，除了中国传统的学塾外多出于教会团体的倡导，直到 1851 年，成立了一所政府兴办的唯一的学校——中央书院。当时中央书院的院长极力反对在学校传教，使到当时的政府从一个以传教为中心的教育政策转变成另一个极端的没有宗教的教育政策，并使教会势力被拒之官立学校之外，虽然如此，但教会的办学已有一定的势力和较大的发展，因此，教会学校虽不能得到政府的资助，但并没有放弃传教的目标。在 1851—1861 年这个期间，香港的英语教育日益受到重视，政府的教育资源，多数集中使用在中学的英语教育上，而对其他学科则有所忽视。因为在当时，香港社会的商业日趋发达，通晓英文的人特别受到重视和高薪聘用的优厚待遇，因此，通晓英文的这批人在社会的各个部门逐渐占据了重要的位置，形成了一种特权阶层。可见，当时的香港教育和政府的教育政策，受政治及实用价值即商业的支配多于从教育上来考虑。

#### （员）目前香港教育的现状。

战后 50 余年，香港的教育是在异常复杂的环境中发展起来的。抗日战争胜利至 20 世纪 50 年代，香港由于人口剧增，迫切需要提供小学生上学的机会，因此这个时期主要是在扩展小学教育上。当时，一般家长受社会风气影响，往往都让自己的孩子升读英文中学，接受英文教育，以致中文中学数量和入学人数明显下降。到 1973 年 1 月 1 日，经立法局通过的《一九七四年法定语文条例》发表，宣布了英文和中文作为香港之法定语文。从此，中文在香港才有了被正式承认的法定地位。但在实际上，政

府机关及社会上仍然通用的是英文，中文往往只作为一种附加上去的文字出现。

香港于 1971 世纪 70 年代就开始实施九年普及免费教育，香港实施的九年义务教育，使到有更多的青少年有机会受到教育，提高了香港人民的素质，也标志着香港的普及教育已有了喜人的成就。到 1971 世纪 70 年代末 80 年代初，香港当局为配合经济发展的需要，大力发展工业教育和高等教育，相继成立了香港理工学院和香港城市理工学院，使香港的工业技术高等教育进入了一个新阶段。

### （圆）香港现行的学制。

香港的学校有官立学校、政府资助学校和私立学校三大类。这是由提供经费方式不同来划分的。香港的幼稚园大部分是私立的，入学年龄为 3 岁，现行学制是 6 年。小学为 6 年制，入学年龄为 5 岁零 6 个月。1971 年香港普及了小学教育，实行免费教育。小学生以就近入学为原则，一般上学的学校距离住家原则上不得超过 1 公里。这是因为香港在建筑住宅区或新市镇时就已经同时考虑了这些配套设施，考虑了小学校舍的布局，因而能使小学生就近入学，免去了诸多不便。

香港的中学学制和大学学制一样，都是多元化的。这种不统一的学制与香港政府执行自由化的政策有很大的关系。香港的中学学制为初中 3 年，这是比较统一的，高中 3 年，预科 1 年。香港的初中 3 年是属于九年义务教育阶段，强迫学生接受教育。香港的中学分为文法中学、工业中学及职业先修学校三大类，但实际上文法中学占了绝大多数。而文法中学因采用的教学语言不同，又分为中文中学和英文中学。香港之所以将中学分为上述三类，是因为香港的学制是以英国为蓝本的，英国的学制又是属于欧美最典型的双轨制。所谓双轨制就是分为贵族系统和平民系统等两个系统。贵族系统是由文法中学培养出来的，文法中学培养

的学生都属于要升上高一级学校学习的，成为少数的特殊阶层的精英。而另外两种技术学校培养的是平民系统，学生毕业后一般都到社会上去就业。但随着社会经济和教育的发展，各类学校培养的人才越来越不可能绝对区分，双轨制发展渐趋统一。到了20世纪70年代，随着香港经济的发展，教育的普及和提高，教育部门开始着重课程内部的改革，注重普通科目和实用术科科目之间的均衡发展。到了80年代，在香港政府的重视下，使初中阶段的课程大致相同。但由于校舍和设备的缺乏，校与校之间还存在着一定的差别。而高中就不一致了，有两年的，三年的（即一年预科），四年的（即两年预科）。初高中合计起来，就有五年的，六年的，七年的。在香港即称为“中五”、“中六”、“中七”。因为有这三种学制，也就有三种高中毕业会考。凭着三种不同的会考合格证书，可以分别升上不同的高等学校。

### 二、香港高等教育的发展

香港的高等教育原来是很落后的，学校很少。原先只有两所大学，学位有限，竞争激烈。要上大学的，多数去英美等国。每年都有不少的莘莘学子背井离乡，前往海外求学。在这些海外求学的学人中，学成之后，由于习惯了所在国的生活，或者找到了工作和配偶，因而留在求学国而不回港服务了。致使香港大量的人才流失。20世纪70年代以来，高等教育发展较快，高等学校接连建立。为了促进高等教育的发展，香港政府于1979年成立了“大学拨款委员会”，后来改名为“大学及理工教育资助委员会”。这个委员会的任务是代表政府，评审高等学校，对认可的高等学校给予资助。在20世纪70年代，建立起香港理工学院及一些工业学院，80年代又再建立起一所香港城市理工学院和一些工业学院。香港的工业学院大多数是20世纪70年代以来建立的，90年代又建立了一所香港科技大学。应该看到，香港高等教育的发展规模和速度，是与它的社会和经济发展的相适应的。香

港的经济起飞恰恰是近 10 多年的事，而它的高等教育也就是在这个时期大大地发展了。很明显，香港政府对发展高等教育的目标，就是为香港的经济和社会发展服务的。它的一系列政策和措施都是为这一目标而制定和执行的。可以说，到目前香港已建立起了配套的高等教育体系，大学的学额已经比较满足香港社会的需要。但是，也还有不少的人前往国外学习一些更高新的技术，由于现在的香港已成为世界金融中心大都市，因此也有不少赴海外的学人、学者陆续回港服务，香港的人才逐渐发展成为本港的中坚力量。

为了更好地适应香港社会和经济的需要，不少大学都及时相应地开设一些新的专业和课程，并且淘汰一些过时的专业和课程，来培养更多适应香港社会需要的人才。

## （二）香港高等学校的招生制度

### 1. 香港中学生取得大学学额的资格

前面说过，香港现行的中学学制和大学学制很不统一，是多元化的。现行的中学年限为 3 年。“中三”以前及小学六年属于义务教育阶段。“中五”毕业要参加全港的中学会考。“中六”、“中七”则为一年或二年的预科课程。由于香港大学的学制不统一，如香港中文大学的学制是 3 年，香港大学的学制是 4 年，其他大学和专科院校是 2 年、3 年、4 年的学制不等，因此，读完“中六”的学生要参加全港的高等程度会考，然后争取取得优秀成绩来争夺进入四年制香港中文大学的学习资格，或争取取得其他院校的学额。而读完“中七”课程的学生则必须参加全港的高级程度会考，以竞争进入三年制的香港大学就读和其他院校的学额。也就是说，对于一个中学毕业生来说，必须参加过三次大会考，才有进入高等学校接受教育的机会。

由于香港大学学制混乱，各院校对学生的入学条件要求很不统一。而且由于学额的限制，在这种“僧多粥少”的情况下，升

大学的竞争问题显得格外剧烈。香港大学主要招收英文中学毕业，经过两年预科训练，通过高级会考成绩“优秀”的学生，而香港中文大学为了争夺优秀生，除了招收中文中学毕业，经过一年预科并参加高等程度会考的“优秀”生外，从1982年起，还采取了暂取新生的办法。提早在英文或中文中学“中五”会考后，对成绩特别优秀的精英学生，给予提前录取为中文大学暂取生的资格。其他院校也招收经过高级会考和高等会考的学生。但由于学额的限制，多数“中五”毕业的学生要到社会上去就业，申请参加高级会考的人数也有可能受到影响，而且经过“中六”或“中七”学习毕业后未能上大学的学生，到社会去就业也碰到了一些矛盾，他们所获得的知识对就业不一定有多大作用。因此，目前香港中学和大学的衔接问题，成为香港政府和社会各界人士十分关心的问题，并在探讨改革的方向和办法。

### 一、香港高等学校的招生制度

在香港，“中五”、“中六”、“中七”三种会考均由香港考试局主持进行，这个考试局是香港政府于1982年12月通过了关于成立考试局的法律而专设的考试机构。考试局的业务是：制定和修订考试大纲、确定考试科目、命题审题、组织考试、进行评分，统计考试成绩和研究改进考试工作等。考试局设有领导委员会，下设会考委员会及会考执行委员会。考试局下设的这两个委员会负责协助考试局处理三个会考的事务，并指导会考的各科目委员会及科目协调委员会的工作。按三个会考的科目，每个科目设有一个科目委员会，共设有18多个科目委员会。为协调三个会考的内容和水平，又设有1个科目协调委员会。考试局领导委员会的委员则由各大学或学院的校长或其代表、香港教育署的署长或其代表，有考试局的秘书，或由港督任命的公务员，也有大学的教务人员、中学校长和教师以及工商界代表人士等约100人组成。“中五”的会考是基本的学历资格考试，历史悠久，

从第二次世界大战后的 1945 年开始，一直维持至今天，中学生参加“中五”会考合格，就算是取得中学毕业的资格，大多数“中五”毕业的学生都走上社会参加工作，少数人继续升学（原因前面已详述）。香港中文大学的招生是在“中六”会考合格的学生中挑选，录取进大学就读。因此，这种会考则成了香港中文大学招生的基础，也使到这种会考的考试大纲主要是根据中文大学的要求而制定的，而“中六”的学习、教学也就是根据这年考试大纲来进行的。香港大学的招生是在“中七”会考及格的学生中挑选一些成绩优秀者入学的。因此，这种会考也是香港大学入学考试的基础，人们视“中七”两年的学习为香港大学的预科。自然，“中七”会考也就依据香港大学的要求制定其考试大纲了。

应该说，香港高等学校的招生，是以会考成绩为准，不另作大学入学考试，这种招生制度的类别实际上就是证书制型的。但是，香港与一般实行“证书制”的国家不同，因为并非会考合格的学生都能升上大学读书，参加会考的学生人数多，大学招生的名额少，因此，只能择优录取一部分，大部分的学生毕业后还是到社会去就业。学生可以根据自己拿到的证书程度去择业。这里还要提到的是，考生的会考证书是经过精心设计的，难于涂改和伪造，除考分等级用英文字母表示外，字母之后还加上括号，标上阿拉伯字。这样可以防止把英文字母更改。如此，学生凭着自己得到的会考证书到社会去择业，会考证书的信誉是得到社会承认的。

前面说过，由于香港大学的名额少，莘莘学子要离乡背井到国外去读书。但近年来香港政府比较重视高等教育的发展，建立了不少的大学和专上学校，有全日制的，有夜间制的，也有日夜兼并制的，使不少有志深造的香港青年有机会直接进入高等学校学习；或边工作边接受高等教育，上夜间制的院校深造。

1977 年以后，我国大陆的大学开始在香港设点招生，最早

是暨南大学和华侨大学，后来又增加到七校联合招生，其中有北京大学、清华大学、复旦大学、厦门大学、中山大学、华南理工大学和中山医科大学等。到 1985 年，我国大陆向香港招生的共有 15 所院校。这样，使到香港的大学学额增加，上高等学校接受教育的人数又可增加了。

### 香港高等学校招生制度的改革动向

香港的学生，从“中五”到“中七”两年内要参加三次严格的会考，考试压力很大，学习负担过重，影响学生身心的健康发展。另一方面，“中六”和“中七”的课程，大多数是为应考而设的，而对于大多数中学生来说，他们废寝忘食的结果，到头来还是名落孙山，所学的知识对他走上社会谋生和实用价值不大，因此，这对学生，对社会，实属时间、精力、金钱的浪费。对此，香港教育界展开了热烈的争论。有人提出，减少“中五”的毕业会考，高中的学制定为 3 年，大学学制为 3 年，高中毕业只参加全港的一次中学大会考，各专科院校和大学，可以根据毕业会考的成绩定夺录取新生；有的意见则要求取消“中六”会考，实行高中两年，大学预科两年，大学学制三年的办法，取消 3 年制预科。但中文大学亦可保留 3 年制和暂取生的招生制度；又有人主张，“中七”毕业会考成绩合格被中文大学录取，应该从大学二年级读起，减少学生时间、精力、金钱上的浪费。这几年来社会上的反响也引起香港政府的重视，于最近几年，香港教育统筹委员会建议中文大学的学制从 3 年改为 2 年，把大学预科统一为两年制，取消高等程度即“中六”会考。从 1985 年起设多元课程的中级程度会考，与高级程度会考同时举行。香港政府已经接纳了此项建议。

随着 1997 年的到来，香港主权将回归中国，香港高等学校的招生制度将如何与中国大陆相适应，是当前香港教育界争论的热门话题。估计在近两年来会有进一步改革的可能。



## 二、澳门高等学校的招生制度

澳门自古以来是我国的领土。1553年（明代嘉靖三十二年）葡萄牙人借口曝晒水浸货物进入澳门，并得以在澳门半岛定居。鸦片战争后，葡萄牙又不断扩大侵占地盘，于1863年和1864年先后分别侵占了乙仔岛和路环岛。经我国政府与葡国政府多次协商至1887年，我国政府将对澳门恢复行使自主权，澳门将成为我国一个特别的行政区。

澳门总面积为32.8平方公里，由澳门半岛及其南面的乙仔岛和路环岛组成。澳门半岛与乙仔岛之间已于1973年建成一条长约2.1公里的跨海大桥，现在其东面已修建了一条长达3.7公里的第二条澳乙大桥。乙仔岛与路环岛则于1982年填海筑成一条约1.5公里长的路乙连贯公路相连。原来隔海相望的半岛和两个离岛已经连成一体。

### （一）澳门的教育制度及教育现状

#### 1. 澳门教育制度的特点

##### （1）多元化办学。

澳门自开埠至今已150多年，但由于长期经济落后和政府不干预私校教育，使到澳门的教育事业几个世纪以来发展非常之缓慢。直到20世纪70年代澳门经济逐渐好转后，教育事业才逐渐有所发展。20世纪80年代后，澳门的教育事业进入较快发展的阶段，开始走上正轨。

澳门的教育机构可分为：官立、官制和私立三种类型。官立教育是由澳门政府供给办学经费，并依照政府的教学计划要求执教的。官制教育则由某种特殊团体作为办学的实体，但接受政府的财政支持，并执行政府与官立学校相同的教学计划。私立教育是由社会团体或私人开办的，办学经费完全属于自筹，各行自己拟定的教学计划。



澳门官校与私校的办学条件甚为悬殊，官校是由澳门政府办的，全部经费均由政府负责，所以学校条件好，教师待遇优厚。而私校财政来源大部分靠学费收入，政府有时给予少量津贴，政府教育经费大部分用于官校，私校经费短缺，因而导致办学条件差，教师工作量重，待遇低，故教师流失严重。直至 1985 年 10 月澳门立法会通过法令，规定对私校发放各类财政津贴，包括学校行政、工程和备费用及教师津贴，津贴数额在近年来也有较大幅度的提高，这些措施对私校办学条件有一定的改善。

澳门因长期处于无政府状态以及澳门的特殊环境，且受到中葡文化的深刻影响，形成了现今澳门多元化办学的教育独特性。由于过去澳门政府长期不让澳门人重视教育，没有负起办学校，给市民教育的政府职责。但是，教育是人类社会的重要组成部分，社会不可能没有教育的存在，因此，社会的教育问题不得不由民间自己设法解决。社会的一些热心人士，为了给青少年受教育的机会，发动民间慈善组织起来兴办学校。澳门教会率先兴办起学校，继而同善会、工会、商会、妇联、街坊会、宗教等社会团体以及社会各界的热心人士也相继办起了学校。而政府为了其葡商子女以及公务员子女的教育问题，也办起了几所学校。澳门的多元化办学由此而形成，而且澳门的现行教育还是以私校为主的多元化办学制度。私立学校与官立学校数目相差悬殊，表明在澳门的教育历史中，私立学校长期负起了澳门教育的重担，为澳门培养了不少人才，对澳门经济的发展和社会的进步立下了功勋。在民间热心教育人士及社团的共同努力下，使澳门的教育能够存在和发展下去。

至今，澳门的义务教育基本没有普遍推行，只有少数官校的学生可享受从幼稚园、小学、中学到大学预科的 12 年免费教育，而绝大多数的私校学生不能享受这种权利，只能得到少量的学费津贴，造成社会的不公平现象，社会上普遍强烈要求澳门政府给

予青少年九年义务教育的平等待遇。实行义务教育，是政府对市民的责任，为适应澳门社会和经济的发展，推行义务教育，必须根据澳门的实际条件，有计划有步骤地进行，做好推行义务教育的准备工作。于是经过一段时间的准备，澳门政府于 1986 年成立了新的教育委员会来研究如何推行义务教育细则，并根据已通过的《澳门教育制度纲要法》来确定实行办法。

### （四）澳门现行的多种学制。

多种学制的共存也是澳门教育的特色之一。现时，澳门的中小学教育存在三个体系：即中文体系、葡文体系和英文体系；四种学制为：中国大陆学制、台湾学制、葡国学制、港英学制。这些学制的具体安排（见下表）各不相同，中小学有 6 年和 7 年之差别，中学阶段中国学制与外国学制的安排明显不同。

澳门现行的多种学制一览表

学 制	时间（年）	小 学	中学（初中、高中、大学预科）
中国大陆	6	远	6+3+3
台湾	6	远	6+3+3
葡国	6	3+3	3+3+3
港英	6	远	3+3+3

注：表中数据引自《澳门总览》文化篇。

在这四种教育制度中，中文体系的学校居优势，全部为私校招收华人子弟，用华语授课。因为，澳门是华人聚居之地，95% 的居民是华人，受中国的传统文化影响甚深，因此，用华语教学是任何力量也不能使之动摇的。即使葡人统治澳门 150 多年，也不能使之改变，而且中文体系的学校和学生之多，在澳门也占绝对优势的。所以，中国大陆的学制在澳门存在这是必然的。然而

葡人在澳门几百年的统治历史中，发展其本国的教育，使用他们自己的教育制度也是自然的，因此必定也有用葡语教学的学校，葡文体系的学校全部是官校和为葡籍子弟服务的，用葡语授课。应该说，中葡学制的共处是历史造成的。由于澳门经济长期不发达，教育落后，特别是在过去，澳门是没有高等学校的，要接受高等教育，只能走出澳门到香港、中国大陆、台湾、欧美、加拿大、澳洲等地，因此，中学毕业后要谋求出路，对于中学毕业生来说就需要有不同的选择。故港英学制和台湾学制也就在澳门占有一席之地。由于上述原因，中西文化共处和社会需要，造成了澳门多种学制并存的现象。

### （獠）各自为政。

由于澳门政府对澳门教育的漠视，因此一直没有统一的教育政策、教育目标、教育要求和管理。因此，形成了澳门所有学校的教学均处于无政府状态，各自为政。多样化的学制在客观上已形成了学校间的许多差异，而同一学制也是各自为政的。学习的年限长短不一，课程设置各不相同，没有统一的教学大纲，各种教学时数不一致等等，这些各自为政的现象造成各校的毕业生程度不一，知识水平相异，如若学生需要转校就读是相当困难的。这种无政府状态、各自为政的现象也是澳门教育的特点之一。此外，在选择教材方面也无统一规定，有用中国大陆的教科书，也有用港英的教科书，由各校自行选用。由于几乎没有一套真正澳门出版的教科书，各校所采用的教学大纲和教科书，几乎没有涉及到澳门的题材，因此，澳门青少年学生对本地的情况了解甚少，只能靠教师的积极性，通过教学来贯串弥补而已，而对香港的认识反而比本地的更多些。这是澳门教育各自为政所带来的不足之处。

### 圆 澳门高等学校的发展

前面已经说过，过去的澳门没有高等学校，学生要接受高等

教育，必须走出澳门。近年来，由子民间热心人士的努力，于 1981 年 1 月，由西部发展有限公司率先创办了澳门东亚大学，校园坐落在乙仔岛上。澳门东亚大学是在澳门政府支持下建立的一所私立大学。它的创建，结束了澳门长期以来没有正规的高等学校的历史，并标志着澳门教育进入了一个新的发展阶段。为适应澳门过渡时期发展的需要，于 1985 年 10 月，由政府创立的澳门基金会接收了东亚大学，承担了对东亚大学的托管任务。大学宪章规定，东亚大学为一所综合性的、自立的、能颁授学位的高等学府。因此，该大学发生了深刻的变化。1986 年 12 月，改名为澳门大学。

这所大学初成立时，是由三个学院组成的。一个是本科学院，提供符合国际要求的大学本科教育；一个是预科学院，开设了多种课程，包括进大学前的预科教育和初级大学的课程；一个是进修学院，为成人开设一些校外课程，还为中学毕业生开设类似上岗前的岗位培训如电脑等文凭课程，为全日制的。

1986 年，又成立了公开学院，开办远程教学（即函授）的学位课程。1987 年，成立了管理研究中心，开设一些工商管理硕士学位课程。至 1988 年，这个中心发展为研究院，开办更多高级的学位课程。

1988 年，原来的进修学院又发展成为理工学院。

1988 年，为了培养适应澳门过渡时期人才，适应澳门经济和社会发展的需要。大学进行了较大的改组，按专业的不同下设了几个学院。脏

至今，澳门大学设有 20 个学院共 100 多个学士学位课程。

社会及人文科学学院：设有经济、政治学和公共行政、社会学、社会福利等学士学位课程，还有中国语言及文学、交际中文，英国语言及文学、交际英文、笔译与口译等学士学位课程；

科技学院：设有土木工程、电子工程、软件工程、机械工程

等学士学位课程；

教育学院：设有中文、英文、科学（数学）、幼儿教育、学校管理等教育学学士学位课程；

法学院：设有法学学士学位课程；

工商管理学院：设有会计、管理信息、财政、市场学、工商管理、日本文化与工商管理等工商管理学士学位课程；

葡文学院：学士学位课程有以葡文为教授语言的一般课程，也有以外语为葡文和文献的课程。

澳门大学还设有一些专门的研究机构，各学院亦附属有研究中心，通过科研工作为开发澳门新知识领域和为解决社会的实际问题作出了贡献。澳门大学现约有教师、学生、技术人员和行政人员 猿 万人。

暨澳门大学之后又相继成立了几所高等学校。 员 年成立了澳门高等警官学校，是澳门保安部队为培养高级警官而设立的，学制四年，毕业生毕业时可取得学士学位。

员 年，原属于澳门大学的理工学院独立出来，成为一所提供高等专科教育的澳门理工学院。

员 年 愿月，获澳门政府批准，与葡国的公开大学在澳门联合成立了一所亚洲（澳门）国际公开大学，这所大学的成立，负有为澳门本地区高等教育发展增添力量的责任，并协助澳门发展中西文化桥梁之任务。

至 员 年，澳门已有高等学校 源所，猿所是官立的，员所为私立。学制有日制、夜制、日夜制三种。

## （二）澳门高等学校招生制度

澳门的大学本科的招生对象，是高中毕业生或相当于高中毕业文化程度的学生，这些招生对象须经过大学的入学考试，合乎标准的才能取得入学资格。每年于 源月底举行入学考试，缘月中旬张榜公布录取名单。考试科目为三门，数学和语文是必考



“托福”考试总分在600分以上及托福(托福课程)或托福(托福课程)即学术性向测验)考试总分在600分以上者。

(獠) 特别入学资格。

第一，成人学生或特别学生，不具备一般入学资格，但年龄超过 18 周岁或具备有关工作经验的人士，亦可申请就读本课程或经课程主任核准，亦可接受入学；

第二，海外学生具备一般大学入学资格，并有一定的中文程度的学生，可以申请就读本课程。

獠招收中国大陆学生的办法

近几年来，经我国国家教育委员会和广东、福建、海南三省人民政府批准，澳门大学可在广东、福建、海南三省招收学生。

凡广东、福建、海南三省的高中毕业生或具备相当于高中毕业文化程度的学生，必须参加大陆的全国高等学校的入学统一考试，成绩达到澳门大学的各类学位课程或文凭课程者，可具备就读澳门大学各类课程的初级入学资格，但要求就读澳门大学的考生一律要参加澳门大学的英语笔试和面试，成绩合格或达到一定的要求，可分别取得各类课程正式的入学资格。这种英语入学考试，是由澳门大学出题，并派出专门主考人员，分别到广州市、福州市、海口市进行。

澳门大学的英语考试报名时间一般在每年的 12 月中旬到 1 月中旬截止。报名地点则分别在广东、福建、海南三省的高等学校招生办公室。

为了帮助考生报考，澳门大学还派人分别到广东、福建、海南三省召开升学指导座谈会，请有意报考的考生及家长参加。

### 三、台湾高等学校的招生制度

台湾是我国的一个省。在清朝时期，其教育制度与当时大陆各省是一致的。据历史记载，从清代康熙廿七年（1688 年）到

光绪二十年（~~1894~~年）为止的 ~~1894~~年中，均与大陆各省一致，实行科举制。

~~1894~~—~~1895~~年，日本侵略者侵占并统治了台湾 ~~1895~~年。在日本统治时期，由于日本极力推行其“皇民化”的教育，使到当时的台湾教育，既不同于大陆，又与日本国内有别。在当时，台湾同胞入学，受到了歧视和苛刻的限制。

~~1895~~年台湾光复以后，随即改革其教育制度，采取措施消除“皇民化”教育的遗毒。一是调整学制。恢复执行 ~~1895~~年中华民国教育部颁布的“新学制”，即小学六年、初中三年、高中三年、大学四年的“六、三、三、四”制，取消日本占领时期按三种课表制进行教育的歧视政策。这三种课表制的具体做法是：对日本学生实施第一号课表，对一般的台湾学生实施第二号课表，对边远地区的台湾学生实施第三号课表。二是改变一些学校的名称。把日本占领时期的“高等学校”和“中学校”分别改为“高中”和“初中”。对各职业学校则按其科类分别改为某一科类的职业学校，并对高等学校进行改名，和新建了一所高等师范学校。三是推行国语，在日本占领台湾期间，为了推行其“皇民化”的教育，强制台湾人民学日语，不准学国语，使当时很多台湾同胞不会说国语。抗战胜利后，台湾设置了国语推行委员会，各县市也相应成立国语推行所，大力推行国语。

至 ~~1895~~年，国民党盘踞了台湾以后，台湾实行的教育制度及其高等学校的招生制度就与大陆有了很大的区别。本节将介绍台湾 ~~1895~~年来的教育制度及高等学校的招生制度。

### （一）台湾的教育制度及教育现状

在日本统治台湾的时候，为了推行“皇民化”，让台湾地区的小孩从小就接受殖民政策教育，因此办了一些学校，主要是小学。当时的这种教育方针，显然是为其殖民政策服务的，故对中等教育和高等教育是严格限制的。

自从国民党政府退到台湾以后，从 20 世纪 50 年代开始，实施“计划教育”政策。自 1954 年起，开始推行一个乡镇办一所初中的计划，把原来的初中和国民党学校分别改为国民中学和国民小学。从 1958 年开始，实施九年义务教育，强迫 6-12 岁的少年儿童入学接受教育，并免缴学费。同时，只允许高中办职业学校。因此，停办了初中职业学校，把职业学校升格为高级职业中学。20 世纪 70 年代以后，大力发展职业教育，在原有的职业学校的基础上又增设一批职业学校。

### 目前教育事业的现状和现行学制

#### (一) 目前教育事业的现状。

据台湾官方公布，1984 年各类学校的在校学生人数约占总人口的 15%。据 1984 年统计各类学生在每 1000 人口中所占的比例，详见（表 1 表 1）：

从表中的情况来看，台湾地区的小学和初中教育的普及问题，已基本得以解决。近年来，还有人提出，将义务教育延长为 12 年，以职业教育为主来解决未满 18 周岁的青少年未能升学和就业的初中毕业生问题。

教育逐渐开放，妇女受中等教育以上者不断增多，目前，在大专院校的学生中，女生所占的比例约在 30%。

表 1: 1984 年各类学校及在校学生人数一览表

层次	学校数 (所)	学生数 (万人)	备 注
幼稚园	1400	100	
小学	14000	1000	
中学	1400	1000	含国民中学、高中、高级职业中学等
大专院校	100	100	
其他学校	100	100	含补习学校、特殊学校等

注：表中数据引自吴世淑《国外高等学校招生制度》第 100 页。



表 圆 员缘年各类学生在每 员园园人口中所占的比例一览表

层次	幼稚园	小学	初中	高中	大专	补习学校	特殊学校
豫	员缘	员缘	缘	园	员	员	园

注：表中数据引自吴世淑《国外高等学校招生制度》第 猿园页。

在台湾地区，职业教育的发展也是较大的。近年来，职业教育的学生数大大超过了普通高中的学生数，这与台湾政府发展职业教育为主的方针有很大的关系。

台湾地区办高等教育，是采取公私并举的办法。抗战胜利后至 员缘年，台湾的大专院校，全是公立的。园世纪 缘年代以后，私立学校有了很大的发展，特别是到了 愿年代，私立学校的学生都超过了公立学校的学生数，目前，在台湾省的不少中坚力量，大部分是私立学校毕业出来的。

#### （圆）现行学制。

目前台湾的学制是比较复杂的。他们把教育分为初等教育、中等教育和高等教育等三个阶段。其中的初等教育是指初中以下直至幼稚园这个阶段的教育；而高中、职业中学以及专科学校的一部分，则称为中等教育；大学、一些专科及技术学院则为高等教育。

台湾的学校教育又根据学校的性质分为普通教育、职业教育、师范教育和补习教育等四大类。

在初等教育阶段，是不需要交纳学费的，属于义务教育部分，学生均免试入学。高中属中等教育，招收“国民中学”的毕业生，修业三年，这种高中，实际上也是为高等教育服务的，可视为高等教育的预备教育。台湾的职业教育宗旨十分明确，是以教授职业知识，培养基层技术人员为宗旨的，高级职业中学招收



理短期补习等。这类教育以传授“实用技艺”为主要目的，修业年限除短期补习为员-远个月外，一般均相同于同类学校的修业年限。

### 圆高等教育的发展

在圆世纪缘年代，台湾的高等教育是很落后，仅有高等学校苑所，其中大学员所，独立学院猿所，专科学校猿所。到了圆世纪远年代，台湾的高等学校增长很快，特别是专科学校增长过快，使到高等学校的质量受到了影响，毕业生的出路也成了问题。因此，从员远年起，台湾政府就对高等学校的发展加以控制，原则上不准设立新的高等学校。到了员缘年时，高等学校共有员所，其中大学怨所，独立学院员所，专科学校苑所。在校学生从员缘年的远万人增长至员缘年的圆万人，增加的幅度是很大的。据有关资料报道，目前，台湾的大学和独立学院共有圆所，其中大学员所，独立学院员所。

### （二）高等学校的招生制度

在抗日战争胜利之后，台湾地区的高等学校都自行招考学生，由于各校水平不一，当时考生都有争报一流学校的风气，造成有的学校报考的考生很多，有的则招不到足够数量的新生。于是，从员缘年开始，改为采取联合招生的办法。台湾的大学联合招生考试与大陆的高考类似，是作为大学的选拔性考试，处在普通教育和高等教育的衔接点上。从员缘年起一直到现在，台湾地区的高等学校都是采用联合招生的制度，在实施的过程中又不断有所改进。

### 圆台湾的大学联合招生的发展及演变

员缘年台湾光复以后，大学与各独立学院都是分别招考学生的，当时，每位考生都要参加多次的考试，经济负担较重，精神压力也大，而且不可避免出现重复录取的现象，考生接到几个学校的录取通知书后，也只能选择员所自己认为最合适的学校，

其他几所学校就会出现缺额的现象，也必须再进行递补，这种缺额递补现象使高等学校浪费了不少的人力物力，联合招考，不仅可避免上述的不足之处，还可省时省事，更重要的是可以去除人情的干扰，有利于公平竞争。在 1955 年采取联合招生制度时，当时参加的高等学校只有 4 所，即台湾大学、台湾省立师范学院、省立农学院和省立工学院。经过一年实践，采取联合招生考试的办法，显示出很多的好处。1956 年，国立政治大学加入了联合招生。联合招生考试，在社会各界的反应良好，普遍认为这种办法可以有利于在一定程度上为人们提供较均等的接受高等教育的机会；也可以使考生减少考试次数，减轻考生的思想负担和经济负担；避免高校重复录取的现象，节省人力物力，省时省事。1957 年，台湾政府决定试办高中毕业会考，同时决定进行“专科以上学校入学考试”的试验。这种考试由各专科以上学校联合办理，由于这种试验的社会效果较之联合招生考试的差，试验了一年就停办了。于是在 1958 年，台湾“教育部”决定，恢复原来的联合招生办法，并且要求所有的公私立大专院校和军事学校都必须参加联合招生考试，共有 14 所高等学校参加。

1958 年，因各军事院校恢复单独招生，参加联考的学校，减为 11 所，1959 年起，大专以上学校的联合招生考试分为两次进行，分别为大学及独立学院联合招生和专科学校联合招生，这两次联合招生的办法一直沿用到现在。

从 1955 年高等院校开始联合招生到 1958 年的几年中，联合招生考试的办法一直是采取考 3 门，分 3 组。共同考的 3 门为 国文、三民主义、英文和数学；分别考的 3 门，甲组为物理化学、中国史地；乙组为中国史地、外国史地；丙组为化学生物、中国史地。

1958 年，为了使考生对系科有更大的选择性，取消分组，依考试成绩从高分到低分进行录取。但是却招来了人情上的困

扰。因为在台湾地区，许多传统意识都受到中国传统文化的影响。中国历史上一直有重视教育，希望读书出人头的传统，因此，一般的家庭，只要子女有一丝上学的希望，家长再穷再苦也会想方设法促使子女升大学的。有权有势之人家更会各显神通将子女送入大学，而平民百姓子弟却相形见绌，难登较好的大学门，这种不公平竞争促使台湾高等院校采取联合招生考试的办法，并在其中探求最佳的考试办法。于是在 1952 年，又恢复过去的办法，分为三组进行考试录取。在 1952 年之前，每科考试的时间定为：国文、英文、数学等 3 科均为 90 分钟，其余各科为 60 分钟。到 1952 年，改变了这种考试时间上的差别，考试时间均定为 90 分钟。

### 圆近年来台湾地区对大学招生制度的改进

台湾地区的大学联合招生考试制度实行多年，其优缺点都比较显著，对中等教育、高等教育的衔接和发展，对社会的其他方面都有着重大的影响。大学联合招生考试的优点主要有：①教育行政当局可统筹高等教育的发展，拟定全盘的招生计划和发展规划，有意识地控制、增减、调整各高等学校的系科发展规划，使各校能从质和量上均衡发展；②统一考试，统一评卷，统一考务，使考试严正公平，无论哪种背景的考生，均按从高分到低分录取的原则进行招生录取，避免了人情关的困扰，体现了公平公正的录取考生的原则，使年青人有了努力奋斗的目标，也有助于社会的进步；③必考科目往往是一些基础课程，使考生均具有比较扎实的基础知识，有利于大学的教学，也较有利于考生的各科全面发展，并且培养学生具备适度的竞争求上进的心态；④可减少学生参加考试的次数，减少学生的经济负担和思想负担，也可使高等学校招生省时、省事、省力和减少费用，并且避免重复录取。

联合招生考试虽然具有比较明显的优点，但每一件事情都有

其利和弊，联合招生考试也暴露出许多不足之处，主要表现在：

①限制各大学发展自己的特色，从高分到低分录取，使各校系、专业无法发挥其特色及自立性，也不自觉地使各专业之间有明显的排行榜，有的专业考生报考的志愿太过集中，有的则很难招满额，如此会导致志愿太集中的一些报考专业学生会因此而落选或无法满足自己的专业兴趣。②影响高中教育功能的发挥，像大陆一样，高考“指挥棒”的作用往往导致中学教育围绕着这支指挥棒转。因升学竞争激烈，高考的必考科目则受到重视，否则只求过分数过关，如此的偏科现象会使学生的知识面具有缺陷。更甚的是教学的时间往往被挪用，严重影响了高中教学的正常化。③限制了学生自由选校选系，个人的特长难以发挥。学生为了争取获得最佳的录取机会，往往会填报一些违背自己意志、兴趣的学校和专业。④为便于评卷，试题实行标准化，这种标准化考试受到一定限制，如在考知识或考能力方面互相矛盾，使学生在学习时或教师在教学时往往偏重于片断知识的记忆和解题技巧，而忽视了一些创造能力、理解能力、动手能力的培养。

由于高等学校的联合招生考试的优缺点极为明显，如何存优废劣成为社会各阶层和广大人民群众皆为重视的问题，广大考生和家长因此也提出不少意见和建议。于是，从1959年开始采用阅卷机阅卷，大部阅卷工作由电脑来完成，有少许部分则聘请阅卷委员会逐份评阅打分，并由电脑办理考务。台湾“教育部”对联合招生考试的办法不断改进，开始几年，每年都新成立“联合招生委员会”，并由其制定组织规程，按规程开展工作。于1967年，教育部公布了常设机构“大学入学考试委员会”，代替了过去的“联合招生委员会”，主持每年的招生工作。“大学入学考试委员会”下设“试务”和“研究”两个委员会。“试务委员会”的任务，是决定每年大学入学考试的工作计划，分配考务工作和选聘工作人员，对大学入学考试工作进行部署，并对大学入学工

作进行督导。“试务委员会”下有一个较庞大的组织系统，内设各种委员会和其他工作机构，这些组织均由各高等学校负责组成。“研究委员会”的任务则是研究大学入学考试的政策，提出改进的意见和建议。

1951年，台湾对大学联合招生考试的办法又有了进一步的改进，决定实行“新制大学联合招生考试”，即实行“先考试，后填志愿，再统一分发”的新方案。新方案的主要内容是：

- ①联合招生的办法不变，招生分两批进行，第一批招的是大学和独立学院。第二批是专科学校。
- ②对科系分类和科目作了较大的调整，按性质将科类分为 **类**，将 **类**科系考试的科目分为 **源**组，既有共同的考试科目，也有各组须加试的科目，各组的加试科目各不相同，都对自己的系类有特殊的要求。
- ③先考试，后填报志愿，再统一分发。填报志愿时可根据学生加试各组特殊科目的情况进行填报，这里要说明的是，学生除了必考共同的科目外，还可跨组加试其他科目，以便扩大填报志愿的范围。
- ④各校的考试计分办法，可根据各科类相关科目的要求，在学生考试前提出并公布计分的权重，让学生选择和掌握考试的科类组；
- ⑤采用计算机分发档案，根据考生志愿和考试成绩分发录取，直到录取满额或无考生志愿录取为止。录取的办法，严格按照考生的成绩进行。若是一考生达两个以上学系录取标准，则按其所填志愿的先后来录取。相同分数的学生，则一律录取，考生的成绩若没有达到录取的最低控制分数线，即使缺额也不予录取。

新办法实施以后，取得了较好的效果。

1953年，台湾地区还新成立了“大学入学考试中心”，进一步研究大学入学制度的改革方案，对联合招生考试又提出了一些建议和尝试。于 1954年 缘月，该中心又提出了改革建议书《大学多元入学案》，该方案肯定了大学联合招生考试的作用，认为该办法仍将作为未来大学入学方式的主流，但应进行改良，其“多元”为三个方面，即“改良式联招”、“推荐甄选”、“预修甄选”等几方面互为补偿，

尽量减少单一联合招生考试“一试定终身”的弊端。“大学多元入学方案”指明了台湾大学联合招生考试的改革发展动向。

### 猿对海外华侨、华裔的招生办法

从猿缘年开始，台湾即开始在海外的华侨、华裔青年中招收学生。猿苑年招收的大学生中，华侨、华裔学生约占高等学校学生数的一半。

为了招收海外学生，台湾每年都在香港举行大专院校的联合招生。报名日期每年都在源月、缘月间，考试日期则在远月初。放榜日期在苑月中到愿月初。

近年来，为了争取招收更多的海外学生，扩大影响，除了到香港设考场外，还在澳门举行招生图片宣传，并且在澳门设考场，考后即改卷并发录取通知书，台湾教育部此举争取了不少的海外学生到台湾就读。

台湾对海外学生的考试也是分组进行的，分为甲、乙、丙、丁四个组。甲组为理工科类；乙组是文科、法科类；丙组是医科、农科类和理科生物类；丁组是商科类。此四组共同必考科目为：公民、国文、英文、数学等四门，但其中数学科内容对各组的要求有所不同。各组还有工科非共同考试科目，则根据科类的要求进行考试。

录取的办法是按考试各科成绩的总分，从高到低进行录取的，并依照考生本人志愿的学校顺序依次录取。考生成绩差一点的可进大专院校的先修班学习一年，这种先修班，类似预科，学习一年后考核合格一般可以上大学。

侨生毕业后，一般回侨居地就业，有的到了欧洲等国去留学。

### 【参考文献】

- [员] 潘懋元 高等教育文集 北京：新华出版社，猿缘  
 [圆] 国际教育百科全书 贵阳：贵州教育出版社，猿缘



- [ 猢 雷强, 吴福光, 钟光, 郑天祥编 《香港高等教育》 广东: 广东高等教育出版社, 员源
- [ 渊 黄汉强, 吴志良编 《澳门总览》 澳门: 澳门基金会出版, 员源
- [ 缘 刘海峰 《变革中的台湾大学联考制度》 中国高校招生, 员猿(员-猿)
- [ 远 王绍海, 颜震华 《面向员世纪——深化高教改革》, 吉林: 吉林大学出版社, 员猿
- [ 苑 国家教育委员会学生管理司 《中国高考制度改革展望》 北京: 高等教育出版社, 员源
- [ 愿 国家教育委员会学生管理司, 中国高等教育学会高等学校招生研究会 援 员源年普通高等学校招生工作年鉴 北京: 人民教育出版社, 员源
- [ 怨 基俊 《中国高校招生制度》 长春: 东北师范大学出版社, 员源
- [ 员 杂拉塞克天维迪努著, 马胜利等译 《从现在到 员年教育内容发展的全球展望》 北京: 教育科学出版社, 员源
- [ 员 吴世淑 《国外高等学校招生制度》, 海南: 南海出版公司, 员源
- [ 员 符娟明 《比较高等教育》 北京: 北京师范大学出版社, 员源
- (注: 具体数据资料参考吴世淑《国外高等学校招生制度》)

(该文仍以论文形式《香港、澳门、台湾、大陆高等学校招生制度比较》发表于广州《高教探索》总第猿期, 员源年第圆期, 并被中国人民大学书报资料复印中心目录索引。该文系“九五”规划国家教委博士点人文社会科学研究基金项目《当代中外考试制度的比较研究和当前我国的考试制度》的科研成果之一, 同时系广东省高教厅“九五”期间青年学者科研经费项目和汕头大学科研项目)

# 中国大陆、香港、澳门、台湾地区 高等学校招生制度比较

高等学校的招生制度，是高等教育制度的重要组成部分，招生制度是否科学合理，是能否保证高等学校新生质量的关键。它不仅直接影响到高等教育的质量，也直接影响着普通教育。所以世界各国都十分重视这一问题，都在不断探索和改革高等学校的招生制度。本文拟对香港、澳门、台湾地区、大陆的高校招生制度作些比较，为我国高等学校招生制度改革提供参考。

## 一、高校招生制度的类别

尽管上述几个区域高校招生的具体办法多种多样，但就其招生制度而言仍可大体归纳为三种类型：

### 1. 证书制

所谓证书制就是凭规定的高中毕业证书升入大学，凡是通过并持有规定的中学毕业证书者都可取得升入高校资格，实际就是以中学毕业证书代替高校入学考试。这种类型以香港为代表。

香港的中学学制和大学学制，都是多元化的，很不统一。香港的中学学制，初中三年，这是比较一致的。但在高中就不一致了，有五年的、四年的、三年的，高初中合计起来就有五年的、四年的、三年的。在香港，一般简称为“中五”、“中六”、“中七”。因为有这三种学制，也就有三种高中毕业会考，“中五”的学生可参加中学会考。“中六”的毕业生可参加高等程度会考，“中七”的毕业生可参加高级程度会考。凭这几种会考的合格证书，可以分别上不同的高等学校。虽然香港高等学校的招生是以会考

成绩为准，不另举行入学考试。但是，与一般实行“证书制”国家不同的是，会考合格的学生不等于能保证升大学。从近些年的实际情况来看，经过“中五会考”及格的学生，大部分就业，一部分继续上学念“中六”或“中七”的课程，个别优秀的上理工学院或上香港大学、香港中文大学为暂取生（也称延长录取生）。经过“中六会考”及格的，能上香港中文大学的不到 1/3。经过“中七会考”及格的能升香港大学的也不到 1/3。这主要是因为通过会考的学生多，而这两所大学的招生数量却有限，在这种“僧多粥少”的情况下，这两所大学的招生，只能在会考及格的学生中，择优录取一部分。

这里需要说明的就是“中七”的学习，并不是在“中六”的基础上再多学一年。“中七”和“中六”并不是一个体系。“中七”班多在英文中学开设，而“中六”则多数是在中文中学开设的。

上述的三种会考，在香港均由考试局主持进行。这个考试局是 1975 年 1 月，香港政府通过法定专设的考试机构。

### 圆 高考制

所谓高考制就是通过高校招生考试进行择优录取的招生制度。大陆和台湾地区都属于这一类型，以大陆作为比较典型的代表。

台湾采取的是大学及独立学院联合招生的做法，但把考试科目和科系分类做了较大的调整，各类学系的考试科目有所区别，他们将 12 类学系考试的科目分为 3 组，源个组的考试有相同的科目也有不同的科目。台湾地区的高考是采取先考试，后填志愿，再统一分发。即考生报名时，只选考试科目。除考公共科目外，每个考生可选考某一组的加考科目，将来就可报考该组的各类学校、学系。学习能力强的学生，也可加考各组的加考科目，将来填志愿就不受任何限制，各类学校、学系均可报考；台湾的考试

计分法可以是满分为 ~~五分~~ 分，也可高标准加重到 ~~五分~~ 分，也可低标准即满分在 ~~五分~~ 分以下。各大学在招生之前，要公布各学系哪些科目要求高标准，哪些科目要求低标准，哪些科目要求加重计分，以利于考生掌握。考生是在接到成绩通知单和有关资料以后再填报志愿的。最后按考生志愿和考试分数进行录取。

台湾地区从 ~~一九五九年~~ 年开始，就实行了大学联合招生的制度。这种联合招生和考试的办法，实行了 ~~许多~~ 多年，他们认为，这种办法的主要优点是公正无私，按照考试成绩决定取舍，维护了教育的尊严。但是，他们也认为还有不少弊端。因此从 ~~一九五九年~~ 年开始采用新的招生办法，实行如上所述的“先考试，后填报志愿，再统一分发”的新方案。新办法实行以来，取得较好的效果。同过去的办法比较，有三个优点：①符合大学教育要求。大学事前提出标准和要求，可以招到合乎学校、学系教育目标所要求的学生。②先考后招，考招分立。考生考试之后知道了成绩，填写的志愿比较切合实际，不会出现很多人都填写同一志愿的情形，同时也比较符合自己的意愿和志向。③由于不限制考生的志愿数，考生就有较多选择学校、学系的机会，大学也有较多的优秀生源供挑选。但是这种新的招生制度改革，也还存在着其不足之处，如以一次考试决定考生未来前途的问题，没有完全解决。再如，由于考试科目的安排，使到有的考试组明显占有优势，造成考试组之间学生的不均衡。还有，由于联招的统一命题，引起中学猜题，影响中学教育的正常秩序等等。

解放后，大陆长期只有一种全国性对普通高中学生的权威性考试，那就是高考。高考是为高校录取新生提供文化成绩，是选拔性考试，是采用常模参照性考试，它的理论依据是确认人们之间存在着差异，考试的目的是要显示差异，按照每个学生的成绩把他们区分出好、中、差等。在群体中进行比较，分数线段上的学生就是优胜者。运用这种考试手段，国家每年按照社会需求

所确定下来的高校专业设置、招生名额，从众多的普通高中合格毕业生中选拔出一定数量符合高校专业培养要求的人才，这个数量大概占普通高中毕业生中的 1/10 左右，就是说，通过高考对 1/10 左右可望升学的学生升入高校进行选拔。可是，长期以来，这种做法被扩展作为评价全体 1/10 左右高中毕业生的水平考试，作为评价普通中学教学质量高低的最有代表性的量化指标，这种片面性导向对中学的办学目标起着有害的消极作用，致使众多学校的教学围着高考这根指挥棒转，使学生整天泡在题海之中，德智体美劳五育并举的要求落空，教育方针被扭曲而不能全面贯彻。为了纠正由于我国考试制度不完善、不健全而造成的种种弊端，国家教委从 1985 年以来，进行了以考试为主，推荐为辅的高考招生的有关尝试，直接保送优秀中学毕业生进入大学。有推荐制的合理补充，是现代高考制度的一个特点。事实说明，合理的少量推荐、保送，有利于优秀人才的成长，在一定程度上可弥补“一次高考定终身”的不足。另外，从 1985 年起国家教委还在部分省、市的普通高等学校试行面向社会招收本科插班生的教育制度。这一制度是深化高等教育改革的重要内容，它有利于提高高等教育的整体功能，学校引入竞争机制，增强了办学的社会效益，是实行开放教育，促进高等教育社会化，给社会广大青年提供继续教育机会，为社会主义建设培养更多的专门人才的一条有效途径。再者，国家教委从 1985 年开始在上海、浙江等部分省市试行普通中学毕业会考制度，经过几年试验，从 1988 年起正式向全国各省、市推行普通高中毕业会考制度，这是我国大陆考试制度上的一项有重大影响的改革。高中毕业会考制度的实行将会有力地遏制住那种只用高考成绩来评定学校全部工作的片面的、不合理的导向作用。

### 综合选拔制

澳门的招生制度可谓是综合选拔制的代表。

澳门总面积为 32.8 平方公里，人口约 56 万，主要是华人。主要方言是粤语，官方语是葡文和中文，而英文也被广泛采用。澳门只有一所大学——澳门大学（前身为东亚大学）。澳门大学学士学位课程的招生对象，一般要求是高中毕业生或相当于高中毕业文化程度的学生。这些招生对象，须经过澳门大学的入学考试，合乎标准的才能取得入学资格。澳门大学的学士学位课程的入学资格还采取免试入学制度。如澳门学生，完成了“中六”课程，并学完了葡萄牙文授课的最后一年的预科课程，可免试入学；香港学生，完成了“中六”课程，并具备下列条件的，即在下列五种考试中，在任何一种考试中有五科成绩及格者，或在下列五种考试中总共有五科不同科目及格者，都可以具备免试入学的资格，这五种考试是：①香港高级程度会考，即“中七”会考；②香港高等程度考试，即“中六”会考；③英国高级水平的普通教育证书考试，即 粤蕴蕴造 ④英国初级水平的普通教育证书考试，即 韵蕴蕴造 ⑤香港中学会考，即“中五”会考，并且成绩在悦级以上，另外具有香港大学、香港中文大学及其他认可大学学士学位课程入学资格者，也可以取得免试入学的资格。

总之，澳门大学录取新生时，综合考虑了上述几方面的因素，主要是参考入学考试成绩和中学成绩，实行综合选拔制。

## 二、高校招生工作中的共同做法

虽然香港、澳门、台湾地区、大陆的高等学校招生工作各有特色，但也有许多共同的做法，主要表现为下列几个方面：

### 一、各校单独录取

无论是举行统一高考的大陆和台湾地区，还是实行证书制的香港，或者是采取综合选拔制的澳门，都实行高校单独录取的制度。各高等学校独立地行使录取新生的权力，充分享有录取新生的自主权。这种做法能够较好体现学校对考生的某些特殊要求，

更多地考虑考生对专业的适应性，也可以促进院校之间的竞争，调动各校办学的积极性，同时便于加强高校同中学的联系，充分发挥高校招生的积极性。

### 四 招生办法多种多样

这几个区域的招生办法是灵活多样的，在台湾地区除了通过统一高考联招的办法外，有的军事院校采取单独招生的办法。为了招收海外的学生，台湾地区每年还在香港举行大专院校的联合招生。

在大陆，高校招生除主要通过高考的办法外，还补充采用其他辅助办法，如免试保送优秀的高中毕业生等，招生政策体现出灵活多样的精神，国家采取了许多灵活多样的措施。1982年以后，大陆的大学开始在香港设点招收港、澳、台和华侨学生，现在有缘所大学联合对境外招收学生。

在澳门，除了参加澳门大学的考试外，还有相当部分通过某种会考或考试的成绩来取得免试入学的资格。另外，澳门大学每年在大陆的广东、福建、海南三省招收部分学生。

在香港，由于高等学校较少，而要求上学的人数较多，满足不了青年学生的求学愿望。因此，离开香港到境外留学的人数就比较多。除了到外国以外，有的还回大陆或台湾上大学，近年来，香港已增加了一些新的大学，提供了较多的学位，缓和了中学毕业生升大学的矛盾。

### 五 重视中学阶段的学习成绩

如何把新生的选拔建立在更加可靠的基础上，是各个区域都十分重视的问题。大学招生，不只看学生一时的成绩，而是考查他在整个高中阶段的学习情况。实践证明，单凭一次考试，不能全面反映一个学生的学业成绩。为了避免高考的偶然性，全面地历史地看待一个学生，大多数国家都很重视学生中学阶段的学习成绩，把高考与平时成绩结合起来，进行全面衡量。

实行证书制的香港，把新生的选拔完全建立在中学成绩的基础上。而实行高考制的台湾地区和大陆，则兼顾高考和中学的成绩。另外，免试保送的学生，主要也是中学学习成绩优秀的毕业生。澳门采取的综合选拔制，学生高中成绩在招生录取时也占了比较大的权重。

### 重视能力考察

科学技术革命，对人才的素质结构提出了全新的要求。现代科学技术的迅猛发展，要求高等学校培养的高级专门人才，不仅要牢固地掌握科学知识，而且需要熟练运用知识。为此，高校在选拔人才时，对学生的学习能力，如逻辑能力、分析综合能力、抽象概括能力、判断推理能力等都着重进行考察。高校有些特殊专业，除了对考生作规定的考试外，还对学生加试少量与专业相关、检查潜在能力的测试，如口试、素描等，这也是对有特长人才的一种鼓励。

台湾地区高等学校的入学考试。分为普通学科考试与术科或专门学科考试两种。在招生工作中，十分强调专门学科的术科成绩。香港的高等学校在招生时，多数重视考生的实践课成绩。大陆的高等学校，近年来重视招收有实践经验的考生，也是重视考生能力的具体体现。澳门高等学校，入学时规定具有前面所述五种考试的合格证书的可获免试入学资格，这也是重视考生能力的一种体现。

### 加强招生管理手段的现代化

科技革命的发展，促进了高等教育管理现代化。随着计算机科学技术的迅速发展，这几个区域在招生工作中都应用电子计算机进行辅助管理，计算机已成为招生管理工作的手段之一。

目前，这几个区域在高校招生工作中应用计算机进行管理的项目主要有：报名情况统计、试题库的建立和评分、各种考试成绩的计分、对试卷的分析研究、报考志愿情况、提供有关考生的

各种信息、录取预测、各项录取事宜等。把计算机应用于招生管理工作中，不仅可以提高招生工作效率，节省人力、物力，使招生工作从传统的繁琐的手工操作方式中解放出来，进入现代化科学管理的新阶段，使招生工作更加科学化。

### ④ 放宽年龄限制

科学技术的迅猛发展，打破了高等教育的传统观念。随着终身教育体制的建立，继续教育已广泛发展，这几个区域的高等学校都扩大了招生对象，向成人开放，大量招收在职的成年人入学，从而放宽了高校招生的年龄限制。香港高等教育多样化，其中有办学形式的多样化，各院校除全日制正规教育外，均开设有夜间制，年龄限制放宽；澳门业余高等学校招生也没有年龄限制，使在职人员可分享高等教育。大陆全日制高等学校的报考对特殊专业和有特殊贡献者，年龄放宽到 18 岁以下，另外还举办了一些脱产专修班，为 18 岁以下的在职人员创造进高等学校学习深造的条件。

### ④ 加强集中管理，开展高校招生考试的科学研究

近年来，这几个区域的总趋势都在对高考加强集中管理，建立统一的招生机构。如香港于 1978 年法定设立了考试局，“中五”、“中六”、“中七”三种会考均由香港考试局主持进行，统一负责中学毕业会考和大学入学考试。澳门虽然没有统一的招生机构，但外国到澳门招生时的入学考试，均委托澳门中华教育会主持进行。台湾则由大学入学考试委员会来主持每年的高考及招生工作。大陆在国家教委成立了考试中心及招生工作领导小组，负责高考出题及招生工作的政策颁布等工作，各省、市相应成立招生委员会落实招生录取工作的各项具体措施。

为了不断改进高校招生工作，各个区域都很重视这方面的科学研究。台湾的“教育部”每年都成立一个大学入学考试研究委员会，设委员 12-15 人，为了改进大学招生办法，他们成立了

专门的研究小组，主要是制定一套公平竞争的规范，使联合招生的弊病减少到最低限度，他们不断进行研讨，寻求改进招生的办法。招生制度是否合理、完善、健全是能否保证新生质量的关键，它不仅直接关系到高校教育的质量，也直接影响着普通教育的发展。目前，大陆也在经常总结招生工作经验，开展研究，不断提出改进意见，致力于研究一套行之有效、具有社会主义中国特色的招生考试办法。

### 三、高考分类和考试科目

高考分类是否科学，考试科目是否恰当，直接影响着大学的选才质量，而大学对于培养人才的规格要求，又直接影响到中学教育、教学的发展方向。因此，合理地确定高考分类和考试科目，是高考工作中一个十分重要的问题。高考分类的划分和考试科目的确定，一般以了解中学毕业生的基础知识和基本技能、专业适应能力为主要依据。

尽管各个区域确定高考分类与考试科目的依据是共同的，但由于其高等教育结构不尽相同，具体的培养目标有一定的差异，高校招生考试制度各有特点，以及各个区域高考的具体要求、方式、方法等都有所不同。因此，其高考分类与考试科目也各有差异。

台湾地区的高考分类很细，按相近专业分为 **类**。一般各类分别考 **科** 或 **科**，其中有 **科** 是相同必考的，其余 **科** 是加试科目。各科的原始成绩，满分为 **分**。各学校的各个学系，可根据相关科目的要求，对某些科目提出高标准、低标准或加重计分的要求，提出的时间必须是在招生之前。

大陆高考分为 **类**，考试科目 **科** 或 **科**，艺术和体育加试术科项目，外语考生必须加试口语。各门考试均按标准分计，标准分制度是以全体考生的平均值为常模，用标准差为单位实现的。因此，标准分所反映的是每个考生分数在全体考生中的相对

位置，据此判断每个考生的水平高低，以利于高等学校录取。

香港、澳门、台湾地区、大陆这几个区域，不管是高考，还是中学毕业考试，都采用共同的考试方式，既有笔试，又有口试。这种做法比较灵活，有利于全面了解考生的情况。

综上所述，各区域的招生制度既有共性，又各有特色，各种招生制度也各有利弊。为了确保新生质量，各个区域都在不断总结经验，加强对招生制度的探讨研究，不断改进高等学校的招生工作。为了研究和改进我国高等学校的招生制度，借鉴国外的有益经验进行比较和研究，博采众长，有利于我国招生制度适应当今新技术革命的发展，适应当今市场经济发展的需要。

# 亚洲部分国家和地区招生制度比较

## 一、高等学校招生制度的类型

亚洲各国各地区高等学校招生制度大体可归纳为三种类型：

### 1. 证书制

凭规定的高中毕业证书升入大学就是所谓的证书制。即凡是通过并持有规定的中学毕业证书者都可以取得升入高校的资格，就是中学毕业证书代替高等学校的入学考试，这种类型的国家以新加坡和马来西亚为代表。

新加坡和马来西亚在历史上曾为同一国家，同是英国殖民地，其普通教育乃至高等教育无不受英国的教育制度所影响。而今，新加坡与马来西亚均为各自独立的国家。但历史沿袭下来的教育制度仍大体相同，它们的大学均不举行入学考试，而是通过中等教育各种统考的合格证书进入相应的高校学习。

新加坡的中等教育学制有 3 年和 4 年两种。通过 3 年制考试成绩特别优秀的学生进入中学学习，学制为 3 年；学生修完 3 年课程后参加剑桥普通考试证书考试（即称“O 水准”考试，也称普通水准考试），成绩合格者可进入大学预科学习。通过 4 年制考试成绩一般的学生进入中学学习 4 年后，参加中学教育证书考试（即称“A 水准”考试，其中部分成绩优秀的学生，可延长 1 年的学习（与前 3 年合并，成为 4 年的中学学制），再参加 O 水准考试，成绩好的学生同样可升入大学预科学习。而只获 A 水准证书者则只能接受职业训练或就业。进入大学预科的学生学完预科课程后，要参加由新加坡教育部与英国剑桥地



方考试委员会联合举行的新加坡——剑桥普通教育证书高级考试，考试成绩合格的学生可获得普通教育高级考试证书（简称“粤”）。获得“粤”级证书的学生，至少有两科粤级学科及格，才有资格申请进入大学或技术学院读书。

马来西亚的中学学习阶段分为两段，第一阶段为初级中等教育阶段，即初中阶段，学制为 3 年。学生在 3 年级末参加马来西亚教育初级证书或称 考卷 (简称为 考卷) 文凭考试。在中学第二阶段的高级中等教育时期，按教育初级证书文凭的考核成绩对学生分流，进入高级中等教育阶段普通高中的学生，学制为 3 年，在最后学年末普通高中和技术学校的学生参加马来西亚教育证书或称 考卷的考试，这是一种升学资格的考试，取得 考卷的合格证书的学生可进入中等教育的后期阶段学习。马来西亚中等教育后期阶段，相当于大学预科，学习时间为 2 年，学生经 2 年学习后，在第二学年末参加马来西亚高等学校证书（或称 考卷考试），成绩合格者可直接申请进入高等学校学习，考卷文凭也可作为就业的依据。

总之，新加坡、马来西亚的中等教育都实行双轨制，只有主要任务为高校培养学生的中学，其毕业证书才具有进入高等学校的效力。而且中学毕业证书考试十分严格，两国有效力进入高等学校的证书均为教育部组织举行的全国性统考，一般是中学期间成绩优秀的学生才能顺利通过，要求相当严格。

### 三、高考制

所谓高考制就是通过高校招生考试择优录取的招生制度，中国、日本的招生制度是这一类型的典型代表，韩国和泰国也是采取这种办法的。

通过入学考试评定学业成绩是日本自现代教育发端以来实施的传统招生办法。早在诸侯割据时期，日本就有各类选拔人才的方式。公元 701 年，建立了“贡选制”的帝国考试制度。那时的

考试制度主要效仿中国的科举制度。但由于诸侯割据，各地标准不一，所以又同中国统一的科举制度有不完全相同之处。至第二次世界大战后，由于日本的教育制度有了很大的变化，高考制度也随着变化，高考招生制度一直在改革，至1952年开始实行新的高考制度规定，全国国立和公立大学实施高校入学考试分两个阶段进行。第一阶段是参加全国共同学力第一次考试，由“大学入学考试中心”主持，第二阶段是参加由各大学单独举办的第二次考试，由各大学自行命题，自行考试，考试方式也是由各大学自行决定。这次考试主要是考核学生对专业的适应能力。在日本，招生权属于各高等学校。这是现代教育发端以来在一个多世纪中而形成的传统，日本的高等教育机构在社会上的学术声望是有区别的，因此，他们的招生录取办法也各有千秋，但并不等于在招生录取上有绝对的自由。因为，日本的大学招生考试必须遵循文部省一年一度的“大学入学考试准则”，根据两次考试成绩，并参考“学生调查书”择优录取。但两次考试各自在录取新生中的地位和作用，没有全国统一规定，各校充分享有录取新生的自主权。

新中国建立后，只有一种全国性对普通高中学生的权威性考试，那就是高考。高考是为高校录取新生提供文化成绩，是选拔性考试，运用这种考试手段，国家每年按照社会需求所确定下来的高校专业设置、招生名额，从众多的普通高中合格毕业生中选拔一定数量符合高校专业培养要求的人才。可是，长期以来，这种做法被扩展作为评价全体高中毕业生的水平考试，作为评价普通中学教学质量高低的最有代表性的量化指标。这种片面的导向对中学办学目标起着有害的消极作用，致使众多学校的教学围着这支指挥棒转，教育方针不能全面贯彻。为了纠正这种不完善、不健全的考试制度而造成的种种弊端，国家教育行政部门不断研究高考招生制度，国家教委从1985年以来，进行了以考试为主，

推荐为辅的高考招生的有关尝试。直接保送优秀中学毕业生入大学，推荐制的合理补充，是现代高考制度的一个特点。从1985年起国家教委还在部分省、市的普通高等学校试行面向社会招收本科插班生的教育制度。这一制度是深化高等教育改革的重要内容。国家教委经过几年在一些省、市的试验，1989年起在全国各省、市推行普通高中毕业会考制度，这种会考制度的实行将会有力地遏制住那种只用高考成绩来评定学校全部工作的片面的、不合理的导向作用。这是中国大陆考试制度上的一项有重大影响的改革。

抗日战争胜利之后，台湾地区高等学校都自行招考学生，由于各高校水平不一，当时考生都争着报考一流的学校，造成有的学校报考的考生很多，有的则招不到足够数量的新生。于是，从1950年开始，改为采取联合招生的办法。台湾的大学联合招生考试与中国大陆的高考类似，是作为大学的选拔性考试，处在普通教育和高等教育的衔接点上。联合招生考试具有比较明显的优点，但每一件事情都有不足之处，于是，台湾当局不断组织对高校招生考试进行研究和改进。1955年，台湾对大学联合招生考试的办法又有了进一步的改进，实行“新制大学联合招生考试”，即实行“先考试，后填报志愿，再统一分发”的新方案，新办法实施以后，取得了较好的效果。台湾还新成立了“大学入学考试中心”，进一步研究大学入学制度的改革方案，对联合招生考试又提出了一些建议和尝试。1956年12月，该中心提出了改革建议书《大学多元入学方案》，该方案肯定了大学联合招生考试的作用，认为该办法仍将为未来大学入学方式的主流，但应进行改良，其“多元”为三个方面，即“改良式联招”、“推荐选”、“预修选”等几方面互为补偿，尽量减少单一联考“一试定终身”的弊端。“大学多元入学方案”指明了台湾大学联考的改革发展方向。

几十年来，韩国的高校招生办法采用的是“高考制”。其招收对象是高中毕业生，不论哪类高中毕业生，都有资格报考高等学校。自1953年起，韩国的高等学校招生采用由各高校单独组织考试，单独录取的办法，各高校按一定数额录取新生，1959年，韩国政府推出新的考试制度，公布了“大学入学考察令”，实行全国大学预备考试制度，即资格制度。高中毕业生参加全国统一预考，取得合法资格，才能参加由各大学单独举行的入学考试，在那个时期，要成为一名大学新生，必须通过资格考试和入学考试两道关。这种考试制度一直延续到1964年，又将“大学预备考试”改为“大入学力考查”。这种“大入学力考查”实际上就是一次严格的全国性的统一考试。考试一律以笔试为主，采用选择题，用电脑统一阅卷，力求考试的公正、准确、高效。考生根据这次考试的成绩，结合高中的成绩来申报选择大学。高校有的采用入学加试，并考虑统考成绩和高中期间的成绩，进行择优录取；有的则直接以统考成绩作为依据，并考虑高中期间的成绩决定录取与否。1989年韩国又进行了一次高校招生制度的大改革，引入新的招生考试制度。以“大学修学能力考试”代替“大入学力考查”，此项改革的目的是力求使高中教育正常化，减少考生负担，并使大学选拔新生的权力进一步真正落实。

韩国新的考试制度也并非十全十美。国语、英语和数学在高中期间所占的比重比较大，在大学修学能力考试中和大学入学考查科目中都是作为必考的科目，因此，会导致学生偏科，不利于人才的全面培养。韩国高校的招生考试制度在不断地探索改革，相信一定会有措施解决人才全面培养的问题。

泰国国立大学本科，招收1964年普通学校的高中毕业生，要求进大学学习的学生，必须通过高校招生考试进行择优录取，由于泰国高校每年的招生数有一定的限额，因此竞争非常激烈，学生入学须经过严格的考试，只有达到标准的学生，才有机会进入

国立大学本科学习。这种入学考试由泰国大学事务部统一组织，国立大学和学院都必须参加，其他私立高校可参加，也可单独命题进行入学考试。如果学生参加上述两种考试仍未被录取，又想在当年进入高校学习，可以通过开放大学这条渠道来解决。

### 猿综合选拔制

澳门的高校招生制度可谓是综合选拔制的代表。

圆世纪 愿年代以前，澳门没有大学，学生要接受高等教育，必须背井离乡，走出澳门。由于民间热心人士的努力，于 愿年在澳门创办了第一所高等学校，为私立大学。这所私立大学已为政府所接管，并发展成为设有 远个学院 圆个学士学位课程的大学，称为澳门大学。澳门大学学士学位的招生对象，是高中毕业生或相当于高中毕业文化程度的学生。学生必须通过大学的入学考试，合乎标准的才能进入大学学习。除了举行入学考试这条渠道以外，还有各种其他条件可以具备入学资格。如：澳门学生完成了葡国中学学制 猿年即中六课程和葡萄牙文授课的预科课程一年者，可免试取得大学的入学资格。澳门大学除了招收本澳学生外，还招收香港学生和海外学生。具备香港大学入学资格的学生，即持有香港各大学认可的各种考试证书、文凭者均可以免试进入澳门大学学习。

总之，澳门大学在录取新生时，综合考虑了各种因素，主要参考的是大学入学考试成绩和中学的成绩，也认可各种证书、文凭，是实行综合选拔制的典型代表。

## 二、高校招生中的共同做法

亚洲各国高等学校的招生工作各有特色，但也有许多共同的做法，主要表现为以下几个方面：

### 猿高校单独录取

无论是实行全国统一招生的日本、韩国、泰国和中国大陆、

台湾地区，还是实行证书制的新加坡和马来西亚，或者采取综合选拔制的澳门，都实行高校单独录取的招生制度；各国高等学校独立行使录取新生的权力，充分享有录取新生的自主权。这种做法能够较好地体现高等学校所设置的专业对考生的某些特殊要求，更多地考虑考生对专业的适用性，对个别有特长的学生或个别特殊的专业，高校可灵活采取各种特殊措施。这样可使招生录取工作更具有活力，更富有生气，也能促进高校之间必要的竞争，调动高校办学的积极性。同时也便于高校同中学的联系、沟通，充分发挥高校招生的积极性。

### ■ 招生的办法多种多样

亚洲各国高等学校招生的办法是多种多样的，在日本，国立和公立的大学主要是通过高考来进行招生录取学生的，有些学校还辅以推荐制的办法来进行招生，除了通过高考的渠道来录取新生外，有些学校还留出一定的名额，通过中学校长的推荐来录取，或录取在某一科目考核时成绩特别优异的具有某种特长的学生。而私立大学则按自己的考试办法来录取新生。

在泰国，国立大学和学院主要是通过全国统考来录取新生的，而私立大学不单可通过全国统考来录取新生，还可以通过大学自己出题单独考试录取新生。泰国的开放大学新生入学是不用参加考试的，只要有一定的文凭，或相当的学历，就可以报名成为开放大学的新生。在招生时间上也比较灵活，泰国的开放大学素以“入学容易毕业难”著称。

在韩国，高校录取新生的办法，除了主要参考全国大学入学统考的成绩外，各高校还须进行单独的入学加试考查，当然也参考高中期间的成绩，韩国的高校具有选拔新生的自主权。

在中国大陆，高校招生主要通过高考，此外，还辅以推荐的办法，如免试保送优秀的高中毕业生，有实践经验的在职优秀干部、职工等直接进入大学深造。近几年，高校招生考试制度进一

步深入改革，举行高中会考，在会考的基础上减少高考科目，实际上也减少了考生负担。在招生政策上也体现出灵活多样的精神。1977年以后，中国大陆的大学开始在香港设点招收港、澳、台和华侨学生。在台湾地区，除了通过统一高考联招的办法外，有的军事院校采取单独招生的办法。为了招收海外的学生，台湾地区每年也在香港举行大专院校的联合招生考试。台湾当局不断对大学入学制度进行改革，最近几年，台湾“大学入学考试中心”提出了高校招生考试的新改革方案《大学多元入学方案》，可见，台湾的高校招生考试制度在不断改革探索中，提出的“多元”是要采取多种多样的招生办法，尽量减少单一联考“一试定终身”的弊端。

在新加坡，不论是两年或三年的大学预科，修完课程后都可以参加剑桥普通教育证书高级水平考试（简称“粤”），成绩优秀者可被本科层次的国立大学或南洋理工学院录取，攻读猿年制直接荣誉学士班或源年制的荣誉学士班，还可就读猿年制的普通学士班。成绩较好者可被录取专科层次的教育学院、工艺学院，成绩一般的只能接受职业训练。

在马来西亚，凡取得 杂 文凭的考生，可以申请由大学中心单位（简称“哉”）负责的国立六所大学的入学资格，申请专业时大学要参考 杂 考试的相关科目成绩，一般要达到良好以上；另一种大学的入学申请资格则由大学自行决定，一般来说考生通过 杂 考试 猿 科主修课及格的，则可以申请入学资格。另外，马来西亚还有一些学院或职业大学、私立大学，它们的培养宗旨不一样，因此入学的要求也不一样，如职业大学则对口招收职业中学的学生，凡取得马来西亚职业教育证书（简称 杂 ）的考试 源 科主科成绩优等的，则可以获得申请职业大学的入学资格，职业大学还招收一些 杂 文凭考试主修课成绩优等的学生。但由于马来西亚政府在高等学校招生政策上的倾斜性，使得非马

来族（特别是华族）的大学生比例日益下降，这种招生政策的倾斜性，不利于国家对人才的培养、开发和储备，可能导致人才的流失。

在澳门，除了参加大学的入学考试外，还有相当部分学生通过各种会考或考试的成绩来取得免试入学资格。这种综合选拔学生的办法比一试定终身更趋合理。另外，澳门大学每年还在中国大陆的沿海城市招收部分学生。

### 加强招生管理手段的现代化

计算机科学技术的迅猛发展，为实现高校招生管理手段现代化开辟了道路。而今，亚洲许多国家在招生工作中都应用计算机进行辅助管理，计算机已成为招生管理工作的主要手段之一。

目前，亚洲各国在高校招生管理工作中应用计算机的项目主要有：高校招生管理部门对高考报名、报考志愿情况的统计；高考试题库的建立和对高考试卷的评分；各科考试成绩的计分以及综合成绩的评定；对高考试卷的分析研究，提供有关考生的各种信息；对高考录取的预测；录取过程中的各项工作等等。高等学校方面，在招生录取整个过程中采用计算机系统辅助管理工作，也收到了相应的效果。

### 放宽年龄限制

科学技术的迅猛发展，社会对人的评价观念逐渐有所变化，也打破了高等教育的传统观念。随着教育一体化、终身教育体制的建立，继续教育广泛发展，“亚洲各国的高等学校都扩大了”招生对象，向成人开放，大量招收在职的成年人入学，从而放宽了高校招生的年龄限制。有的国家建立了新型的大学，如广播大学、电视大学、业余大学、职业大学和老人大学等，为具有不同年龄、不同学习目的的人提供多种多样的学习机会。这些终身学习机构，正在不断地发展。继续教育的学校采取夜间授课或函授教育的形式来提供和保证社会成员到校学习。泰国的开放大学，



对入学的年龄没有限制。日本高等学校的招生也没有年龄限制。中国大陆全日制高等学校的报考，对特殊专业和有特殊贡献者的年龄放宽到 18 周岁以下，另外还举办一些脱产专修班，为 18 岁以下的在职人员创造继续教育的机会。近年来，在中国大陆兴起的高等学校自学考试，也为不同年龄的广大在职人员提供了接受高等教育的机会。澳门的业余高等学校招生没有年龄限制。香港的高等教育多样化，其中有办学形式的多样化，如全日制的高校除招收正规教育的学生外，均开设有夜间制，报考者的年龄限制一般都放宽。

### 三、结束语

通观亚洲各国各地区高校招生制度基本情况，可见各国都在不同程度地改革着衔接中等教育和高等教育的高校招生制度。面向未来，各国高校招生制度的改革必将不断深化，朝着多样化的方向发展。

#### 【参考文献】

- [1] 潘懋元 高等教育文集 北京：新华出版社，1985
- [2] 符娟明 比较高等教育 北京：北京师范大学出版社，1986
- [3] 吴世淑 国外高等学校招生制度 海南：南海出版公司，1989

## 提高大学新生自我调适能力浅探

每年，收到高校录取通知书的新生大多数都带着对大学美好的憧憬跨进校园，学校里的一切都是新鲜的，这种新鲜感使自制力强弱不同的新生在一学期或一年内产生了较明显的两极分化：一种是各方面崭露头角的优秀生；一种是自由散漫、不求上进、考试不及格的学生。为什么在同一条分数线上录取的新生，在短短的时间内在学习上会拉开明显的差距呢？究其原因，在排除智力方面微小的差异外，主要在于新生的学习能力和自我调适能力的不同。本文就新生的心理调适独立生活能力的调适和学习方法的调适等几方面谈新生应如何进行自我调适，如何提高学习能力和自我调适能力的问题。并提出帮助新生提高学习能力和自我调适能力的外部因素和必要的措施。

### 一、新生的自我调适能力剖析

所谓“自我调适”是指自己对自己进行调整和自己对环境的适应。调整指的是人的思维方式，解决问题的方式，适应指的是人的行为。大学新生的自我调适能力主要表现在以下三个方面：

#### （一）心理方面的调适

能跨进大学校门的新生，人们往往称之为“天之骄子”，新生们捧着高校的录取通知书，在一片赞扬声中开始忙于入学前的物质准备，却忽视了入学前的心理准备。新生入学，心态各异。有的新生是如愿以偿，来到了自己向往已久的学校，他们有志于

被录取的专业；然而，也有部分新生不是如此幸运，他们认为没能考上理想的学校学习理想的专业。这种类型的新生，心理素质较强的，则很快适应了新环境，凭着自己的能力在新环境中去拼搏；而心理上较为脆弱的学生，会认为自己怀才不遇，他们怨天尤人或自责，甚至产生自暴自弃的想法。当然，即使是志得意满、准备大显身手的学生，在“天之骄子”的竞争中，也必须具备一定的心理承受能力。

实事求是地估计自己，准确地了解自己，给自己定位是心理调适的关键。大学新生被高考成绩左右着情绪，相互之间还存在着学校名气的攀比心理，存在着所学专业是否紧俏的攀比思想，凡存在着种种不良的情绪或心理障碍的新生，往往不太容易客观地评价自己。其实，高考只不过是人生道路上的一个转折点，当然，能得到理想的结果更好，但是人生道路上的机会还多得很，就看你如何去把握而已。所以，新生不妨把眼光放远一点，心胸放开阔一点，以一种既来之、则安之，积极进取的姿态去投入大学生活，去把握好大学生活中的各种机会，既能够在现在找到满足，又能够看到未来的光明，做到胜不骄败不馁。善于心理调节的新生，必然能把握好各种机会而成为优秀学生。有心理障碍的新生，后果不堪设想，可能导致休学，严重的甚至退学。进行心理调适对大学新生是非常必要的。

## （二）独立生活能力的调适

为使孩子能考入大学，不少家长包揽了一切家务，使孩子们过着衣来伸手饭来张口的生活，这种习惯使孩子们对家长的依赖性较大；他们多数不会计划花钱；不会合理地安排饮食；以自我为中心，不懂得关心别人。进大学后，一切生活都要自理了，于是，就出现有的新生不懂得如何购买日用品，如何上街买东西；有的甚至在餐厅吃饭时连鸡蛋皮都不会剥，因为他们在家里都是家长帮他们剥的。这些生活上的琐碎事令许多学生产生了焦虑紧

张等情绪。特别是随着独生子女源源不断地涌入大学校门，新生独立生活能力的低下更加暴露无遗。大学新生从中学到大学，一方面主观上有独立自主的愿望，另一方面却又缺乏相应的能力。因此，大学新生必须有一个适应期，需要在适应期中进行自我调适。当然，任何人进入新的生活方式，都会有一个适应的过程，但适应过程的长短就在于独立生活能力的强弱上。鉴于此，尽快教会孩子在生活上能够自理，为进入大学后的独立生活做好准备，这对于家长来说是责无旁贷的。

另外，孩子读中学时只是早出晚归，始终全家团聚。进入大学后一般都是集中住宿。开始几天可能会有一种新鲜感，随着时间的推移，这种新鲜感很快就会消失，随之而来的是思念家庭和中学校友，尤其是外地新生，怀旧情绪会更加明显。解决因怀旧情绪引起的心境不良现象关键还在于学生本人，新生们可以通过在大学中结交新友，与中学校友通信通话的办法来缓解“感情危机”；外地新生也可以在节假日通过本地学生带着去逛市容，去近郊游玩，去新同学家里做客。这样做，一则可以增强新同学之间的感情交流，二则可以增强新生的凝聚力，三则可以使新生尽快度过这一“感情危险期”，尽快以端正的姿态去迎接大学的新生活。

### （三）学习方法的调适

刚刚从紧张的中学阶段，从应付高考的负重过渡到自由度较高的大学校园，新生们都会有一种轻松感和时间上的富裕感。离开了家园，没有了父母的督促和中学班主任的唠叨，如何掌握安排分配好一天的 24 小时呢？这些都需要新生们进行自我调适，自我管理。而学习方法的调适则是其中最根本的问题。

新的环境，新的起点，对新生来说是意味着有许多未知的事物，新生必须充分了解吸收各方面的信息，如：学校的图书馆、计算机中心、各种实验室等有关设备的配备和各种使用方法；本

专业的教学计划、总学时数、各门课程的指导老师和各种参考书的基本情况；教学计划中哪些是必修课，哪些是选修课，本学期的开课课程安排情况，上课课室及自习课室的开放情况；全校有哪些选修课可供自己选修；学校有关学生学籍处理的有关文件及各种规章制度等等，都必须做到心中有数，才能做到有的放矢地掌握时间去学习。

大学新生往往有几种心态存在：一是依赖性较强，难摆脱上中学时的习惯，在没有人督促的情况下，有课就去上，没课就闲聊，或在宿舍里消磨时间；二是不关心一切，在没有人的提醒下，一学期下来连哪几门是必修课，哪几门是选修课都弄不清楚；三是不敢面对困难、挫折，缺乏创造性，唯学至上，淡漠集体生活与社会活动，没有主人翁精神，不讲团结协作，很少考虑同学室友的需求，以自我为中心；四是能考进大学的新生，在中学多数是佼佼者，心理上都有一种自豪感。进入大学后，在“强中自有强中手”的环境下，会失去原先的优势，在心理上会产生竞争压力感，使大脑处于高度紧张、疲惫状态。久而久之，可能会导致脑功能失调。

由于大学的教学方式与中学不一样。大学教师不是坐班制，只有在上课时或在集体辅导时才能见到老师。这就要求学生加强学习的自觉性，做好预复习工作，要带着问题去上课，带着问题去复习，要学会摸索和适应大学的一套教学方式方法，充分利用学习资源，合理安排时间。此外，在强手如林的大学里，要有心理准备，不一定能得第一名或前几名。努力学习是本分，不要存在着攀比心理，更不要存在着侥幸心理。如此，你会感觉到时间的不足而努力向上冲，有这种心理准备、心理素质的学生，是一定能够成功的。另外，虽然大学老师没有坐班制，但有的老师是采取集体答疑，或深入到宿舍去帮助学生解答问题，这些，都是能帮助自己解决问题的机会。如果在其他时间，只要愿意学，愿





求改革和完善教育评价制度、考试制度，全面地评价、衡量、检测师生教与学的状况。要从观念上淡化对考试特别是对高考的关注，把考试真正作为一种选拔人才的手段，用来反映我们教育的情况，用来反映学生学习的情况，而不是作为一种目的。

### （二）加强大学教育与中学教育的接轨

求知是人生的一大乐趣，喜欢探求未知是人类的天性。作为大学新生，充满着对知识的饥渴，急于寻求各种有效的学习方法，这是必然的。但是刚从中学阶段过渡到大学，其教学方法又有许多不同之处，如何帮助新生尽快掌握正确的学习方法呢？这就不单需要新生自己的努力，还需要得到教师的帮助。“教学”包含着教与学的辩证关系，除了要求学生要有正确的学习方法以外，还要求教师有好的教学方法，在教学上讲究教学法，不光对中学而言，对大学也是如此，因此，必须在大学的教坛上提倡加强教学法的研究，要研究如何上好一堂课，如何处理好教材，如何让学生尽快接受、掌握新知识。不单如此，还要求基础课的教师对中学的教学、对中学生掌握基础知识的深度、广度要有一定程度的了解，才能做到有的放矢的教学，才能更好做到与中学教学的接轨，相对来说，也就减轻或帮助缩短新生的适应期，让新生尽早进入角色，尽早适应大学的教学方法，早日成才。

### （三）加强大学生心理素质教育和思想工作

#### 1. 对入学新生进行良好的人格教育

每个人都有其人格特点，这种人格倾向好像“命运”似的，总在影响着一个人对环境的适应和对具体事物的反应，决定一个人所持有的行为和思维方式，也包括对其自身的认识和态度。人格发生论认为，青少年心理的发展过程就是人格发展的过程。大学生特别是大学新生生理发育已基本成熟，但心理发育还未达到成年人的水平，在新生入学时，必须对他们实施心理素质的教育，引导新生正确处理好日常生活中碰到的挫折、打击和各种不

顺心的事情。要指导新生及时总结经验教训，调整目标，努力去完成自己想要完成的事情；要帮助新生认识到，缺乏良好心理素质的人，决不是一个完善发展的人，甚至不能算是一个健康的人；要教育新生学会理解他人，宽容他人，与人和睦相处，明确宽以待人是一条正确处理人际关系的重要原则，要在生活中学会忍让和有耐心，要了解生活在纷繁的世界中，冲突和摩擦是经常会发生的，这时，必须忍让和克制，不能让敌对的怒火烧得自己昏头转向，以致失去理智。此时“退一步海阔天高”可能是最好的办法。

### 圆 对新生进行树立正确人生观的教育

人生观是指人对人生目的，人生意义的认识和态度。人生生命征途中，会遇到学习、事业、前途、婚姻、家庭和生死等种种问题，对这些问题认识和态度都反映了他们的人生观。大学新生当他们告别了亲人，来到青年人聚集的大学校园里，由于生活独立性加强，社会活动范围扩大，承担的社会任务逐步加多，以及人际关系的进一步加深，许多事情都面临着要处理，如何选择人生道路，解决人生意义的问题，都摆在了新生面前。如果这时对新生进行有意义的引导，帮助他们树立正确的人生观，形成正确的人生理想，帮助他们正确处理在大学中碰到的问题，帮助他们面对现实，认真分析客观情况，勇于自我剖析，确立积极的态度，树立信心，自我振奋，采取积极的行动去面对现实生活，如此，可以使新生顺着一条正确的道路行走，少走弯路。所以，对新生进行树立正确人生观的教育，是入学时对新生进行入学教育的一个重要任务之一。

### 獠 教书育人，做新生的贴心人

大学新生来到大学校园这个新环境，对一切都充满着希望，充满着对未来的向往，充满着对大学教师的信赖。正因为如此，大学教师除了肩负着教好书的重任以外，还要以身作则，在言行



上当新生的表率；要做到既教书又育人，及时了解新生的动向，及时做好新生的思想工作，帮助他们解决一些实际问题，帮他们出出主意，要对他们加倍关心，做新生的贴心人；根据青年心理的特点，采取适当的教育措施，对新生心理的积极面加以肯定、鼓励，从而扩大积极面，限制消极面，引导新生心理向正确方向健康发展。

新世纪是综合国力的竞争，从某种意义上来说就是人才的竞争。作为大学新生，站在新世纪的门槛上，面对以什么样的姿态把自己带进新世纪这个严峻课题的挑战下，应该如何把握好自己，是摆在面前的艰巨的任务，是要付出艰苦的奋斗的。俗话说，良好的开端是成功的一半，大学新生应牢牢把握住这可贵的开端，清醒地看到，成功的钥匙是在于每个人自己的手中。

# 高校要培养适应社会主义市场经济的人才

党的十四大已提出建设社会主义市场经济的目标模式，经济的转机必然要求人才的培养与之接轨。市场经济的成熟和发展，在时间上不断地提高着经济活动的社会化程度，在空间上使整个世界的经济日益联为一个不可分割的整体，在内涵上则把科技、文化、思想、信息等社会结构的诸多方面统摄到经济运行的系统之中。在这种高度社会化的市场经济体系中，特别是当现代科学技术在经济活动中日益显示出巨大威力，并不断向社会生活各个领域渗透的情况下，高等学校培养的学生要能够很好地适应社会，并在其中有所作为，都必须改变单一型的知识结构，努力使自己成为“专精博学多能”的综合型人才。“综合型人才”就是追求人才知识和智能结构上“博”（知识的丰富性和综合性）与“专”（专业知识的深度）两者比例的最佳化。随着我国市场经济的发展，这种要求将越来越明显，这种人才也将越来越受到社会的重视。当今社会的方方面面已展示出这种迫切性如下述：

第一，科学技术的发展要求综合型人才。邓小平同志一再强调“科学技术是第一生产力”。科学技术的水平是一个国家兴衰盛败的重要标志，它的发展对今天的社会主义市场经济显得更重要，是市场经济赖以发展的直接推动力。当今世界，科学技术的发展要发挥更大的作用，正在走向综合化的道路。学科之间的严格界限正在消失，边缘科学、综合科学正在兴起。自然科学、社会科学、技术科学、思维科学等正在形成相互交融的现代科学知识体系。因此，不是既精通专业知识而又博学多才的综合型人

才，要想在任何一个领域进行科学研究，要想在任何一个专业有所创造是寸步难行的。只有复合型人才，才能更多地承担起推进科学发展和技术进步的重任，才能在社会实践中发挥更大作用。

第二，经济决策和管理要求复合型人才。在市场经济体系中，决策和管理水平是影响经济发展的关键因素。一般来说，一个人的决策能力和管理水平与其知识能力结构是成正比的。要透过纷繁复杂的经济现象，认识并把握客观规律，对市场形势与走向进行科学预测和决策，必须有运用多学科的知识和方法去分析、判断的能力，才有可能作出符合客观规律的决策，有效地指导经济活动。诚然，单一型人才很难适应这种形势的要求。市场经济越发达，生产现代化程度越高，经济管理的水平也要随着与之相配套，这就要求管理者能高瞻远瞩、通观全局，精通社会发展过程和再生产各个环节的相互关系，不失时机地发现问题，提出问题，解决问题，管理者没有自然科学、技术科学和社会科学等方面的全面知识则显得相形见绌。因此，知识渊博且善于思考，乐于接受新信息和新事物的复合型人才，往往更能适应这种要求。

第三，国际经济竞争要求复合型人才。经济的竞争，归根结底是科技的竞争，人才的竞争。因此，发达国家已竞相进行教育的改革，以培养适应 21 世纪的综合型人才为焦点。具体体现在高等教育中普遍出现了文理工管相互渗透，相互结合，课程设置综合化的趋势。许多经济强国都逐渐朝着这个方向提出了相应的培养目标。如法国的“有广阔得多的视野又对某些新问题或新的设想有高度造诣且不受学科和历史界限束缚的人才”。美国提出了《百科全书式》的教育，强调培养学生“适应社会环境的能力”，许多名牌大学的口号就是“获得高等文理通才教育，是生活的方向”。这正是把培养复合型人才视为参与 21 世纪全球竞争的重要战略。因此，我国的社会主义市场经济要与世界经济

接轨，势在必行要投入到国际市场中去直接参与竞争，就不能不借鉴别国的经验，扬长避短，“洋”为我用，注重培养各类综合型人才，才有可能在激烈的竞争中立于不败之地。

第四，人才自身的生存发展需要也要求综合型人才。要在市场经济的大潮中竞争，连起码的一技之长都没有，当然行不通。但是，现代社会的任何一种竞争，更是综合效应的竞争。竞争市场风云莫测，变幻多端，专才是很难适应的，一旦陷入窘境，便手足无措，难以施展；而综合型人才则能审时度势，及时实现优势转移，凭借多种特长多种功能在竞争中立于不败之地。当今社会，人们所从事的工作很难从一而终，“跳槽”者并非少数，若是特长单一者，一旦失却了市场优势，则可能只能“望梅止渴”。而综合型人才则往往能在市场经济中具有较大的可塑性、适应性，能获得更多的生存发展机会。

总而言之，市场经济发展的各个方面都要求培养出大量敢于创新、勇于竞争，既有科学头脑，又有经济头脑和具有实践精神；既有知识又有能力，能够掌握并熟练运用最新应用技术和多种语言的多功能综合型实用人才。但是，综合型人才并非“全才”，而是具有优化知识结构特点的，不同门类的人才。其具有以下特性：

（员）整体性。必须形成一个整体性的知识体系，即能正确地选择知识，恰当地组织知识，通过巧妙的相互联系把各部分知识有机地统一起来，从而使知识能够在整体上发挥出最佳功能。

（圆）比例性。须有合理的知识结构，使知识结构形成一个比例协调的统一体。

（猿）层次性。知识结构可分为三个不同的层次：基础层次的基础文化知识；中间层次的较为系统的专业知识；最高层次的从事该项事业所需要的最新成就、攻坚方向和研究动态的知识。

（源）动态性。不断进行知识结构的自我调节形成一个善于新

陈代谢的开放性的知识结构。

由此，我们的高等教育要突破旧模式的条条框框，要培养具有社会主义觉悟的，德智体美劳全面发展的，适应社会主义市场经济的接班人和建设者。“标准件”的培养模式应被改革，要改变只培养“适销对路”的，很可能又成为滞销的“产品”，转到培养“以不变应万变”的综合型人才。邓小平同志南巡谈话和党的十四大确定社会主义市场经济体制之后，全国各地经济发展的春天已经到来，人才的供求显得特别重要，据有关部门预测，下列十种人才将受到广泛欢迎：①企业研究人员；②具备管理知识和实践经验的管理人员；③从事职业教育的教师；④建筑技术人才；⑤有指导能力的农业技术人才；⑥律师；⑦高级服务人员；⑧信息人员；⑨社会学的高级人才；⑩心理学人才。从这些需求预测中，我们可以看到，市场经济条件下对人才的要求有了新的变化，这种变化对作为人才培养基地的高校来说，不能不说是一贴“清醒剂”，迫使高校要重新审视人才培养的规格。而人才培养的关键在于提高受教育者的基本素质，高校要在教育活动中始终贯穿这样一条宗旨，那就是高度重视学生的整体素质或称综合素质的培养。它包括很多方面，如思想觉悟、道德水平、心理因素、社会知识、艺术修养、专业理论和实际能力等等。具体地说，就是要达到如下要求：

（员）在政治思想素质上，应该有远大的共产主义理想和道德品质；坚持四项基本原则，坚持社会主义道路；热爱祖国，热爱人民；具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；具有实事求是，独立思考，追求新知，勇于创新的科学精神；具有系统、整体、全局的新观念；具有竞争、开拓、创新、自立、自强的国际意识。

（圆）在文化科学素质上，应该掌握社会科学、自然科学、技术科学、管理科学和思维科学；既有纵向的专业知识，又有横向

的系统科学知识，勇于探索、敢于创新；善于总结，在原有各方面知识的基础上产生最佳的知识结构；具有创造性思维，开拓新的科学领域，创造新的科学技术的能力；有高度的适应力、预见性，运筹帷幄，决胜未来。

（獠）在应用能力素质上，能运用先进的计算机技术于各个方面；掌握现代化管理方法和技术；能运用多种语言进行国际间交往和获得最新科学成果及信息。

（源）在身体和心理素质上，要做到有健壮的体魄，以适应繁复的体力劳动和脑力劳动；要有健康的心理素质，能经受住瞬间万变的多彩世界的冲击。

因此，为了培养适应社会主义市场经济的综合型人才，高校必须改变传统的教育体系，实现教育内容、教学方法、教学手段的现代化；加强学科建设、改革高等学校的专业结构和课程结构；积极开展高新技术研究，搞好科技开发与转化工作；建设一支素质良好的教师队伍；开辟各种各样的实习基地；使高等教育国际化等等。

只有不断探索、深入改革，才有可能使我们的高等学校沿着社会主义高等教育的培养目标培养出适应社会主义市场经济的综合型人才。

# 从教育的内外部规律谈高校的德育

教育是一种社会活动，它必须与社会的经济、政治、文化的发展相适应并为其服务；同时，教育又是培养人的社会活动，它必须与受教育者的身心发展的特点相适应，并促进其全面发展。这是教育这种社会现象的本质特点。我们高等教育的社会主义性质，强调要求高校培养的人才必须是德才兼备、坚持正确的政治方向、热爱祖国的人，它是衡量高校办学成效的基本标志；同时，现代大生产的特点和现代高等教育的性质、功能决定着高校应主动为社会和经济发展服务，决定着教育、科研、生产这三者之间的内在的紧密联系，这一方面归根结底体现在我们所培养的人才的素质高低、为谁服务等问题，因此，高等学校的德育工作占有极为重要的地位。在当今的形势下，从教育的内外部规律来加深对高校德育的认识，具有现实的必要性和重要性。

社会主义高等学校的德育，内容包括思想教育、政治教育、道德教育等主要方面。但在较长一段时间内，人们对德育的理解并不十分全面，往往过于强调德育的某一方面的功能，这对于培养符合我们所需要的人才是不利的。高等学校所培养的人才，最终的具体表现既要使受教育者本身能够得到德智体的全面发展，又要使受教育者在政治、经济、文化等各方面成为一个有益于社会的人。因此，德育的重要性无不体现在上述的方方面面之中，而且是具体的。我们之所以逐一进行剖析，并不是说在这些方面中存在着分明的条条框框来分割体现德育各方面的内容，实际上，它们是综合来体现的。

## 一、德育是教育内部规律的要求

教育这个子系统区别于其他社会子系统的特点就是培养人。社会主义教育的目的就是培养德、智、体全面发展的人，高等教育也不例外。而德育在社会主义高等学校人才培养的系统中，发挥的是不可替代的“组装”功能，而不是对智育、体育、美育等价值的贬低和否定。同时也不是“德育为首、智育为次、体育第三”的那种片面、形而上学的排名次。就人才而言，德育不行是危险品，智育不行是次品，体育不行是废品。我们所培养的各类专门人才必须是德才兼备、又红又专。他们必须具有正确的世界观、人生观、价值观、政治观，具有符合社会规范的道德意识与行为等等；正确的德育观是学好科学文化并运用于为社会服务之中的根本保证，如果能把德育和智育很好地结合起来，用加强德育去推动智育，就会使智育的效果更好；具有强壮的体魄，是能更好地投入到社会主义建设中的保证。因此，德、智、体这三者之间是辩证统一、缺一不可的。

我们所培养的人才最终都要投入到社会生产中去，而人才的素质，特别是通过德育形成的劳动者的思想道德品质对社会生产力的发展所起的作用已越来越受重视。当代生产力经济学的研究证明，影响劳动力素质的提高及其作用发挥程度的因素，既有技术性的，也有社会性的。除了劳动者的智力与体力以外，他们的思想觉悟、劳动态度、兴趣、志向等等因素，都构成劳动者的素质，影响着其他素质的发展及作用的发挥。只有明确了努力的方向，即为了实现一定的目标，劳动者运用自己的劳动能力才是有的放矢的。在我们国家，提倡的是全心全意为人民服务的方向；另外，劳动者的思想道德素质也决定着劳动者能力发挥的程度，一个人能力的高低，在特定时期内和一定条件下，是一个客观存在的、相对确定的量，能力基本相同的人，其思想道德素质的高

低往往影响着能力的发挥程度。在一个大团体中，思想道德素质还影响劳动者作为集体一员的群体意识、协同观念、责任感的强弱等等。

虽然上述的思想道德素质的培养和提高取决于多种因素，但学校对德育的培养则是其中一个必不可少的因素，特别是作为培养社会主义建设者和接班人的高等学校，不仅仅要培养学生的智力和体力，还要重视对学生的思想道德素质的培养。高校所灌输的思想道德素质如作为公民的道德素质以及各种职业道德素质将直接影响他们加入社会生产后的思想品德。当今，随着科学技术的日新月异和生产的高度社会化，要求人们在心理和道德上具有更高的可靠性，具有新的道德品质。如劳动产品越来越体现出是一种集体力量的产物，是集体相互协作、共同创造的结果。因而它对劳动者的思想品德也提出了更高的要求。也更有赖于学校去重视、去培养。

## 二、德育是教育外部规律的要求

我们所培养出来的人才是否为社会所需要、为社会服务，当然要看教育的质量，其中通过学校形成的德育方面的素质则是极为重要的一面。

### 1. 德育是外部规律中政治因素的要求

把德育放在首位，主要是指德育在整个教育过程中起着定向和定性的作用，以确保社会主义高等教育的性质，确保培养出来的人才具有坚定正确的政治方向。中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定指出：“建设具有中国特色的社会主义需要培养一代又一代的宏大的知识分子队伍。这支队伍的思想道德素质和科学文化素质，关系着我国社会主义事业的前途和命运。”因此，高等学校所进行的德育教育成功与否，影响着培养出来的人才的政治方向。

### 圆德育是外部规律中经济因素的要求

在市场经济条件下，德育在经济生活中越发显示出其重要性。德育体现在经济方面的作用是多方面的，总的来说可分为宏观和微观两个方面。首先，在宏观层次上，一定社会意识形态的文化、思想、道德是受所形成或变革的德育的影响。并以此影响整个社会的经济生活、经济行为的价值取向。在学校德育参与下所形成的各种社会意识形态总是以其独特的方式对经济的发展或延缓起着导向作用，它的作用不可忽视。正如一位学者所说的：“许多教训说明，一个国家可以从国外引进先进的科学技术、工业管理方式、乃至政府机构形式，但是如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这种制度以真实生命力的现代人的心理、思想、态度和行为方式，经济和社会发展的失败和畸形发展的悲剧是不可避免的。”由此说明人的素质的改变是获取经济发展的先决条件，它同时也是经济发展的主要目标之一。因此，提高人的素质，很重要的一点是用在学校教育参与下形成的德育来塑造人的各种精神、思想素质，才有可能把经济引向现代化的方向。其次，德育还在微观层次上对经济的发展直接发生作用。人是经济行为的主体，具有思想意识，他们的经济行为、经济生活总要受一定思想意识的支配。而在教育普及的时代，他们的思想意识又无不受学校思想教育、道德教育的影响，如主体意识、竞争意识、时间观念等等，无不制约和规范着人的经济生活和经济行为，它们的培养、完善和提高，又都需要发挥德育的功能。因此，高等学校的德育工作更显示其重要性。

### 圆德育是外部规律中文化科学因素的要求

纵观历史，我们可以看到，埃及文化、巴比伦文化、玛雅文化、印度文化和古希腊罗马文化等都曾盛极一时，但随着时间的推移，这些文化不是寂灭就是异化了，唯有中国文化，经历了缘圆多年的文明史仍具有强大的生命力，经久不衰，绵延至今，

并以其特有的魅力影响着世界文化的发展，特别是随着我国改革开放十几年来经济建设等方面取得了令世人瞩目的伟大成就，使得世界上研究中国文化之风日盛。其原因固然是多方面的，但与我国传统文化在长期的历史演变中积淀而成的中华民族永固持久的价值观念、思维方式、道德情操、性格取向等精神传统不无关系，它是中华民族屹立于世界民族之林的精神支柱。

随着我国的对外开放，各种文化也随之涌入，使我们在汲取祖国优秀传统文化的精华时，有可能汲取到全人类的一切优秀文化成果，来增进我们优秀文化传统的适应性、有效性。我们的社会发展了，文化也应不断孳生、分解、融合、淘汰成既保存优秀传统文化传统而又对社会发展起积极作用的现代文化。

纵观古今，对文化传统的继承和扬弃，使文化传统更加优秀、更加适应时代要求，以及在文化传统的氛围中培养和提高自己的思想道德素质，都离不开学校的教育。因为文化传统绝不全是精华而无糟粕，特别是在今天，随着改革开放所涌入的外来文化也并非没有良莠，能一概接纳。因此，高校的教育应能更好地把文化传统、外来文化中有生命力的部分传授给受教育者，在此基础上，以文载道，文道结合，去伪存真，将优秀传统文化与时代精神相结合，使培养出来的人能形成永不衰竭的精神动力。

另外，德育还是教育外部规律中科学技术因素的要求。随着科学技术的发展，科学技术活动将直接影响到他人利益和社会整体利益，并在很大程度上反映出行为主体对待他人和社会利益的态度，以及处理这种利益所遵循的价值规则。这就自然会涉及到道德领域的诸多问题。我们高等学校的德育应该培养人的高尚的科学精神及科学道德和价值观。如使学生形成科学是无禁区、无国界的，必须有注重实践、踏踏实实的作风等等科学精神；同时，让学生认识到科学既可以造福人类，也可以给人类和社会带来严重后果；培养他们的时间观念、开放意识、全球意识等科学

发展所需要的现代价值观。这些都有赖于高校的培养。

因此，德育不仅具有政治、经济、文化科技等方面的社会功能，而且具有素质功能；高等学校在进行德育教育时，应该力求综合体现德育这几方面的功能对学生进行教育，才有可能使学生得到更全面的培养。特别是在市场经济条件下，社会生活的各个领域都会发生巨大的变化，高校的德育也不例外。教育作为一项面向未来的事业，其中的德育工作应该既有继承、又要有创新，只有在继承的基础上，更新观念、改革体制、转换机制，才能形成新的综合德育能力，才是高等学校德育工作的根本出路。

### 三、建立高校的新德育体系

在社会主义市场经济条件下，要使德育工作形成新的格局，必须从教育的内外部规律出发，增强德育工作的社会适应性和个体适应性。第一，随着社会的发展，面向社会实际，培养学生相应的思想素质，增强其“免疫力”，在此基础上，面向未来的社会需要，帮助学生形成一些未来生活必备的思想观念和行为习惯；第二，在适应学生个体品质发展需要、适应其年龄特征、个体特点和思想品质的基础上，通过教育和引导，把社会要求转化为学生个体的需要、动机和行为品质，形成相应的社会生活动力。

具体地说，就是通过德育工作，使我们的高校培养出具备优秀的文化传统和完全人格、身心健康、文化素质高、个性和谐发展的社会主义建设者。他们不仅应有较高的政治素质，还要有完美的人格、动机、情感、职业品质等一系列素养，使之能够具有健康的体魄和充沛的精力适应高速度、快节奏的社会；具有健康的人格和动机以及优秀的职业品质，适应未来社会的千变万化；承受住科学技术、物质生活的提高而可能带来的道德的沦丧，具有坚定的精神支柱；具有和谐人格和较高文化素养，适应未来生

活方式的变化、人类的生存和发展等等。

为实现这个目标，应建立新时代的高校德育体系。要根据德育自身的规律，确定德育目标，制定出高校学生在整个学习过程中德育的实施计划，构建出全方位、全过程、全员参与的协调、有序的德育体系。

首先，既要高度重视教育者的主导地位，完善其自身的素质，调动其教书育人的积极性，又要充分调动和发挥教育对象的主观能动性，把教育和自我教育二者统一起来，使德育真正成为促进学生自我教育的教育。

其次，开展全方位的德育教育，协调好德育的整体结构与层次性。把德育贯穿于课堂教学当中，这是德育的主要途径。除了开设对学生进行政治、道德、哲学的课程外，还要开设职业道德课，它必须与学生的专业紧密联系，如对建筑专业，进行工程决策时，要依据道德价值观，开设工程伦理学；另一条途径是把德育贯穿于专业教育之中，如对有些专业课，可从历史、社会和伦理学的角度进行学习和研究。这样更有利于道德教育目标的实现。

把德育贯穿到校园生活当中，因校园生活占据了学生在校时间的绝大部分，且与课堂教学共同组成了大学活动的整体，学生宿舍、食堂、图书馆等等都在其列。这些有形无形的环境对学生的思想、态度、价值观的形成产生极大的影响。

在德育过程中，努力做到学校、家庭、社会的教育密切配合，理论与实践相结合。

再次，把德育贯穿于大学学习生活的全过程。针对高等学校学生学习过程中各个阶段的具体情况，相应制定分阶段目标，突出其重点。如对源年制本科，可以做到一年级除了安排必修的德育课外，针对新生普遍存在的大学适应期，解决其思想和心理上的问题等等；二年级要加强学生的法纪和道德观的教育，防止因

已逐渐熟悉和适应学校环境而产生松弛和松劲情绪；三年级学生开始走向成熟，要加强其人生观和世界观的教育，提高其识别各种社会思潮的能力，组织他们参加社会实践和生产实习，结合专业教育进行思想教育；四年级要着重抓好即将从学校过渡到社会的毕业教育等等。

总之，只有提高德育工作的科学性和主动性、针对性和有效性，才能切实发挥其作用，实现我们的培养目标。

# 当前高校考试中存在的问题与对策

考试，是涉及千家万户的大事，它使多少人烦恼、焦心，又使多少人高兴、振奋。据史书记载，远在公元前二千一百多年的夏朝，我国就有了学校，考试就是随学校的产生而产生的。可见，考试是教育过程中的重要环节，是衡量教育效果的重要手段。考试在人才的选拔与培养，教育水平诊断，教育管理等方面都发挥了重要作用。

考试自身是一门独立的学科，是一个完整的系统工程，它包括了试题的编制、命题的基本原则和方法、考试的实施与评分、考试分数的组合与评价等，无论在哪个环节出了问题，这个考试就是不成功的，不能发挥考试应有的作用。下面就当前高校在考试中存在的问题进行剖析，并提出本人的一点看法，希望能起到抛砖引玉的作用，与同行们一起来注重考试学的研究。

## 一、考试试题编制中存在的问题

考试试题的编制，最理想的状态是标准化的编制程序，从目前我国的大型考试来看，已经做到了标准化的编制程序，而就目前我国高校的情况来看，还是未能做到各种考试都实行标准化的试题，所以以老师自编试题进行测验的形式仍然占有重要地位。但是，如何根据考试目的的要求来编制出合理的试题，并不是每位教师都十分清楚的。目前，教师自编考试试题时，主要存在着以下几方面的问题：

1. 编制考试试题计划不明确

命题是考试工作的核心环节，要提高考试工作的质量，关键

是提高命题的科学性，命题工作的科学性主要表现在代表性与针对性，代表性是指试题取样能足够反映考试内容，针对性是指试题编制本身要合理。要做到命题的科学性，首先要有命题计划，本门课程要求学生掌握的内容、重点、难点要明确，所谓的教学计划、考试计划以及命题时的双向细目表等，都是命题的依据，而现在高校教师出题时的随意性较大，当课程任课教师只有一人时，更缺乏命题的可比性，教师往往按照自己的爱好出倾向题，而且，在编制试题时连最基本的双向细目表都没有，有的甚至整门课程没有教学大纲或考试大纲，要求学生每一课应掌握什么内容，教师心里都没有底，何谈根据大纲命题呢？

### ④ 试题题型的选择、比例不合理

以考试学的角度来说，一般试题主要有两类，一是客观性试题，一是主观性试题。客观性试题包括选择题（含单选、多选题）、是非题、判断题、填空题、问答题等，主观性试题则包括论述题、作文题等。每一类试题都有其优缺点，客观题评分较客观，适合于考核记忆、推理等较低层次的认识目标，而主观题能够在一定程度上反映考生解答问题的思维过程，能让考生较充分地表达自己的见解，展示自己的才华，提高考查的深度。但主观题在评分的适当程度上往往带有阅卷人的主观因素在内。鉴于主、客观题的优缺点，因此，在命题时要求教师要充分考虑试题的各种优缺点，在每份卷子中各类题目都应占有一定的比例，如此才能充分发挥试题的作用，还要考虑课程的知识结构、覆盖面和其内在联系等等。而从目前高校的试卷中，常出现有的试题中要么全是客观题，要么全是主观题，这样都是不合适的；有的试题中虽含有主、客观题，但比例不当的现象也是常有的。

### ④ 忽视了预试这个环节

预试的目的是提供关于考生对试题适应情况的信息。考前进行预试，选取一定数量、有一定代表性的人员，按正式考试的要

求，解答准备使用的试卷或部分试题，或选择同教研室的老师以试卷命题的考试时间进行解题，借以研究试卷的质量、题量，并加以修改、调整试卷等。因此，进行考前预试是十分必要的。而在目前高校的众多考试中，预试几乎被忽视，没有将预试作为命题后的一个必要环节，从而使试卷的难易程度、题量的多少在正式考试之前出题者心中无数，不能从容地说明试题的正确性，而使考试不能做好事先的预料工作，给考试带来不可改变的结果。

## 二、考试评分中存在的问题

评分是教学测试的重要环节，对考试的效度以及公平性起着重要的影响，因此，要求对评分力求客观准确。依据命题的三要素（一是编制至少两份具有同等效力的试卷，一份为正（粤）卷，一份为副（月）卷；二是编写试卷的参考答案；三是制定试卷的评分标准）中所编写的参考答案和评分标准进行评分，这是不可逆转的规律，但目前的教育实践中，往往存在着评分没有评分标准，评分客观性差的问题。

评分误差产生的原因很多，有的是由于试题意义含混不清，引起考生难以答题或考生与评分者之间存在歧义，如有一年的自学考试（小考班）英语试题中有一题目：“翻译下列句子”，在试题中则一部分有下划线，一部分没有下划线，究竟翻译哪些？考生便提出疑问，如果命题者在标题上标明，“就下列句子划线部分进行翻译”，那么，考生就非常清楚了。除此之外，评分者本人的某些特点也是影响评分的客观因素。例如，评分者知识水平的影响，对那些答题与众不同，表现出创新性的考生影响就比较大；评分者心理状况也是影响评分的因素之一，评分者在不同的心理状况下，所掌握的评分宽严程度是不同的；另外评分者的个性倾向也是影响评分客观性的因素；还有，有些老师特别喜欢或特别厌恶某个（类）学生，对男女之别的考生等这种“名片效

应”也影响着评分标准；在某个题答得特别好或答得极坏的考生的得分数上，这种“光环效应”也是影响评分标准的因素。另外，阅卷工作持续的时间越长，对评分标准的掌握上也会有所不同。以上各种“效应”的影响，评分者的工作态度等，都能对评分起到负面作用。

### 三、考试分数组合中存在的问题

高校一般是比较注重平时的成绩，也既是平时的作业或期中测验成绩在对每一个学生的评价中占有一定的比例，按一般来说，平时作业占评分中的  $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{2}$  或  $\frac{2}{3}$ （函授），这对于一次考试定成绩的不合理现象起了一定的约束作用，但这  $\frac{1}{3}$  分具体应怎么评定，标准应如何掌握？尤其近年来发现学生抄袭他人作业的现象屡屡可见，交上来的作业有多少是学生自己完成的，很难作为确切的评价，这  $\frac{1}{3}$  分、 $\frac{1}{2}$  分甚至  $\frac{2}{3}$  分对于平时抄袭他人作业，程度较差且不自觉学习的学生来说，无疑是等于白送，使其轻易获得及格，这对于整个高校的校风、学风来说等于助长了邪气，是很不利的。因此，考试分数如何组合才是合理的，是摆在高校教学研究上的一个重要的课题。

### 四、如何解决目前高校考试中存在的问题

总之，目前高校的考试，尤其是教师自编试题的测验，存在的问题比较多。如何解决目前高校考试中存在的问题我谈几点看法：

#### 1. 明确考试的目的是与作用

考试是学校检查教学效果，取得反馈信息，评定学生的学业成绩，衡量学生是否达到规定的教学目标的重要方法，也是教育行政部门检查学校教学质量的重要手段。既然考试是检验教与学的效果，教又是摆在学之前，因此，教师的教学过程，考试的实

施与评分过程，都是属于“教”的范畴内，只有做好“教”的各个环节，作为“学”的对象才能学好，如此，命题的科学性问题就被摆在了重要的位置。

⑧建立题库，依据教学大纲（或考试大纲）命题，提高命题的科学性

随着考试方法与理论的发展，使得考试规模扩大，次数频繁，人数增加。在这种情况下，为了从试题的质量上来保证考试成绩的可靠性，老的常规的试题选择办法受到冲击，进而很自然就产生了一个必须尽早建立题库的问题，从而提高命题的科学性。高校也一样，随着学生的扩招，高校的办学规模越大，办学的质量也在受到不断的考验，因此，提高工作效率提高命题的科学性也就摆在了高校的日常工作上来了。当然，题库还是人为建立的，在题库里选题也有科学性的问题，必须建立在考试目的明确的基础上，选择适当的题目组成一份试卷，然后按命题的基本步骤——选择题目、组成试卷、试卷预试来审题才能命出好试卷。下面就某一高校的一次全校性高等数学考试为例子（见下面考试情况表）。

据了解，该表的命题情况，试题难度以及评分结果如下：

（①）生物、化学专业的试题，直接由任课教师命题，试题难度相当于题库的“普通”要求，评价是题目难度与题量适中，覆盖面偏狭。

（②）其他各专业的命题是按照《高等数学试题库》（西安交大编制）出题的，按题库“重点二”的要求，时间为 ③④分钟命题，实际考试时间按 ⑤⑥分钟计，评价是题目偏难，题量偏多，覆盖面适中。

（⑦）除生物、化学专业外，其他专业不及格率 ⑧⑨，其中 ⑩⑪~⑫⑬占大多数，后来考虑到题目难度偏高，题量稍为多些，统一按 ⑭⑮（卷面分数）⑯⑰⑱⑲的公式计算分数得出表中成绩。

校级高等数学（第二学期）考试情况表

科目	学院	专业	人数	最高分	最低分	中值	平均分	
高等数学	理学院	应用化学	32	80	40	58	58.00	
		应用生物化学	32	80	40	58	58.00	
		应用物理	32	80	40	58	58.00	
	工学院	计算机及应用	32	80	40	58	58.00	
		建筑工程	32	80	40	58	58.00	
		机械电子工程	32	80	40	58	58.00	
		电子信息工程	32	80	40	58	58.00	
	全 年 级			32	80	40	58	58.00

本次考试的结果应该说是失败的，究其原因是从题库选题后没有做预试的步骤，如果按命题的基本步骤一步步来做，就可以将对考试有影响的因素在考试之前排除。所以说，建立题库，在题库里选题还是不能忽略选题的科学性、命题的基本步骤的问题。

相同的课程实行统一命题考试，统一评分的办法，才具有可比性和公平性

目前，学生成绩评定的方法比较多，就高校的情况来看，由于课程种类繁多，加上高校教师“权力”相对比较大，教师评出的成绩，一般不会轻易予以否定，为避免一些不利因素的干扰，使考试具有可比性，评分具有公平性，建议在相同的课程中实行统一命题考试，统一评分（流水式）的办法，如此，能更好地检验同门课程教与学的效果，使考试结果更具说服力。另外，统一评分，流水作业，在比较集中的时间内评完卷子，可避免各种

“效应”对评分的负面影响作用。统一命题考试、统一评分的办法从目前来说，可先从高校的公共课做起。

**二、提高考试评价的科学性，发挥考试功能的真正效应**

目前，高校要求任课教师对考试的评价作出简单的试卷分析，分析结果如果两头小中间大，认为该考试算正常，但对结果为两头大中间小这种呈非正态分布的考试，则需有寻根究底的态度去分析考试失败的原因，这在教学研究上是值得注意的一点。深究考试失败的原因是在于试卷出得不够科学？还是存在着教学上的问题？学生是否在认真学习本门课程？总之，高校的教务处、学院、系、教研室等有关教学、教学管理第一线的部门都应本着对学生负责的态度，对每一场，每一门课程的考试进行科学性的评价，再从经认真评价的考试结果中找出对策，在教学改革上下功夫，才能真正发挥考试功能的效应。

**三、采取灵活机动的办法进行考试分数的组合，充分调动学生学习的积极性**

对于高校来说，一门课程的成绩一般来自两个方面的组合，一是考试卷面分数，一是平时作业分数，各占一定比例，如果有投机学习者必定会在平时成绩上下点功夫，毕竟来之较易。建议对于平时作业的成绩也来一个综合的评定，如将期中测验、课堂作业、课外作业等成绩综合起来给一个综合分数，这对于投机学习者来说将是一种牵制，但这样会给任课教师带来更大的工作量。如果要给予学生一个公正的成绩评定，提高学生学习的积极性，老师的辛勤劳动是必不可少的。

**四、对不同的教育对象采取不同的考核方式和方法**

普通高校中有各种类型的学生，有应届高中毕业生；有往届生或工作一段时间后感觉知识不够需要“充电”的；也有的是系统委托高校办学的。不管是那种类型的，都同样离不开一个目的，就是学习文化知识，学会最新的、先进的现代办公手段。而



# 高校管理者对权变理论的运用

权变理论是在 20 世纪 50 年代开始形成、发展起来的。它是研究组织与环境的主要变量以及彼此间的相互关系的一般模型。该学派认为，环境与管理之间存在着一种函数关系，其中环境是自变量，管理是因变量，所谓函数关系就是作为因变量的管理思想和管理技术是随着作为自变量的环境条件的变化而变化的。

权变理论打破了古典主义管理思想的僵化模式，主张随机制宜的管理。该学派将组织目标、组织成员、所要完成的任务、组织运用的技术、组织活动环境等视为可变的偶然性因素。对于这些因素，要求用适合于具体环境的不同组织类型和管理方法来对待。本文试图从以下四个方面来阐述高校管理者可以将权变理论运用于学校管理之中。

## 一、高校是一个内外开放的系统

许多高校管理者往往试图寻找一种解决任何问题的一般原则与方法，然而，他们总是事与愿违。因为，权变理论认为，影响工作效果和效率的因素是复杂的，它不仅包括直接影响组织行为变化的因素，也包括间接影响组织行为变化的因素，这些因素来源于组织内部和内部各个部分之间的相互作用，以及外界条件的不同方面。在社会这个大环境中，任何组织都是一个开放系统，都要在社会这个大系统中发生相互联系与影响，也会随时受到环境因素的影响。高校也不例外，要找到解决学校任何问题的现成答案是十分困难的，必须分析影响学校工作的内外部环境因素及其各种因素的相互关系，分析高校内各个子系统彼此之间的相互

影响关系，才能有的放矢地寻求解决某一具体问题的恰当方法。

## 二、高校管理者必须具有一定的应变能力

将学校视为一个开放系统只是高校管理者选择正确管理行为的重要前提。要使高校在社会大系统中达到运转平衡，首先还必须善于变化与优化高校内部的子系统。以前在哈佛大学商学院执教现任斯坦福大学教授的约翰·科阿曾这样告诫他的先生和客户：“我们毕竟生活在一个由权力社会向知识社会，由等级社会向网络社会，由喝脱脂奶的社会向喝圆象脂肪奶的社会转变的时代，你必须毫不怜惜地抛弃各种妨碍创造性的因素：标准的动作程序、礼仪、行为准则、限制性的品牌形象对以往成功的满怀崇敬的记忆。”可见，在当前社会大改革的冲击波这样的外部环境下，高校内部的子系统会在这种不断变化着的外部环境的影响下产生各种效应，有时高校内部环境能够适应外部环境的变化，有时高校内部环境不能适应外部环境的这种快节奏的变化。对于高校管理者来说，要想改变高校的外部环境是十分困难的，这就需要高校管理者洞察外部环境变化的特点，主动去适应外部环境的变化，适当变化、调整内部各个子系统的某种因素，使之适应变化了的外部环境。例如最简单的生源问题，社会提供给高校的生源，不可能一成不变、年年一样，有时生源会好些，有时生源会差些。而高校培养的人才则要求有一定的规格，不能降低质量，这就要求高校采取必要的措施，在生源好时可采取提高毕业生的培养规格层次，在生源较逊色时则要在教学手段上采取补救办法，以期保证培养人才的质量。

另外，外部环境的变化，除了对高校内部各个子系统存在着影响效应外，从另一方面来说，也对作为内部子系统因素——高校管理者的素质和能力提出了更高的要求，高校管理者必须不断学习提高自身的素质，随时调整健康的心态去适应外部环

境对高校管理者的各种冲击。由此可见，社会大环境的不断变化，要求高校管理者必须具有各种应变能力，使之适应变化了的外部环境，以便达到管理育人的目的。

### 三、偶然变量是影响高校管理的关键因素

在高校内外部环境的动态变化之中，必定会有某种对内外环境的变化起着决定作用的关键因素。高校管理者要使学校工作正常运转，必须正确分析影响高校内外环境相互作用的突发变量，在分析的过程中，必须在对高校内部特殊性有了正确认识的基础上，才能对影响高校正常运行的突发变量进行恰当的分析，也就是说，无论哪所高校，都存在着内在的个性，由于这些个性的存在，会使其在运转中表现出不同的特点。例如，办好一所高校的条件概括起来讲，首先要有又红又专的教师队伍；其次要有好的生源；第三是要有完善的教学设备；第四要有较高的管理水平。倘若高校之间的前三项因素相同，则第四项尤显重要，从一所高校来说，如果教学管理落后，即使是一名优秀教师也难以有效地发挥作用，必须加强教师队伍整体的管理，加强对教师的管理的最终目标就是实现对学生的最优管理，高校都会在这关键因素上各显神通，谁管理得当，谁就会最具效益，管理得当，能为教师提供最佳的教学环境、科研条件、崭新的信息系统，那么，各地的优秀人才自然就会踊跃加入这个队伍的行列，好的生源也会接踵而来，显然，效益就会更加显著。因此，高校管理者必须充分认识到学校的这些特殊性，才能正确分析出影响学校行为变化的突发变量以及与其他变量之间的关系，采取恰当措施，实现最佳的管理。

另外，高校的特殊性还表现在与其他组织的运转过程中所表现出来的不同的特点。高校管理者只有充分注意学校与其他组织的区别，才能正确分析出影响高校行为变化的突发变量。例如，

同是出产品的高校与工厂相比就有许多不同之处，首先是管理任务的不同。工厂要对生产物质产品的活动进行管理，高校要对培养人的活动进行管理，而对物质产品与人的管理有着本质上的区别；工厂的管理目标是尽可能提高工作效率以追求最大利润为目的，为达到目的工厂可以在不停止机器运转，又要节省厂房空间等条件下做到最大限度地对物质产品进行生产。而高校对人的培养，必须以保证质量为前提，质量的保证必须遵循人的身心发展规律，不可能在不考虑人的身心发展的前提下，无休止、无空隙地利用学校的一切房屋、设备或一切可利用的时间和空间。其次，是管理技术的不同。工厂对于物质产品的生产，可采取实行高效率的流水作业的办法。而高校对于人的培养既要遵循人的身心发展的一般规律，又要充分考虑被培养人的身心发展中所表现出来的个性，要做好因材施教的工作。再者对劳动者的管理也不同。工厂对于物质产品的生产和高校对于人的培养虽然都需要通过人的方式——即工人和教师的劳动来完成，但是不同的是，对于工人的管理在生产同一类产品中往往存在着较多相同之处，管理存在着较多的共性，而对于教师的管理却往往会由于他们教育的对象之间的差异，如教育对象的知识结构、家庭环境以及身体素质等不同而表现出各不相同的特殊性。这种特殊性对高校管理者提出了较高的要求，如何去评价一个教师的工作态度、工作水平、工作效率，如何根据教师的工作效果给予相应的待遇，这些是高校与工厂绝然不同之处。由此可见，要管理出效率，高校管理者就必须认真、正确分析突发变量与其他变量之间的关系，才能采取恰当措施，及时纠正、扭转学校由于突发变量的出现而导致运转的偏差现象。

#### 四、高校管理者必须对学校实行动态管理

权变理论的核心思想是，认为不存在一成不变的，无条件适



用于一切组织的最好的管理方法。强调在管理中要根据组织所处的内外环境的变化而随机应变，针对不同情况寻找不同的方案和方法。总的来说，权变理论的核心就是要实行动态管理，高校管理者应当用发展的眼光看待学校的工作目标、管理办法、全体成员以及组织结构等变量因素。目前，社会正在发生一场新的综合性的技术革命，人们的求学、就业观念将受到冲击，这种技术革命将再一次改变人类的生活方式，也将导致社会进入转型时期，机关减员、人员转岗、下岗再就业等等社会大环境的变化，而高校则肩负着为社会培养人才、继续教育、终身教育的任务、对下岗人员的再培训就业技能等等，因为受运转中学校内部条件与外界环境不断变化的各种动态因素的影响，高校的工作目标要不断变化，管理办法要不断改进，人员要不断进行调整，组织结构要不断变革。在变革之中，可以找到影响其变革的关键性变量因素，以及与其他变量因素的相互关系，从而寻找相应地解决问题的管理决策。权变理论主张所谓的随机制宜的管理也即是实行动态管理，因而，本文提出高校管理者必须对学校实行动态管理，就是运用权变理论于高校的管理之中，去反对僵化的学校管理方法，主张在不断寻求高校管理关键性变量的过程中，有的放矢的选择管理者的正确行为方式，使高校管理永远充满着朝气和活力。

（本文在中国成人教育杂志举办的全国优秀成人教育成果评选中获一等奖，并被 1995 年第 1 期中国人民大学书报资料复印中心目录索引）

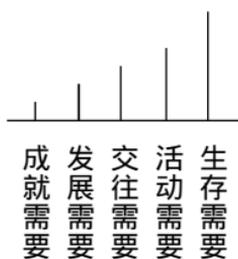
# 在高校管理中运用心理学 激励理论的探讨

高校管理的要素是人、财、物等，其中对高校这个既是大集体又是小社会的教学、科研、支持、服务等系统人员的管理是首要因素，如何具体运用心理学的激励理论调动高校各方面人员的积极性，关系着高校的教学、科研等各方面的水平。

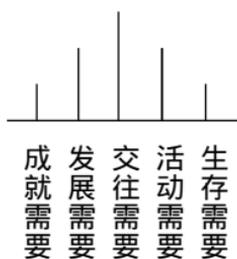
## 一、需要理论与高校人员的激励

需要是产生行为的原动力，是个体积极性的源泉，要实施有效的激励，就必须认真分析和研究高校中各方面人员的需要特点，满足他们的合理需要，转化他们的不合理需要。因此，作为高校管理者，在实际工作中应注意以下几点：

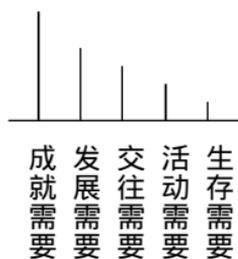
第一，了解高校各方面人员需要的层次性。人的需要是客观存在的，它在意识的控制和调节下向着既定目标发展。因此，作为高校管理者，要了解、掌握高校各方面人员的需要及其变化发展规律，如教学、科研、支持及服务系统人员的需要是不同的，并且同一系统不同年龄层次的人员或某些人在某一阶段由于本身或外部的因素的影响，其需要也各有差异或产生变化，因此，管理者要根据他们需要的不同，采取相应的组织措施，以引导和控制各方面人员的行为。尤其要注意强化或者改造其最高需要，即若是他们的最高需要是有利于学校的发展，则必须强化。由于高校工作所独有的特殊性，其各方面人员的需要层次也随工作性质的不同而表现出相对的层次上的侧重，如下图所示：



图(员)



图(圆)



图(猿)

### 需要层次结构类型

高校的教师、科技人员的需要层次以图(猿)居多,而在支持、服务等系统的管理人员中则以图(员)和(圆)为多见。

第二,掌握高校各方面人员需要的差异性。心理学告诉我们,人的需要是客观事物与人的心理活动交互作用的反映。人的先天因素及社会生活条件的差异,决定了人们的心理水平与心理需求的差异性。而被喻为“社会缩影”的高校,由于其人员分工的不同、年龄的差别等,使他们的心理需求表现出差异。

高校教师的需要:自尊和荣誉的需要,希望自己的教学水平、教学质量得到承认;创造、成就的需要,希望自己在人才培养和学术研究上有所建树;学习和发展的需要,希望有再学习和进修的机会,进一步完善自己等等。

高校科研人员的需要:期望在科研上能取得成果,具有强烈的成就需要感;希望其科研成果、科研水平和学术质量得到人们的承认;对有关自然和社会的理论原理、见解和知识的真实性及其研究价值执着追求,期望在此基础上其研究课题取得进展并获得成功,体现自身的价值。

高校支持系统人员的需要:希望工作得到承认、尊重,在工作中能做出成绩并得到提升,具有和谐、稳定的工作环境,基本生活条件能够满足。

高校社会服务系统人员的需要：自身价值得到直接体现，交往需要得到满足，工作具有自主性、完整性，希望社会上对人才、技术的价值能够承认。

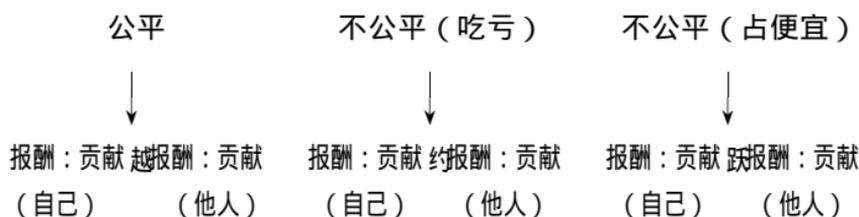
总的来说，由于高校人员在年龄、性别、个性、文化修养、专业职位等方面存在的差异，人与人之间的需要既表现出相同之处又有自身的特殊性，在不同时期，由于心理发展的成熟度不同，主客观条件的变化，需求也会发生变化。如年轻人员已到了结婚年龄，住房可能是他们最迫切的需要，中年人员最关切的可能是职称、成就等问题，老年人员更注意荣誉和保健等问题。因此，分析高校各方面人员需要的差异性，有利于管理者采取不同的激励手段调动他们的积极性，是管理的重要环节。

第三，注意高校各方面人员需要的主导性。如上所述，由于高校各方面人员的需要一般各不相同，造成他们的需要具有差异性。因此，在众多的需要中，我们必须注意他们各自的主导需要，在管理中设法满足这种需要。针对于高校的教学、科研系统的人员来说，其主导需要主要为发展需要，尊重知识、尊重人才，是管理者应该、也必须做的，承认和肯定他们劳动的艰苦和重要，创造机会让他们进一步提高自己的业务和水平，采纳他们的建议和意见，并在职称评聘这种主要体现上满足他们，这也是对其劳动成果的一种认定；而在高校支持、社会服务系统的人员中，也有是教师、科研人员“转行”或兼任的，他们也有以上这种需要外，社会服务系统人员的主要需要为成就需要，即能够将科学文化成果直接服务于当前社会，使其自身的价值得到体现；对支持系统的人员，其主要需要是社交需要，即通过不断学习，提高自身的管理素质，希望有一个和谐的工作环境，同事之间配合默契。因此，注意高校各方面需要的主导性，有利于在管理中调动人的积极因素，让绝大部分人的主导需要与学校的发展紧密相关。



## 二、公平理论对高校管理的启示

美国心理学家亚当斯（~~粤译~~译）于《奖酬不公平对工作质量的影响》一书中提出的公平理论认为，人们工作的动机，不仅受其所得报酬的绝对值影响，而且要受到报酬的相对值影响。其相对值是指个人对某项工作付出的劳动和由此所得到的报酬与他人所付出的劳动和所得报酬进行比较时的比值。通过比较，使个体产生了公平或不公平感。即：



上式表明，公平或不公平感是一种主观感受，是与他人比较得出的，不取决于报酬的绝对值，而取决于比较所得出的相对值。即一个人的工作热情，并非只受“自己得到什么”的影响，而往往要受到“别人得到什么”的影响。

公平问题在高校中已成为困扰各方面人员工作积极性的主要因素。公平问题产生的原因是多方面的。有历史的，也有现实的；有自身的，也有来自社会的，但主要还是高校自身的遗留问题。近些年来，重视科学技术，重视人才的培养，重视教师职业及其高校体制的改革，已使高校的办学和教师的待遇有了很大的改善。然而，由于高校本身自成一体，人员结构复杂，工作性质具有相对的不可比性，因此，必须制定相应的规章制度，以使各方面人员有章可循。如在住房、工资待遇上怎样使教师、科研、管理系列中有职称的人员感到公平，奖励问题上制定怎样的办法能够让教职员工大部分感到“合理”等等。这些都是产生公平或

不公平感的主要原因。让大部分教职工产生公平感，关键是制定大部分人觉得公正平等的规章制度；出台的政策不应让大家感到是在为少数当权者谋利益，这是“万众一心”的基本出发点。

将公平理论运用于高校管理，一方面要形成绝大部分人的集体荣誉感，为学校的前景、奋斗目标而愿意奉献“小我”，不斤斤计较个人的得失；另一方面，要在实际管理工作中注意：

第一，公平奖励有突出贡献的教职工。公平理论告诉我们，人都有一种寻求分配公平的需要，这种需要如得不到满足，就会挫伤人的自尊心，从而影响工作的积极性。因此，高校管理者一定要坚持绩效与奖励挂钩的原则。首先，管理者要做到公平合理地处理广大人员的住房分配、职称、奖金、提职等问题，尽量使人“比”不出不公平感；其次，应打破“大锅饭”的消极分配办法，对在管理上取得突出成绩、科研上获得突破性成果、教学上具有创造性改进并通过评估、社会服务经济效益显著的有关人员应予以重奖，以形成良好的风气。

第二，加强管理，建立合理的竞争机制。合理的奖酬是以公正科学的评价为基础的，因此，在管理中要制定科学的评价标准和措施，特别是针对高校人员分工的不同，可制定相对应于高校不同系统、不同人员层次的评价标准，且尽量做到评价标准量化、制度化，并在实践中逐步调正、完善，不因领导的更换而“改头换面”评价标准，政策应具有连贯性。这是消除不公平感的重要途径。

第三，树立正确理解、评价他人劳动的正确观念。社会心理学知识分析，人们往往有这样一种心理倾向，即对别人的绩效估计过低，对别人的报酬估计过高。在高校中，我们经常会发现，有些教学、科研人员看不起管理人员，因工作关系，有些管理人员又以在社会上为人处世方面比教学、科研人员强而瞧不起教学、科研人员；搞理论研究的往往轻视应用研究，反之亦然，文

人相轻，甚至同行成冤家。因此，在高校管理中管理者应该了解不同人员的心理特征，深入细致地做好思想政治工作。其中重要的一面是要引导各类人员正确评价别人的劳动投入量和别人所得的成果。对学术界认可的可以衡量教学、科研成果水准的标准的当然容易说服，对一些还处于摸索的，学校管理者应逐步探索出一套客观的、相对定量的评价各类劳动的指标体系和方法；其次，要创造一个平等的、良好的竞争环境；再次，尽可能让各类不同人员互相沟通，理解各自工作的重要性，引导他们正确对待荣誉和奖励等。

### 三、期望理论与高校各方面工作目标的激励

期望理论，是一种通过考察人们的努力行为与其所获得最终奖酬之间的因果关系，来说明激励过程的理论。它的基本模式可以是：

#### 激励力量 越效价 伊期望值

激励力量是指激励水平的高低，它表明被激发的工作动机的大小，即为达到设置的目标而努力的程度；效价是指某一目标满足个人需要的价值，即一个人对某一结果的偏爱程度；期望值是指人们对自己的行为能否导致所得到的工作绩效和目标的主观概率，即主观上估计达到目标，得到奖励的可能性。

当然，期望值和效价都是人为实现目标所表现的一种心态，不可能定量地测量，对高校不同人员来说，其激励力量的产生可表现出不同的模式：

高校教学人员的激励：教学人员是否努力及努力的程度如何，可由心理契约、组织的奖励政策、动机敏感点三方面决定。当学校的任务、要求与个人需要相一致时，个人与组织就建立起良好的心理契约，这是个人努力的前提；而组织奖励政策的激励则对心理契约起强化作用，并标定了努力的方向；动机敏感点是

因个人情况的变化而变化的，它决定着个体特定时间的努力方向和强度。

高校科研系统人员的激励：科研人员的动力、选题方向与绩效是组成科研人员积极性的三个重要的心理维度。

高校支持系统人员的激励：对行政人员，主要应围绕着职位晋升、报酬增加、成就感的满足三个方面来采取措施；而对临时工，除了确定合理的劳动定额外，也要引导他们形成正确的工作动机，给他们建立目标链，使他们觉得有奔头，有发展前途等。

高校社会服务系统人员的激励：由于高校社会服务系统任务的多样性，人员的流动性和组织结构的灵活性，心理契约的意义和作用表现得特别明显。要制定一种组织和个人双方都满意的心理契约，取决于两个条件：一是明确个人向组织贡献什么，而组织向个人提供什么？二是根据双方实际上交换的东西的性质而确定公平标准。

因此，高校管理者要根据不同人员激励模式的不同，帮助他们确立适宜的目标，使他们在各自的工作上激发出强大的行为力量。

另外，还要处理好以下几个方面的关系：

(员) 处理好成绩和奖励的关系。人总是期望达到一定目标，取得一定成绩后，能得到预期的报酬和奖励，能得到人们的认可和承认。因此，高校管理者应注意绩效和奖励的关联性，采取行之有效的物质和精神上的奖励强化各方面的人员，以保持他们的动机。

(圆) 运用期望值调动高校人员的积极性。由于人们的经验、能力、自信心的不同，因而对目标的期望概率也不一样。有的对期望值估计过高，盲目乐观，一旦实现不了，易产生心理挫折；有的缺乏自信心，对期望值估计过低，易悲观失望，放松努力。因此，作为高校管理者，在调动科研人员的积极性时，要注意帮

助各方面人员调整期望值。如通过对照一学期或一学年所制订的工作计划中自己的完成情况，当某人的期望值过高，而事物发展结果又不能满足期望要求时，就要帮助他认真分析主客观条件，提出不利因素，使其降低期望值，以避免失望带来的消极情绪；当某人自卑退却时，应帮助他看到自己的能力和长处，增强其实现目标的自信心。

（猿）处理好奖励和需要的关系。人总是希望奖励能满足自身的需要。由于高校人员之间在年龄、性别、地位、经济条件、文化程度、自身修养、环境影响等各方面的差异，在需要上有明显的不同。所以，对同一种奖励，不同的人所体验到的“效价”也不同。因此，奖励的方式也应多种多样，因人而异。

#### 四、在管理工作中以激励理论为指导

学校的管理无论采用怎样的管理思想、方法、手段，目的都是为了将教学、科研、支持和服务等系统的人员有机地组织起来，同心同德，以实现学校既定的某一目标。如现时许多高校都围绕“圆景”制定学校发展规划，且以国家教委提出的招生毕业分配“并轨”改革政策作为学校各方面体制改革的契机和动力，进一步完善和改革原有的体制，来改善自身的办学条件和提高办学水平。

因此，在制定学校的规章制度方面，管理者可将需要理论方面的相关点融化于有关文件中，力求制定出的规章制度符合学校的实际情况。如在制定有关教职员工进修、提高知识水平方面的制度，既要国家的方针政策为前提，又要考虑到学校这个群体中各系统人员都有提高自身素质的需求，但因各自的工作性质不同，对知识的理论性、实用性、提高的层次等等要求有别，因此这一规章制度制约、面向的对象不应一概而论，而应能既达到完善自我，又对群体目标的实现有实际作用。

在管理机构的设置上，必须重视期望理论的观点。教职员工的日常工作中，偶尔有不满意之处，如科研人员一旦在期望水平很高的科研工作方面遭受挫折，或有些人认为自己最终得到的不是他所期望的等等，这些或多或少对本人产生一些打击。它提醒我们要正视教职员工的思想工作，并将其落实到实处。同时，学校目标的实现，也需要管理者和被管理者双方心灵的沟通和共同努力。因此，依期望理论，我们可在机构设置方面考虑建立咨询、仲裁或投诉委员会等。且规范这些机构的职权，以避免单向或行政命令，这有利于提高群体成员的积极性。

在制度实施的进程中，如前所述，人之所以产生不公平的感觉，其中很重要的一点就是对他人的工作内容、工作性质不甚了解导致的。因而，学校可以采取一系列将产生不公平感降到尽可能低程度的方法，如定期召开阶段性工作交流会或轮换岗位制等，增进大家互相之间的了解。但有些方法的实施必须注意其正反导向作用，如轮换岗位制，若轮换周期短、次数频繁或人员的“定位”不能“人尽其才”等，必将影响人心的稳定，产生“做一天和尚撞一天钟”的消极心理，不利于学校的安定和发展。

诚然，学校自身的特性和人个性的多样性造成学校的管理工作更趋繁杂。心理学激励理论的应用可增强我们管理的实效性和针对性。

总之，以上阐述的关于心理学中的几个激励理论及其运用，只要我们依据学校的实际情况，必定能在高校管理工作中发挥出强大的威力。当然，心理学的激励理论还有诸如强化理论、双因素理论等，若运用得当，也能发挥极大的作用。

# 试论欧洲中世纪大学的基本特点

从 缘世纪末到 源世纪上半叶，是封建社会形成和发展时期，历史上称为中世纪。欧洲中世纪大学诞生，与当时社会政治、经济的发展有着密切的关系，是出于社会的需要，承接了前人的文化力量，冲破了传统的绳索和充分吸取了外来文化精髓的结果。就其制度、教学、学位和学生生活而言，也为近代大学的模式打下了一个雏型，奠定了基础。本文将论述中世纪大学的产生、大学的特权和制度、大学的教学与地位等基本特点，并以唯物辩证法的观点，分析中世纪大学在高等教育史上的地位和影响。

## 一、中世纪大学产生的历史背景

### （一）中世纪大学产生的历史背景

中世纪西欧封建社会早期，基督教和封建世俗政权紧密结合，在思想意识领域占统治地位。由于当时社会政治、经济、思想等现状，决定了西欧这一时期的教育带有浓厚的宗教性，明显的封建阶级性和等级性。文化教育几乎全部为教会所垄断，世俗文化被否定，异教学校被取缔，大学也不例外。人们认为，中世纪大学之所以黑暗主要来自僧侣时代，英语称之为 ~~僧侣~~ 时代。

到了 源世纪，欧洲首先萌生了艺徒教育制度。这可以说是世俗教育的开始，它对于不再依附于教堂的大学的产生，有着积极的影响。其次是外来文化的传播。公元 源—源世纪是西欧中世纪繁荣时期，当时伊斯兰教国家的阿拉伯帝国经济繁荣，国势强盛，又重视文化教育，因而形成了富有世俗性的伊斯兰文化。伊斯兰文化曾吸引了大量欧洲青年前往受教。他们学成后，即归

国进行广泛的传播，对于促进欧洲文艺复兴运动起了一定的作用。再者，战争客观上也促进了东西方文化的交流，加上十字军东侵，使拜占廷文化迅速传遍整个欧洲，促进了欧洲文化的发展。此外，西欧 12 世纪托钵僧团<sup>②</sup>的活动也是形成中世纪文化教育繁荣局面的重要因素。由于社会条件的变化，使原有的僧院学校和大主教学校不能满足社会发展的需要。于是出现了中世纪的大学。

## （二）中世纪大学的兴起

在 11 世纪左右，为适应新兴市民阶级对文化知识的需要，西欧各地先后办起一系列大学。欧洲最早的大学是 1088 年成立的萨莱诺大学（*Università di Salerno*），位于意大利南部那不勒斯附近的萨莱诺，前身是一所医学院，12 世纪初曾为欧洲医学研究中心，有志学医的青年在这里进行医师传艺和知识交易。萨莱诺大学于 1158 年得到政府的承认。中世纪大学具有代表性且影响较大的还有位于北部的博洛尼亚大学（1088 年）和法国久负盛名的巴黎大学（1163 年），巴黎大学分为文、法、医和神学源科，成为当时西欧大学的典范。此后，西欧一些国家又纷纷成立了一些大学，有英国著名的牛津大学（1167 年）和剑桥大学（1209 年）；其后，在意大利有巴都亚大学（1181 年）、那不勒斯大学、亚勒索大学（1181 年）；在西班牙有巴伦叙亚大学（1263 年）；在葡萄牙有里斯本大学（1290 年）和法国的土鲁司大学（1294 年），以及罗马帝国的布拉格大学（1348 年）等等。至 13 世纪末，陆续建立起维也纳大学、欧佛大学、海德堡大学和哥志尼大学。至文艺复兴时期初，欧洲大学已达 100 余所<sup>③</sup>。

可见，中世纪大学的出现和发展在一定程度上为欧洲文艺复兴运动作了准备，对欧洲社会的前进起了一定的促进作用，也是当时社会政治、经济和文化发展的必然结果。并对当时和后来的教育产生了重大的影响。近代欧美的大学多受其影响，有的则是



从中世纪大学发展而来的。

## 二、中世纪大学的基本特点

### (一) 中世纪大学的特权

中世纪大学享有种种特权，归纳起来有下面几点：

(员) 有内部自治权和设立特别法庭权。中世纪的许多大学有权设立特别法庭，有内部自治的权利，大学教授享有裁决权。凡外人与大学生发生诉讼时，均由大学审理，学生不得由世俗单位拘捕及扣押。如法国的巴黎大学，在 员怨愿年，教皇西勒士丁三世子就赐给巴黎大学许多特权。员圆员年，罗马教皇格里哥利九世以谕令肯定该大学具有的自决权，授予巴黎大学以“不受宗教法庭干预”的特权。当时的巴黎大学在神学方面几乎具有绝对的权威，因此，不少有关司法方面的审判裁决权均由巴黎大学施行。在中世纪，大学可以说是一处比较自由的“净土”。

(圆) 免除赋税及服兵役的义务。大学师生可以免除赋税和服兵役的义务。如 员圆缘年，海德堡大学成立时，卢伯一世就授予该校师生免于任何义务：征集、贡物、过路税和消费税，或其他任何苛税。事实上，早在罗马帝国时期，罗马帝王就已经授予过大学师生许多特权<sup>④</sup>。

(猿) 教授有参政权、审定教师资格权和授予学位权。大学的教授有参政的权利，其参政权指的是参与大学及国家行政管理的权利。在大学由不同学科的教授组成不同的团体，称之为“教授会”(云精德译)。一般大学有源-缘个“教授会”，每个“教授会”推送一名主任(阅精德译)，与在学生团体中产生出来的“同乡会”顾问共同推选出大学校长(砸精德译)。由此可见，大学教授可以直接或间接的参与大学行政管理。另外，某些大学授享有公职特权，如蒙皮立的法学教授在执教 圆年后，可以成为伯爵；巴黎、牛津、剑桥及苏格兰大学教授，在国会中据有固定的席位。

这样，使大学教授也或多或少的参与了国家的行政管理。由于大学中的教授团体享有自治权，这就打破了教会在教育上的垄断。因此，教会竭力从经济、思想和组织上来控制大学，力图使大学为宗教服务。本来教师资格的审查与授予权都操于教会代表手中。就这个问题，大学教师与教会发生了争执，争执的结果，也获得一种独立权。此次争端幸赖教皇与大学教师的立场一致。经由教皇裁决，确定经过学院教授团所认可的学生，教长必须授予证书。由此，教授享有了教师资格的审查权。

进入大学后的最实际目的，就是获得大学学位，学位的授予权在于学院教授团，获得学位者，拥有通行的教学权和各种特有的权利。可以在任何地方执业或执教自己专修的学科，而不必接受当地政府的考试。这些权利为当时的学者所渴望。

（源）教授罢教和迁校自由。中世纪大学的学生或教师在不满意大学所在地的城市当局或教会权威以及在教学、研究或大学的特权遭到干预时，大学的学生和教授往往以罢课、罢教来以示抗议。在罢课、罢教失效后，就只好迁徙，以迁移大学校址表示抗议。因为中世纪大学没有永久性的校舍，大学的图书资料以及仪器设备均相当缺乏，加上当时的大学使用一种共同语言——即拉丁语，所以迁校是异常方便的。而当时的城市当局为了发展自己需要的世俗文化，并与天主教会进行斗争，总是愿意在自己的城市里有一两所大学。因此，一般都比较重视保护大学的特权。大学的教授和学生就是利用大学所在地政府的心态，常以迁校作为抵制当地不合理待遇的武器。如剑桥大学就是 1209 年从牛津迁移；牛津大学 1209 年从巴黎迁移，这都是当时的典型例子。大学的迁移既有利于维护大学的合理权利，又有利于知识的传播与普及。但是，中世纪大学的各种特权并不稳定，往往随着各种社会势力的矛盾冲突而急剧变化。特别是教会，为了把大学控制在自己的手中，采取给予经费和派遣神职人员去大学“任教”等办

法，或者另外开办大学，与世俗大学相对抗，斗争很激烈。这种斗争在巴黎大学表现得尤为突出。到了 14 世纪中叶，巴黎大学已完全被教会所控制。

## （二）中世纪大学的制度

（员）领导体制。欧洲中世纪大学的领导体制可分为两个类型<sup>⑤</sup>：①由学生主管校务的“学生大学”（杂译），如波格尼亚大学、欧洲南部的大学，多是属于此种类型。这类大学的特点是：学生多半是外国人，其中许多人年龄相当大，且因其所处的社会政治地位，颇富独立自主的力量。所以大学行政事务均为学生主管，凡教师的任聘、学费的数额、学期的时限和授课课时数等，均由学生自行决定。②由教师主管校务的“先生大学”（西译），如巴黎大学，欧洲北部的大学，多是属于此种类型。这类大学的特点则是学生大多数年纪较轻，独立自主力量较弱，因而学校行政事务均由教师掌管，包括制定教学范围、学生管理、举行考试和授予学位等项工作。

（圆）校内组织。第一，教授组织由大学教师按所教的学科组成不同的“教授会”<sup>⑥</sup>，与我们今天大学的“系”（云译）类似。由各教授团选出一名主任（译），这名主任多由资格较深的教授担任。由于当时文学的教授特多，势力较大，因此，他们推选出来的主任在大学行政上也就有举足轻重的地位。大学由校长主持会议，但各系（后来演变为学院）仍享有独立自由权，校长不去随意支配各系（学院），可以说当时的大学教育行政模式是属于联邦性质的。第二，学生组织。大学学生按不同国籍、地区，组成“同乡会”（晕译）<sup>⑦</sup>。如波隆那大学学生年纪较大，势力强，为求自卫，于是就有了按国别组成的“同乡会”，该大学同乡会的会员在各自同乡中的社会地位较高，他们的自理能力也比其他大学的学生强。如 14 世纪的巴黎大学就有“法兰西”、“毕加德”、“诺曼”和“英格兰”源个同乡会。

(猿) 宿管制。中世纪大学没有国籍限制，游学的风气十分盛行。应运而生出现了修建学生使用的宿舍和提供食宿的旅社，设在大学附近，这些学生聚居之地，后来演变成为大学教学活动的真正中心，英文称之为“~~悦~~悦”，“~~悦~~悦”这个词以后就演化成了学院（~~悦~~悦）。当时在巴黎大学，神学是主要学科，神学院是最早有固定校舍的，所以它的所在地索邦成了巴黎大学的代名词。巴黎大学对寄宿的学生施行宿舍导师制。一般宿舍管理的导师为教士，教士都是独身的，与学生同吃同住同学习。这种宿管制一直沿用下来，为近代大学所接受<sup>⑧</sup>。

(源) 教会代表。教会在中世纪大学的势力是不可轻视的，他们采取种种手段来控制大学，教会派驻大学的代表称之为教长（~~悦~~悦），教长是掌管大学行政的人，于是出现了前面所述的教会与大学教授争执教师资格审理权和教师证书权的争端。

### （三）中世纪大学的教学与学位

(员) 课程设置。员世纪时，大学课程内容逐步规范，据有关资料记载，教皇敕令和大学法规对此有过明确规定，“文学”课程主要开设“七艺”<sup>⑨</sup>，“七艺”是西欧早期学校中的七种主要学科，即文法学、修辞学、辩证法（逻辑学）、算术、几何学、天文学和音乐。公元缘远世纪，七艺被基督教加以改造，为神学服务。在中世纪早期，神学在大学里占有相当的位置，学习七艺，不单渗透着神学的内容，也是为进而学习神学作准备。

在中世纪早期，神学曾经被号称为“一切科学的王冠”。到了员世纪前后，西欧兴起了新的学术运动，古希腊和阿位伯的哲学、科学知识通过学者的翻译介绍，大量传入欧洲，使教会的教义受到冲击。面对科学和理性的严重挑战，引起了社会对教会的信仰危机，为了挽救危机，神学方面的代表人物力图将科学知识纳入神学的轨道。如中世纪德国神学家大阿尔伯特和他的学生



是演讲和学习法律的中心，其教师称为博士，而巴黎大学讲授“七艺”的教师称为硕士，后来演变成为在巴黎大学修完“七艺”，适合当教师的毕业生通过硕士称号考试合格后，才有资格修读神、法、医学方面的课程，而修毕神、法、医学专科的可以授予博士学位。这样，巴黎的文学院就成了进行基础教育的初级学院，而博士学位的程度则高于硕士学位。再后来，由于大学的发展，学位授予的主要目的成为证明该学位授予者有能力从事教学工作，但学位获得者不一定就要从事教学工作。这时已到 12 世纪，学位制度因此产生。学位的出现和形成几经演变，一直流传至今，仍被世界各国大学广泛采用。中世纪大学的学位制度适应了高等教育发展的要求，具有积极的意义。

### 三、中世纪大学在高等教育史上的地位和影响

（一）中世纪大学为西欧社会学校教育体系奠定基础，为近代大学模式打下雏型，为学者提供了活动的舞台，并培养了新一代学者

欧洲中世纪大学的建立和兴起，是高等教育史上辉煌的起点，是教育史上的一件大事，具有深远的历史意义。中世纪大学是西欧社会开始走向繁荣在文化上的一面镜子，是当时社会的缩影，大学的发展本身大大地推动了社会的前进。中世纪大学虽然与现代大学的概念不很相同，但为近代大学的模式打下了雏型。中世纪大学的发展在一定程度上为文艺复兴运动作了准备，促进了文艺复兴时期中等教育的发展，加上宗教改革时期所诞生的国民教育和幼儿教育，此时，欧洲学校教育已渐成体系，可以说，欧洲中世纪大学的建立与发展，为欧洲学校教育体系的形成奠定了基础，这种由上往下发展的体系恩格斯也曾给予肯定。恩格斯说：“因为有了大学，所以一般教育，即使很坏，却普及得多了”（《马克思、恩格斯全集》第 4 卷、第 561 页）。



欧洲中世纪大学不仅为当时各领域的学者提供了活动的舞台，更重要的贡献是在于它造就和培养了一大批科学家、哲学家和改革家，培养了新一代学者。学者们不但担负起保存文化、传递文化，而且担负起发展文化、创造文化的重担，他们从事的科学研究、思想论战和社会改革，繁荣了学术，有力地推动了社会历史的进步。这些杰出人物有：“经院哲学之王”托马斯·阿奎那（约 1225—1274），他曾先后在牛津大学和剑桥大学任教，他的《神学大全》著作曾作为中世纪大学神学的教材；唯名论创立者奥卡姆（约 1287—1347），他曾在牛津大学研究神学和任教；中世纪两位赫赫有名的宗教改革家英国的魏克利夫（约 1329—1384）和捷克的胡斯（1373—1415）。此外，还有在近代科学革命中立功建业的科学家如哥白尼、伽利略、牛顿、费·培根等，他们的思想都分别受过中世纪大学的洗礼和影响。

（二）中世纪大学打破了教会垄断教育的局面，成为自由研究学术的场所和反权威的庇护所

中世纪大学的出现，打破了教会在教育上的垄断。大学注重职业训练，把世俗科学引进学校，这是对基督教神学的一大挑战，他们反对单纯信仰，尊崇理性，重视思想，反对传统的死记硬背的学风和繁琐的教学方法。打破了教会霸占大学课堂的局面，追求一种生活、生产中的实效。中世纪大学巧妙地利用了各种社会矛盾，争得了一定的自主权。在政府与教会权力斗争中，大学成为自由研究学问的场所，教授们可以在此自由发表言论，批判教会和政府，大学教授成为不隶属于教会或政府的独立人士。由于大学所争得的特权，使得大学成为裁决政教纷争的前哨站和反权威的庇护所。虽然中世纪大学争得了一定的自由权，但还是很有限的，而且，教会开办的相当数量的教会学校，对世俗学校的控制和影响仍是相当深远的。

(三) 中世纪大学独立化、民主化和国际化的特点，使欧洲人民学术繁荣和科学得以迅速发展，并为近代大学所继承和沿用

(员) 独立化。中世纪大学从一开始建立就在一定程度上使整个欧洲面貌为之改观，大学在教会与政府之间处于一种微妙的地位，成为与教权和政权并列的第三种力量。一些大学往往利用政教的矛盾，摆脱控制，争取特权，把大学校园变成一个为学者提供自由的学术论坛，使一些有益的和进步的观点在局部的范围内得以保存下来，不受宗教势力的摧残，大学校园成为一个小小的“独立王国”。“大学独立”至今仍是欧洲大学所提倡的，但在当时，这种所谓的独立性还是相当有限的，中世纪大学始终不能完全摆脱宗教的束缚和传统势力的控制。

(圆) 民主化。大学团体的正式成员都具有表决权，都可以参与校内事务的决策，无论是教师还是学生，都有资格成为校长的竞选人。大学团体的成员提倡学术争鸣，鼓励自由辩论。同时，师生一起批判和斟酌社会的利弊。应该承认，中世纪大学的这种民主化也是有一定限度的，但大学的这种民主作风或多或少都会影响到社会的民主制度，使社会走向进步。

(猿) 国际化。虽然中世纪大学并没有完全摆脱宗教和传统势力的束缚，有的大学甚至成为顽固守旧的堡垒。但中世纪大学的产生和发展毕竟对当时的教育起到了巨大的作用。它打破了封建社会闭塞的局面，促进了国际间的文化交流。这是因为中世纪大学吸收了不同民族、不同国家、不同地区的成员作为大学这个大家庭成员的缘故。当时在大学的通用语言为拉丁语，教皇允许一些名牌学校的教授同时在几个大学供职任教，也允许学生有自由的迁移权。当时许多学生毕业以后并没有固定的职位，他们追求一种漫游式的学者生涯，周游整个欧洲的大学；有的学生周游迁移了几个大学后才获得学位。学生们通过周游，不断地交流学识，探索科学，从而使有益的思想和文化得以传播，这种相对独



立、学术民主、国际交流的风气一直沿用下来，为近代大学所追求和提倡。

总而言之，中世纪大学有其好的方面，也有其弊端。如对学生的教育采取封建传统的教学内容和死记硬背的教学方法，对学生的体罚也长期流行。这和教育形式对当时和以后欧洲的大学和中学都产生了不良的影响。中世纪大学的学生比较散漫，爱赌博、酗酒、嬉闹，这种传统的陋习也对当今大学存在着一定的影响。

综上所述，可见，欧洲中世纪大学的产生、兴起都是具有重大历史意义的，它虽然不能完全摆脱宗教的束缚，然而这段历史并未中断，随着岁月的流逝，大学终于走出了黑暗的中世纪，冲破了宗教的枷锁，演变成为近现代的欧洲高等学府，为人类历史树起了不可磨灭的丰碑。

### 【注释】

[员 圆] 愿 中国大百科全书 教育部分 中国大百科全书出版社，员愿缘园页  
~ 员愿 源源 源缘 苑 愿 泰国柱 欧洲中世纪大学 汕头大学学报 队  
文科学版 员愿(源)

[猿] 缘 顾明远 教育大辞典 第 员卷 上海教育出版社 员愿缘园页；张晓  
丹 试论中世纪欧洲大学的兴起 学习与探索，员愿(猿)

[源] 远 [苑] 怨 [员] 中国大百科全书 (教育部分) 中国大百科全  
书出版社，员愿缘年 愿月第 员版 员源猿- 员源源 员源源- 员源猿 员源猿- 员源猿 潘后杰，  
李锐 欧洲中世纪大学兴起的原因、特点及其意义 四川师范大学学  
报 (社会科学版)，员愿(猿)

## 探析新时期发展广东成人 高等教育的新思路

建立一个全民学习，终身学习的学习之邦，是全面建设小康社会的目标，也是中国社会持续不断发展的重要手段。高等教育法明确指出：“普通高校中的成人高等教育是普通高等教育的重要组成部分，它与本科生、研究生教育一起构成高等教育的一个整体”，“成人高等教育反映了一个学校的办学活力和适应社会发展需要的能力。”成人高等教育是终身教育的一种形式，是涉及全社会的事业，成人高等教育要完成普及并传递科学文化知识，加速新科技成果转化为现实的生产力，提高国民整体素质，促进本地区社会进步和经济发展的重要任务。“十六大”的召开进一步给我们从事成教工作的同志指明了方向，更让我们感觉到：能把社会的责任挑在肩上，按照社会的需要，针对学生的特点，以办学的形式来提高国民的素质，我们是在做着一件有意义的工作。在构建学习型社会的时期，广东省委张德江书记提出要将教育作为进入和发展广东工作的切入口。张书记还明确指出，普通高校中的成人教育与普通教育都要共同发展，要处理好两者的关系……可见，在这新时期我们广东成人高等教育面临着新的发展机遇。本文就对广东建设文化大省的理解、成人高等教育在建设文化大省中的地位与作用以及发展成人高等教育的新思考、新认识等几个方面，来探析在新的时期，发展广东成人高等教育的新思路，为广东省争取早日成为教育强省、经济强省贡献一点



力量。

## 一、对广东建设文化大省的理解

分析作为文化大省广东省的高等教育对社会发展的支撑作用仍不足

现代教育揭示了一条真理：教育不断，终身受益。终身教育不仅涵盖了家庭、社会、学校、单位及其组织教育等全新内容，还确立了基础教育、高等教育、成人教育、职业教育等终身教育的全过程，全方位的基本职能。就高等教育来说，全国普通高等教育及成人高等教育的发展都在向高等教育大众化的方向迈进，教育部 2004 年全国教育事业发展统计公报的几组数据得以说明。列表如下：

教育部 2004 年全国教育事业发展统计公报

本、专科及高职

	招 生			在 校 生			毕 业 生		
	总数	普通 高校	成人 高校	总数	普通 高校	成人 高校	总数	普通 高校	成人 高校
数量（万）	236.1	179.1	57.0	1000.0	750.0	250.0	1000.0	750.0	250.0
增 减	↑ 10.0	↑ 5.0	↑ 5.0	↑ 10.0	↑ 5.0	↑ 5.0	↑ 10.0	↑ 5.0	↑ 5.0
增减比例	↑ 4.2%	↑ 2.8%	↑ 8.8%	↑ 1.3%	↑ 0.7%	↑ 2.0%	↑ 1.3%	↑ 0.7%	↑ 2.0%

注：①表中数据来自教育部 2004 年 5 月 15 日公布的数据。②高等教育招生和在校生继续呈快增加趋势。

综观广东省的实际情况，能考上普通高校（含高职）的适龄生只占同龄人约百分之十几的比例，另外百分之八十几未能考上普通高校的同龄人在学龄期的各个阶段就已经被分流，走上社会，分布在社会的各行各业，他们只能通过成人高等教育的形式

来圆其大学梦，而广东省成人高等教育招生规模的扩大，也只是在近两三年的事，还有偌大的生源存在。若将这种状况与国内其他发展较快的省市相比，广东省高等教育的发展显得比较落后。另外，从广东省经济发展状况来看，广东省自 20 世纪 80 年代开始经济迅速发展至今，若将广东的高等教育与经济发展、社会发展的程度自相比较，也显得不太相称，感觉支撑力量仍不足，因此，要想加快经济发展、社会发展步伐，就必须加大发展广东高等教育的步伐，必须尽快提高发挥广东高等教育对经济发展、社会发展的支撑作用，为广东省早日成为经济强省打下良好基础。

### 二、分析广东省建设文化大省的必要性

广东的经济要发展，首先要提高广东人民的素质，提高广东省全民的学历层次，发展广东的科技，不断将科技转换为生产力，这些都有赖于发展教育来解决，所以，张德江书记到广东上任后马上提出了首先要解决建设文化大省的问题，才能实现成为经济大省的梦想。教育科技经济一体化是知识经济时代发展的趋势，高等院校作为我国科技发展的一支重要力量，有着较强的科技优势，建设文化大省，发展高等教育，充分发挥高校科学研究的优势，一是有利于研究成果迅速转化为生产力；二是可以解决教育经费的不足；三是可以将最新研究成果充实到教学和教材中，传授给学生最新的知识。同时，还可以为学生提供学习、实习、研究的前沿课题，有利于培养学生的实践能力、创造能力和应变能力。况且，在知识经济年代，随着高科技含量和文化含量在产品中附加值的提高，知识在社会生产和生活中的作用会越来越重要。教育成为新的经济增长点将变为可能。从世界经济发展的趋势看，在知识经济时代，依靠科技教育推动经济发展已成为一种世界潮流。综上所述，可见广东省委决策把高等教育与经济科技紧密地结合起来的好思路，能够充分发挥高等教育培养人才、发展科技、服务并推动经济和社会发展的三大功能，使教育

与经济、科技相互促进的良性循环，也显示出将广东省建设成为文化大省的必要性。

## 二、广东成人高等教育在建设文化大省中的地位与作用

### （一）地位

中国高等教育发展到今天，适龄青年上大学的比例还只有百分之十几，仍然属于精英教育水平，然而，社会对高等教育的需求却日益强烈。党的十六大报告中提出了“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”，就是为了解决高等教育大众化的问题，这也就为我国成人高等教育的发展指明了前进的方向，带来了难得的发展机会，作为从事成人高等教育工作者，我们必须认识到，构建学习型社会，最终是要由终身教育的体系来支撑的，因此，成人高等教育的任务可以说是任重道远。从前面的分析可见，广东省有大约百分之八十几的在学龄期未能直接上大学的人口，分布在社会的各行各业，他们的学历层次亟待提高，这些人在工作岗位上要进一步深造，除了少数人可以通过脱产进修的形式上大学学习以外，绝大多数的人群就只能从成人高等教育这条途径来解决，他们得学会“边学习，边工作，边生活”，处理好这三者的关系。可以说，在现代国民教育体系中成人高等教育永远是最具活力和潜力的部分，由于成人高等教育具有终身性、开放性和自主性的学习特点，可以将大门永远敞开着，为广大愿意继续深造的人们提供学习的机会，因此，在学习型社会，成人高等教育在广东省建设文化大省中必将显示出其重要的地位。

### （二）作用

现代发展史告诉我们：驱动经济快车，靠的就是全体国民的素质，靠的就是高素质的人才。然而，国民素质的精良，高素质

人才的涌现，依赖于高素质的终身教育。因此，优先发展人的素质是社会发展的前提和动力。要适应与时俱进的时代要求，就要创新终身教育方法。可以说，在发展小康社会过程中，成人高等教育有着广阔的发展空间，要破除成人教育不是正规教育的观念，树立成人高等教育是我国高等教育重要组成部分的观念，充分认识到成人高等教育是实现小康社会教育目标的重要途径之一，实现高等教育大众化目标也需要成人高等教育。同时，构建学习型社会和终身教育体系，同样离不开成人高等教育的发展。

之所以说成人高等教育的发展，最能体现为地方经济和社会发展服务，是因为地方经济以及方方面面的发展离不开合格人才的培养，成人高等教育办学主体的多元化，办学形式的多样化，为上班族创造了业务学习的有利条件，提供学生比较灵活的学习条件，可对有实践经验的在职人员进行学历教育和技能培训，这些都奠定了成人高等教育在建设文化大省中所显示的重要作用。

### 三、新时期、新认识、新思路

发展成人高等教育，必须围绕着发展主题提出教育创新的思路

广东省乃至全国的成人高等教育要想发展，就必须进行创新，通过改革创新来增强成人高等教育的生命力与活力，要根据成人高等教育出现的新情况，新问题，改革创新成人高等教育的新的管理方式，对学历教育方面提出四点创新：

第一，招生考试管理创新。由于成人高等教育学生基本是在职的特点，其实践经验比较丰富，如果按照普通高考的招生考试办法来取得成教的生源，会使得成教生源的平均年龄越来越年轻，刚刚高中毕业的学生被录取的可能性较大，而在职人员的比例会降低，这对于成教办学主要是通过提高具有实践经验的在职人员的整体素质的目标有些背道而驰；再者，因为我国工作人员

学历达标是一个变数，在不同时期学历达标的要求不一样，因此，在不同时期都会有在职人员为了能够达标而在忙于参加成人入学考试，忙于参加成人的继续教育，或是使得部分业务骨干因忙于学历达标而影响工作。因此，要研究适合成教特征的招生考试办法，改革创新我国成人招生考试制度，以及进行招生考试管理办法的创新，要根据各地不同的具体情况，制定出合适的招生管理办法，才能达到成人高等教育的办学是为地方培养用得着、留得住的人才的目的。

第二，办学形式、学制管理创新。成人高等教育具有终身性、开放性和自主性的学习特点，在国民教育体系中是最具活力和潜力的部分。根据其特点，可以开办各种办学形式：如成人高等学历教育，尝试将目前时髦的网络教育与原有的函授教育方式相结合的学习形式来办学；开放式教育，尝试集中教学型的办学形式与分散型的办学形式相结合即自学考试来完成学历教育的学业；由于成人高等教育面对的学生多数是在职人员，这些学习对象具有一定的实践经验，在保证教与学质量的前提下，可以采取比较灵活的学习形式，考核其应用型方面的知识，来培养应用型人才。在学制管理方面最适合采用灵活的学分制形式为学生创造弹性学习的机会，鼓励学有余力的学生提前修完相应学科的学分，提前毕业；也允许因各种原因不能按时毕业的学员延长毕业时间，采取灵活的学制管理方式来为成人高等教育的学生服务。

第三，专业设置管理创新。依目前的管理体制，高校的专业设置权基本掌握在国家教育行政主管部门，兼有极小的机动性，到了省属院校，这种机动性就显得微乎其微，而轮到普通高校的成人高等教育那可以说是几乎没有，普通高校有设置的专业普通高校中的成教部门才能招生。这种管理方法固然有它的独到之处，做到充分利用普通高校现有富余的师资力量、富余的教室与设备进行办学。但是，其弊病也不少，由于普通高校与成教的培

养目标不尽相同，有其各自的特点。再说成教的专业设置最好跟着市场走，本着“你要学，我来办”的立场来办学，如果还是沿着普通高校的专业设置走，就显示不出成人高等教育的办学特色。因此，要适应市场经济的需要，只有更新专业设置的管理理念，进而更新成教的办学理念，仍然可以做到充分利用普通高校现有富余的师资力量、富余的教室与设备进行办学。如此才能使成教事业蓬勃发展。

第四，学历教育文凭管理创新。从我国国民教育系列上看，高等教育学历文凭可分为：普通教育学历文凭、成人教育学历文凭、自学考试学历文凭等。成人教育学历文凭又分为业余（即函授、夜大学）和脱产等形式。社会上人们的观点总是认为成人教育学历文凭、自学考试学历文凭比不上普通教育学历文凭，所以出现了千军万马去挤普通高考这座独木桥的现象，这种现象经年不减。这种认识的存在，客观上制约了成人高等教育的发展。就目前我国的实际国情来看，我们国家最缺的人才当中，高级技术工人、实践经验丰富的高级人才均列于其中。就成教在培养人才方面而言，如果有合适的培养计划，有过硬的师资、设备，加上具有丰富实践经验的生源，完全能做到快出人才，出好人才，培养出与普通高校相比的人才。因此，建议国家教育行政部门考虑从根本上来解决文凭等级制的问题，设计好合适的培养计划，实现受教育者接受教育方式上的平等，教育内容上的平等，教育文凭价值上的平等。这也是使成教事业蓬勃发展的办法之一。

发展成人高等教育，必须改变、提高全社会对成人高等教育的地位与作用的认识

全国政协朱新均委员说，形成学习型社会不是随意提出来的，而是我国经济和社会发展到目前的产物。传统意义上的教育是对青少年儿童的学校教育。随着社会的发展，英国人在工业革

命时期首先提出了发展成人教育，法国人在上个世纪 20 年代首先提出了终身教育的概念，1970 年美国提出了学习化社会这一思想。也就是说，到了信息技术高度发达的知识经济时代，社会生活的信息化程度越来越高，人们原有的知识和技能已经远远不能满足现实工作和学习的需要，人们普遍感受到了发展、竞争的压力，由此产生了终身学习的需求，因此构建学习型社会势在必行。

党的十六大明确提出了全面建设小康社会的经济、政治和文化的目标，其中文化目标中包括了要形成“全民学习、终身学习的学习型社会”，促进人的全面发展。学习型社会的学习要覆盖全民贯穿终身，其目的是促进人的全面发展。人的全面发展包含两层意思：一是人本身的发展，包括人的全面素质的发展和物质文化生活需求的发展；二是人的全面发展也是种手段，即人从学习型社会中及时获得所需要的知识营养，在自身的素质得到提高的同时，也使建设小康社会其他目标实现成为可能。可见，人的全面发展水平，从根本上说取决于社会的生产力发展水平及与其相应的生产关系。而人的全面发展的基础在于学习。

党的十六大提出形成全民学习、终身学习的学习型社会，为广东成人高等教育的发展带来了难得的机遇。从成人教育的特点来说，它可以提高学历，提高从业人员的上岗能力，还能提高从业人员胜任岗位和适应岗位的能力，更重要的是它可以全面提高人民的生活质量；从成人教育所面对的对象来说，它涵盖的面广，包括在业人员、待业人员、待学人员、离退休人员；它所包含的人口最多，包括走上社会的 16 岁以上的成人、老人；时间段最长，一直贯穿到终身，学习的内容和形式也最多。因此，应该认识到成人教育是终身教育实施的主体，成人学习是学习型社会的主体。构建学习型社会，最终是要由终身教育的体系来提供支撑的。成人教育的任务可以说是任重道远。因此，广东省在建

设文化大省时要抓住机会，除了抓普通高校的扩招外，还可以大力发展成人高等教育，并加以改革创新。充分调动学校和社会方方面面尤其是社区和企业的积极性，积极地、科学地发展多层次、多类型和多形式的成人高等教育。对现行的体制和机制进行改革，充分开放学校教育资源和拓展社会教育资源，使成人高等教育焕发生机；高等院校在成人高等教育的管理方式、教学内容、教学方式和手段等方面也要进行创新，更多地采取现代教育模式和方法，做成人高等教育现代化办学的楷模。

作为成人高等教育工作者，我们深信，在建立学习型社会的过程中，成人高等教育将在为社会主义现代化建设服务、为满足人民群众的学习需求的服务中，作出自己应有的贡献，赢得自己应有的地位，体现其在高等教育中的重要作用。

### 【参考文献】

- [冈] 上大学，离我们多远吗——审视高校扩招 黄忠敬，李晓军著 2004年 1月第一版；
- [圆] 教育：包袱抑或钱袋——聚焦教育产业 胡东芳编 2005年 10月第一版；
- [猿] 终身教育 受益终生 万贵生；
- [渊] 发展成人高等教育的几点思考 黄岗师范学院成教学院 周德金；
- [缘] 成人高等教育 10年硕果累累 陈至力致信；
- [远] 成人教育——学习型社会的必要条件 中国成人教育协会秘书长 谢国东；
- [苑] 王湛：建设学习型社会成人教育肩负重任；
- [愿] 专访：构建学习型社会 成人教育大有可为——访全国政协委员朱新均。

# 对成人高等教育改革发展实践的 思考及其启示

成人高等教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度。可以预见，在迎接知识经济挑战，推进终身教育，建立学习型社会的 21 世纪，成人高等教育将会发挥更大的作用。我们回顾成人高等教育走过的历程，确实给人们留下了许多思考和启示。本文试以回顾历史、展望未来为基础，并提出几点建议。

## 一、改革开放以来成人高等教育的发展历程回顾

“文革”十年中，成人高等教育与整个教育事业一起遭到了严重的破坏。党的十一届三中全会后，随着全党工作重点的转移与整个教育事业的拨乱反正，成人高等教育也恢复了生机，并开始进入了新的发展时期。

（一）成人高等教育改革发展所取得的业绩和形成的特色，决定了它在整个高等教育中的地位和作用，丰富了建设有中国特色高等教育体系的内涵，是邓小平教育思想的生动体现和成功实践

中国共产党十一届三中全会拨乱反正，重新确立了解放思想，实事求是的思想路线，实现了全党工作重点的历史性转变，开辟了改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的新时期。成人高等教育是在清理“文革”的大量遗留问题，在拨乱反正的基础上开始新的发展的。1977 年 8 月，邓小平同志发表了《关于科学和教育工作的几点意见》，重新提出了“两条腿走路”发展教育的思想，指出“教育还是两条腿走路，就高等教育来说，

大专院校是一条腿，各种半工半读和业余的大学是一条腿”，这就给整个高等教育事业的改革和发展指明了方向，特别是给成人高等教育事业的发展指明了前进的方向，注入了蓬勃的生机。邓小平同志的这个重要指示，不仅在当时具有强烈的现实指导意义，而且在 1994 年后的今天，对于廓清社会上、教育界关于发展成人高等教育的模糊观念，确立成人高等教育在整个高等教育体系中的地位和作用，明确高等教育改革和发展的指导方针，都具有重要的现实意义和深远影响。

（二）成人高等教育实践打开了通向终身教育的大门，使高等教育事业在终身教育思想指导下，成为开放度高的大众化乃至普及化的高等教育，并逐步构建和完善终身教育体系

回顾成人高等教育走过的 1994 年历程，可以看到，成人高等教育体系在形成发展的过程中逐步走向开放，深深打上了“改革、开放”的时代烙印，在整个高等教育体系中又表现出其鲜明的办学特色和运行机制。主要有：

#### 1. 人力资源和开发——职前教育和职后教育

所谓人力资源是指能够推动整个经济和社会发展的劳动者的能力。人力资源开发已成为一个举世关注的关键性问题。因此，改革开放之初，为了尽快改变“文革”造成的职工队伍整体素质低下的状况，中共中央、国务院提出了“双补”的历史任务：一是对青壮年补习初中文化知识；二是对在职的青壮年职工补习岗位必需的技术业务与以技能为主的技术课。随着青壮年队伍“双补”任务的完成，为了满足从业人员的求学愿望，成人教育又上新台阶进取，开始发展成人高等教育。采取了根据职前、职后不同的特点对在职人员进行授课。职业技术教育的发展、充实，使我国的人力资源得到充分开发，弥补了“文革”留下的职工整体素质低下的不足，为广大求学者提供了接受高等教育的途径。



## 圆高等教育自学考试

“宽进严出”作为高等教育的一种思想教育形式，在成人高等教育的办学中首先得到试验。成人高等教育以全体公民和各行各业劳动者为对象，入学条件和要求没有正规学校教育那样严格和整齐划一，自学考试的对象更为广泛。各行各业，各种年龄层次的具有中等文化教育水平的人，都可以有机会接受成人高等教育和培训。自学考试不仅仅是一种考试制度，更重要的是一种教育制度，是我们国家整个教育的重要组成部分，也是高等教育的重要组成部分。它的发展催生并推动了民办高等教育的发展。

## 獠高等职业技术教育

职业技术教育以终生教育为方向，实现由终结型向终生教育模式转化。随着信息社会的出现和发展，一个人终生从事一种职业的状况不复存在了，随着知识经济的到来，一个人只具有初等的就业知识也就适应不了形势的要求，环境对人们提出了更高的要求。目前，与接受普通高等教育的同龄人——即大量普通高考落榜生、初中后分流接受职业高中教育和具有高中阶段教育同等学历者，都有依法享受高等教育的能力和要求，这个要求，只有通过成人高等教育来满足。高等职业技术教育的产生，为广大求学者提供了接受高等教育的途径，它不仅给年轻人在就业前提供接受高等职业技术教育的机会，也为在职者提供了提高业务水平和提高整体素质的机会。高等职业技术教育的优点还在于：适应了社会和经济发展的需要，使高职人才培养更上层次；重组教育资源，使高校内部一部分被闲置或隐性闲置的资源得到充分利用，使普通高教和高等职业技术教育协调发展，也为各种有天赋的学生提供适合发展的最佳培养模式；调整培养结构，能有效强化应用型人才的培养目标。

## 灑夜大、函授教育

夜大、函授教育属成人高等教育中的业余教育。成人高等业

余教育为生产、管理第一线的广大劳动者提供了各种形式的高层次岗位培训和继续教育，对于满足从业人员的求学愿望，加快专门人才的培养，推动精神文明建设，促进经济和社会发展发挥了重要作用，充分体现了高等教育“两条腿走路”，协调发展的格局。

随着改革开放的进一步深化和扩大，教育形式的多样化已成为时代的呼唤和形势发展的必然，也必将促进高等教育大众化，推动普通高校依法自主办学、开放办学的历史进程。1985年，中共中央国务院《关于中国教育改革和发展纲要》正式提出了“终身教育”的概念，指出“成人教育是传统教育向终身教育发展的一种新型教育制度”。可见，成人高等学历教育已不再被视为补偿教育，而是终身教育的重要环节。

## 二、几点启示和建议

成人高等教育在实践中探索，在改革中发展，走出了一条适合我国国情，借鉴发达国家经验的有中国特色的发展道路。在实践探索中，我们必须时时总结，看到不足，进一步深化成人高等教育的发展，才能取得更多的成绩。纵观我国 1977 年以来的成人高等教育历程，可以得出以下几点启示，并提出一些建议：

（一）成人高等教育的地位和作用还没有引起社会的足够重视

改革开放 1977 年以来，成人高等教育在推进实现社会主义现代化建设的第一步战略目标过程中发挥了巨大的作用，作出了历史性的贡献。但是，成人高等教育与其他教育相比，还比较薄弱，成人高等教育事业的发展仍然存着一些问题，如办学质量和效益有待进一步提高，主动适应经济社会发展的办学机制和办学特点有待进一步探索等。由于成人高等教育在发展过程中存在的一些问题，使成人高等教育的地位和作用还没有引起全社会的足

够重视。今后，成人高等教育的任务仍十分艰巨，要紧跟形势的发展，要更充分体现成人高等教育的贡献，这还有赖于成人高等教育工作的不断发展、开放，不断完善。

### （二）成人高等教育的发展和管理体系还待进一步改善

成人高等教育要实现质量、效益和活力的统一，就不能简单地照搬传统学校教育的质量尺度，要侧重于职业技术教育，兼顾文化补偿，最好能与劳动者个体的生产生活紧密联系，注重学生在发展实践中自身所起作用的大小，要发挥成人学习的优势，探求活泼多样的教学方法，使学生能学用一致，能促进学习者劳动技能和素质的增强，提高成人受高等教育者在市场竞争中的本领。也就是说，在知识经济的时代，教育与经济的紧密联系将超过以往任何时期，知识经济的发展主要取决于掌握先进科学技术知识并有创造能力的脑力劳动者，而劳动者知识的更新和能力的提高，必须通过在职不断学习和培训。可见，形势对成人高等教育的办学提出了更高的要求，这就要求成人高等教育的发展和管理体系要进一步改善。可以说，成人高等教育将成为沟通教育世界和劳动世界的桥梁和纽带，成为在职人员和准备上岗人员接受高等教育和参加岗前学习的最好选择，将成为知识经济发展的一个重要动力，成人高等教育的内涵将扩展为终身教育。信息社会和知识经济时代呼唤终身教育，终身教育将成为社会进步和社会成员自身发展的必然需求。

### （三）成人高等教育中的高等职业技术教育可以办成培养应用型人才的正规教育

成人教育思想既是对传统教育观念的继承，更是对传统教育理论的革新和突破。成人高等学历教育已不再是补偿教育，而是终身教育的重要环节。普通高等教育在成人高等教育实践潜移默化的影响下，也必然以终身教育思想为指导结合办学。反之，成人高等教育形式中的高等职业技术教育也可以发展办成培养应用

型人才的正规教育。现在在校大学生并不仅仅满足于以一张文凭定终身，而是热衷于双学位、双专业，普通高校可以利用高等职业技术教育，使在校生在学期间就可以拿到一个高层次的学历又拿到一个应用型的低学历，或兼学、兼考一个专业证书、职业资格证书等，这对高校毕业生到社会上找工作也是一种帮助。在职人员已拿到高层次（本科以上）学历的，也可继续攻读与自己岗位更紧密联系的应用型高等职业技术学历。另外，普通高校的成人高等教育应该直接为地方服务，在中小学教师素质、学历急待提高的今天，可挖掘高校潜在的余力为地方中小学教师进行再教育，提高他们的素质及学历层次。成人高等教育实践是终身教育，继续教育的“实验田”、“播种机”，有本科学历的高中教师在实践中工作了几年后，不但形势要求其再向高一层次进取，而且实践也将给他们带来许多急待解决的问题和急待提高的需求，由此，继续教育就必然成为在职教师、管理人员的追求，若单凭高等师范院校来完成这项任务是不够的，普通高校的成人教育可以承担起这类高等职业技术教育的义务，为学历达到一定层次的在职人员开出相应的研究生课程，或心理学、教育学方面的研究生课程，以提高整体的教育、教学水平。成人高等教育的深化改革和办出特色，必将丰富中国特色的高等教育体系的内涵，开启通向终身教育的大门。

（四）普通高校毕业生就业之前，可以到成人高等教育来进修或寻求职前的应用技术培训

随着计划经济向市场经济制度的改革，高校毕业生将面临着自由择业、竞争上岗的严峻形势。一个毕业生除了有一番理论知识外，如果能有一技之长的应用技术，那么，他（她）们的择业、竞争上岗就多了一个被录用的条件，所以高校毕业生在就业之前，可以抓紧机会到成人高等教育继续学习，寻求各种能帮忙自己求职的应用技术。这对高校毕业生来说，是一次充实自己的

机会，也是迈向终身教育、继续教育大门的第一步。相应地，成人高等教育也必须针对这些人员的需要与特点，根据职业岗位的人才规格、人才素质要求来调整、设置课程，制定教学计划和教学大纲，加强实践性教学环节，坚持“按需施教，学以致用”，缩短教学与实际的距离，加快知识和智力要素向现实生产力的转移。这样，将能为成人高等教育打开一个新的局面。

21世纪教育发展的一个重要趋势是终身教育。随着我国改革开放的深入，信息社会和知识经济的形成和发展，传统的学期一次性教育已不能适应经济发展、社会发展和人们自身发展的需求，学习将成为伴随人一生的活动，因此，构建终身教育体系已成为我国教育事业发展的必然途径。

回顾改革开放 20 年的成人高等教育历程，展望 21 世纪，我们坚信，成人高等教育将成为终身教育的一种新型教育制度，将在构建我国终身教育体系方面发挥更大的作用，再创新篇章。

# 知识经济时代开放教育的 机遇与挑战

自学考试制度酝酿于 20 世纪 70 年代末，诞生于 20 世纪 80 年代初，在 80 年代初初步地建立、完善、完成了制度化和法制化的过程之后，20 世纪 90 年代又取得了令人瞩目的发展。自学考试在实践中已逐步形成一套比较完整的制度，并以国家行政立法的形式加以确定。国家颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确指出自学考试是我们国家整个教育的重要组成部分，也是高等教育的重要组成部分。开放学院是自学考试中的一种办学形式——是一所“没有围墙的大学”，它的成立已越来越引起人们的关注。根据新世纪新形势的需要，我们就我省开放教育所面临的机遇与挑战谈点个人的认识和看法。

## 一、开放学院的诞生

英国“开放大学”（~~Open University~~）创建于 1969 年，是英国高等教育的基本要素，在世界各大洲都引起了类似大学的纷纷建立。开放大学的课程和出版物获得了其他高教机构的广泛应用。一项关于传统的大学和开放大学的比较研究，揭示了这种新型大学的文化影响。

在中国，随着媒体“没有围墙的大学”文章的报道，引起人们对开放教育的进一步思考，接着，在广东省首次掘起的五所开放（公开）学院的诞生，填补了我国开放大学的空白。1988 年广东的五所开放（公开）学院首次招生，这意味着中国的开放教育向着国际化并轨的方向迈进，意味着中国教育思想的变革。开

放学院的产生，目的在于强化自学考试教育教学功能，全面提高学生的素质，扩大自学考试的规模和形式，提高自学考试质量和考生毕业率，探索普通高等学校举办开放教育、尝试高等教育“宽进严出”的新路子。

## 二、开放学院的发展趋势

### （一）终身教育的整体性和开放型

终身教育这一指导思想早在古希腊、罗马、伊斯兰思想中以及在中国、印度的古老哲学中已经出现，随后在历史上教育界、教育运动的代表们身上也发现这种思想。但是，终身教育在影响教育系统各层次和所有成分的改革计划中成为一项积极的原则，还只是在当代，更确切来说是近 100 多年的成果。终身教育的内涵和外延发展的各个阶段，促使这一基本概念不断丰富与明确的讨论，各国采取的具体措施，这些都表明了终身教育在理论和决策方面发展的特点。正是在世界各国对终身教育进行激烈讨论的过程中，终身教育的概念作为教育的一项基本原则应运而生，正如查尔斯·赫梅尔所说，终身教育的想法是简单的，但就其效果而言，“终身教育概念的提出可以与哥白尼式的革命相比，它是教育史上最引人注目的事件……终身教育孕育着真正的教育复兴”。这种辩论表明，人们对一种概念越是根据具体情况和实际需要探讨和解释，它便越有价值，由此便产生了一种丰硕的具有革命性的思想：全面改革教育系统，使之按照终身教育的原则，把各种教育层次和形式都结合和连接起来。如何重新确定教育目的、目标、内容和评价方式呢？应对培养教师和教育者的子系统做哪些改革呢？对这方面的思考和实验使终身教育的一系列格外有益的特点突出表现出来：

（1）终身教育具有整体特点，它面向全体人民，并把一切具有教育功能的机构（子系统）联系或连接起来。

(圆) 终身教育是持续的, 它贯穿人生整个教育过程。它也是全面的, 因为它向每个人提供了进修和丰富知识的可能性, 职业培训、社会文化培训等等。

在终身教育开放型和充满活力的系统框架中, 任何个人都被鼓励进行参与, 也就是根据自己的需要选择培养的内容并加以掌握。这样, 他也可以成为对别人进行教育的源泉。各种教育形式的连接与结合使劳动与培训经常性地联系起来。

### 四、开放学院的发展

教育作为培养人的社会现象, 是随着人类社会的发展变化而发展变化的。由于知识、科技的“爆炸性”发展和“杂交性”渗透, 知识经济社会的创新都存在多学科、多行业、多人员协作的特点, 各自占有的资源也大都趋于共享性, 教育资源以及教育工作也十分明显地体现了上述特点。

从终身教育的整体性、开放型特点来看, 广东开放学院的成立与发展是终身教育的一种有效尝试。终身教育的提出, 为开放教育的发展提供了机遇和挑战。事实证明, 自学考试的产生和发展对于高等教育产生了重大影响, 大大地增加了接受高等教育公民的数量, 扩大了高等教育的规模, 使高等教育的形式结构、层次、专业结构、地区和布局以及投资结构都发生了重大的变化。开放学院是自学考试举办全日制学员班在广东的试点工作的办学单位, 目的是充分发挥主考学校在自学考试中的教育教学功能, 提高自学考试质量。开放学院应加强管理, 坚持“教学不教考”, 坚持“教考分离”, 注重素质教育和技能教育, 抓住机遇, 发挥特点, 来发展我国的开放教育, 为实现广东省的大众化高等教育作出更大贡献。可见, 开放学院的发展前景是美好的, 应持之以恒, 在前进中谋发展, 在发展中求提高。但是开放学院的开办在我国毕竟是年轻的, 还必须面临着各种挑战。



### 三、高校扩招对开放学院的影响

#### 囿于习惯势力的思维方式

虽然人类在潜意识中已经接受了终身教育的观念，然而往往还有一种偏见，认为教学只是为青年人设置的，并且只是在学校里进行的，这种偏见往往使人们不把终身教育当作是一种常规的教育；还由于中国几十年来实行的是计划经济管理，导致了人们对计划内招生与计划外招生区别根深蒂固的思想，强求着录取场里录取到的才算是正式的。以上所述的种种惯性思维方式，限制、阻碍了开放教育的发展，随着近几年高校的不断扩招，适龄青年的选择余地更大了，开放教育在生源方面面临着严峻的考验。

#### 囿于开放学院的教育教学模式

普通高校享有办学的自主权，在教学计划、教材、授课、出试卷、改卷方面都有其自主的权力，教学计划、教材可以根据形势的需要进行更新调整，就是普通高校办的高职班也同样享有办学的自主权，就连新成立的或升级的高职学院也同样享有上述办学自主权。而目前的开放学院办学，却碰到了许多困难，如有些开考专业的教学计划、教材十几年来没有改变，陈旧的教材内容早就适应不了新形势的需求，但至今仍然在使用，无论学生怎么提意见，学院也无能力进行解决。教学（开考）计划也还是套用着早些年前的方式，如法学本科的教学（开考）计划中，经济特区法、涉外法都已经不适应 21 世纪形势的需要，经济特区是特殊时期的特殊产物，放在中国法律思想史来讲是可以的，但作为一种独立的法来考试已是过时。中国就要加入 WTO，什么叫涉外？作为一部法来读，不如修国际私法、国际公法等课程；而且，在教学（开考）计划、教材方面，还准备向自学考试的大考靠拢。我们认为开放学院的开放性、灵活性的教育教学模式如果

没有得到充分体现，那只能束缚开放学院的发展。

#### 如何保证教学质量

由于高校扩招，该上大专的学生基本都上了，像广东近年的招生，有的只有 **猿**分（标准分）也被录取了，那么余下的大部分学生分数会比 **猿**分更低，这么低分的学生进入自学考试行列，通过率肯定是很低的。这些高考分数低的学生，脑瓜子并不是不好使，而可能是在学龄阶段没有好好学习，或是高考失误，或是偏科等等，像这种状况，只能是通过开放学院进入全日制学习，增加授课时数，来帮助这些分数较低的学生通过考试。否则开放学院以统考的课程居多，不采取应有的措施，如何保证教学质量，如何提高通过率，确实让人担忧。

### 四、开放学院发展趋势的思考

**猿**抓住走向知识经济社会，人们求知欲望高的机遇，发展开放教育

在知识经济社会中，人们的学习、工作与生活都无不与知识存在着千丝万缕的联系，而这些知识正以极快的速度递增、更新和淘汰，因此人们必须与传统的“人生分为学习、工作、退休”三段论观念彻底决裂，终身投入到学习之中才可能跟上时代的步伐。基于人们的这种实际要求，开放教育可以开办高层次的本科教育，为那些已受过大专教育的人员再教育提供机会，为那些读了大本而从事着不对口工作的人们提供就读第二学历的机会，也可面向系统办学，培训在职人员的知识结构、提高人员素质等等。

#### 猿开办特色专业，发展开放教育

开放学院这一新生事物的出现，必然要经历大风大雨的磨炼，磨炼了，站稳了，就能求发展，而且要在磨炼中求发展。开放学院的办学必须有自己的拳头专业，如现有人们对入世需要精

通外国语的要求，广东外语外贸大学的商贸英语就备受人们的青睐，招生挤破门。据最近报纸统计数据可见，外贸人才在下来的几年内，也都是抢手人才等。特色专业将是当今市场经济的自然选择，像这种特色专业的开办，将是开放教育求发展的一条途径。

### 獠更新专业教学（开考）计划、教材

前面谈过，陈旧的教学（开考）计划、教材会受到社会的自然遗弃，开放教育的特点主要基于智力上的自主，整体学习的方法和自我评价的能力，它与“永久性学校”截然不同，后者意味着把人们永远分割成老师与学生两种身份。开放教育教材是学生学习的基本工具，其影响之大自然不必多言，而所学的课程必须与社会需要紧密相连，因此更新专业教学（开考）计划、教材的工作势在必行。实际上，广东省自考办已经意识到问题的存在，正进行着对原专业教学（开考）计划的更新工作，而对教材的建设、改造工作也是急需解决的问题。更新工作进行得越快，开放教育、开放学院的发展就越会受到社会上人们的承认乃至追捧。

灑加大开放学院办学自主权的力度，也是开放学院发展缓慢的成因

加大开放学院办学自主权的力度，对开放学院的发展也能起推动作用，只要上级机关加大监控职能的实施，奖佳质惩弊假，奖惩分明，开放学院必定会沿着健康的康庄大道发展。

总而言之，如何理解开放教育在终身教育中所“扮演”的角色等问题，还有待我们的广泛探索，但开放学院的诞生应是一种知识经济社会的自然产物，能否得以持续发展是我们每一位从事开放教育工作的人都关心的事情，我们认为，只要坚持以质量为本，办出特色，开放学院的发展前景应该是乐观的、肯定的，希望能与行政管理部门、与同仁们取得共识，共同发展我们的开放教育事业，发展我们的开放学院。

### 【参考文献】

- [1] 雅拉塞克 等 维迪努, 马胜利, 高毅, 丛莉, 刘玉俐译 队现在到  
2000年教育内容发展的全球展望 教育科学出版社
- [2] 周满生 当前国际教育改革的若干动向和趋势 比较教育, 员(远):  
苑
- [3] 李盛兵等 知识经济与高等教育的变革 现代教育丛论, 员(源): 员

(本文作为参加澳门成人教育学会第三届成人教育与社会发展研讨会交流资料)

# 汕头大学成人高等教育 工作的基本思路

十三届三中全会以来，我国成人教育事业得到了迅速的发展，为社会主义现代化建设培养了大批人才，促进了社会主义现代化建设的发展。汕头大学成人教育事业从 20 世纪 80 年代初至今，为粤东地区培养了大批中层干部。21 世纪的到来，根据形势的需要，笔者就如何巩固和发展我校成人教育谈几点认识。

一、我校成人教育要与现代化建设实际需要、与地方需求相适应

教育作为培养人的社会活动，是随着人类社会的发展变化而发展变化的。社会的政治、经济决定教育的性质，同时，教育又给予社会的政治、经济巨大的影响和作用。成人教育作为教育大系统中的一个子系统也是一样。具体而言，成人教育与现代化建设实际需要、与地方需要相适应可体现在以下几个方面：

1. 办学规模要与社会需求相适应

20 世纪 80 年代，为弥补“文革”造成的人才断层，成人高等教育的规模得到了迅速发展。进入 90 年代，“补课”的任务基本结束，历史赋予成人高等教育新的历史使命。我国经济体制和经济增长方式的两个根本转变，以及“科教兴国”战略的实施，拉动了对各类专门人才的需求，规定和影响包括成人高等教育在内的整个高等教育的办学规模。因此，成人高等教育的办学规模必须主动适应这一要求。这种变动适应，表现在两个方面，一是招生规模的总量控制；另一方面是招生专业、层次的办学规

模。目前粤东地区在前几年积累的专科生很多，他们在工作岗位上工作数年后，由于工作的需要，形势上的要求，使得这些专科生都有“充电”的要求，粤东片只有汕头大学这所综合性大学，因此，争取办好本科层次的招生是目前我校成人高等教育发展的龙头之一。

### 四、培养目标要与社会需求相适应

我国的社会现代化建设事业，既需要数以亿计的高素质劳动者，又需要数以千万计的各类专门人才。成人高等教育必须在培养目标上准确定位，根据社会需要，突出成人高等教育的长期特色，确立自己的培养目标。成人高等教育要克服成教普教化的现象，要以自身的实际出发，在教学内容上贯彻“适度、够用”的原则，更加突出理论联系实际的教学原则，强化实践环节，着重培养社会急需的应用型、实用型人才。同时也要注意培养学生的创新意识、创新能力的培养，提高学生的专业实践能力，使培养出来的学生能更加贴近社会需要，能成为社会各行业的骨干和中坚。

### 五、办学形式和方法要与社会需求相适应

成人高等教育对象的复杂性，决定了成人教育办学形式和方法的多样性和灵活性。办学形式和方法只有与社会需求相适应，成人教育才具有生命力，才能不断发展。

经过了实践，拟确立成教工作的办学思路为“稳定校内脱产班规模，加强函授、夜大教学，发展开放学院自学考试”，在办学层次上拟采取“稳定专科层次，发展本科教育”，在办学专业上拟采取“稳定改造原有专业，增设社会急需专业”。因时制宜，因人制宜，按需施教，最大限度地满足成人学生渴求学习的需要。

### 六、专业设置与社会的需求相适应

专业设置应随着社会的需求而不断变化，必须加强社会调查，了解市场需求，及时调整招生专业。把“我来办，你来学”

的传统办学思想，改变为“你来学，我来办”的办学思想。诸如今年，汕头中级人民法院委托我校成教学院、开放学院各办了一个本科班，~~明年~~再办一个本科班和一个专科班，专业均为法学专业，以解司法系统 ~~明年~~本科层次人员必须达 ~~死~~的需求；汕头市检察院也来联系有关办班的事情，像这类系统办学，密切了高校与社会的关系，又直接为地方办好事、干实事，将会受到社会的好评。急社会所需之急，这样成人教育也能越办越活，越办越好。

## 二、正确处理好普教与成教的关系

邓小平同志关于教育要坚持两条腿走路的思想，是普教与成教协调发展的指导思想，只有坚持两条腿走路的方针，才能促进教育发展，满足现代化建设对人才的需求。对普通高校而言，成人高等教育是学校教育事业中的重要组成部分，是高校服务社会的重要职能之一，是高校活动的重要体现。具体可见：

①充分利用学校教育资源，为社会培养人才

高等学校举办成人高等教育，可以充分利用学校教育资源，充分发挥高校师资、设备和管理的潜能和优势，为社会培养高质量人才。

②充分发动学校各学院的办学的积极性，缓解学校及学院的办学经费和提高教师的福利

高等学校办成人高等教育，可以充分发挥学校各学院、系的办学积极性，做到保证普教、兼顾成教、相互协作、共同发展。在办学规模上，在教育资源如安排教师上课、实验室的应用等都能够得到互相支持、协调发展。另外，还可以加强教学管理、学生管理、行政管理等方面的协调，建立符合本校实际的成人教育管理体制和相应的规章制度，达到互相促进，共同发展的目的。学校还可以从举办成人高等教育中获得办学经费的补充，支持院

系建设，提高职工的福利。

### 促进我校科研成果向生产力的转化

高等学校办成人高等教育，可以为高校与社会架设一座交流的桥梁，密切高校与企事业单位的联系，有利于促进高校科研成果向生产力的转化，也能为地方的经济建设添砖加瓦。

## 三、始终坚持质量为本的办学原则

教育质量是成人高等教育的生命线，这已经成为大部分教育工作者们的共识，没有质量，成人高等教育就无法生存，尤其是在市场经济日趋完善的今天，更要注重质量。

我校成人教育的办学宗旨确立在：“生源就是财源，质量就是生命”。在争取生源的情况下，确保办学质量，维护我校的办学信誉，保证汕头大学文凭的含金量。坚持质量为本的办学原则，应抓好以下几项工作：

### 经常性地调整专业设置和教学计划

专业设置是否合理，直接关系到我校能否主动适应社会需要和自身的生存发展。因此，我校成人教育要根据粤东片社会经济发展的实际，经常性地调整专业设置，要办出自己的拳头专业，贯彻“主动适应，按需设置优化结构，形成特色”的原则，办出我校的专业特色，不断调整老专业，建设新专业。

教学计划也要根据社会需求及时进行调整，除了专业规定的公共课、专业基础课和专业课外，可在选修课部分进行适时调整，在调整过程中，尤其要注意与社会生产实践联系起来，使培养出来的学生具有实用性和竞争力。

### 严格教学过程管理

教学过程各个环节的落实是保证教学质量的前提。自学、面授辅导、作业、实验、实习、考试、毕业设计、答辩等九个教学环节的充分落实，是教学质量的基本保证。尤其是考风考纪，抓

好了就会促进学风、校风的建设，但教学是教学在头，教师的教学态度也是促进学风、校风建设的因素，教师促进教学质量的重要性是众所周知，对成人教育而言，尤为突出。因此严格教学过程管理，是保证教学质量的前提。

#### 獠教师队伍的建设是保证教学质量的根本前提

由于成教教学工作的特殊性，有各种形式的办学方法，因此，面授教师必须在较短的时间里讲解重点、难点内容，起到画龙点睛，穿针引线的作用，同时还要指导学生掌握一定的自学方法，因此，建立一支专兼职相结合的、相对稳定的师资队伍十分重要。目前，我校成教学院没有一个专职的教师，难以保证教学质量，这是必须改进的一点。

#### 灑严格要求，促进管理队伍素质的提高

美国杰出的管理专家罗伯特·欧本海默有句名言：“使科学发挥威力的是科学的组织管理”，提高成人教育管理者的素质和工作能力同样是提高教学质量的前提条件。根据我校成教办学规模的日益扩大，在人员少学生多规模较大的情况下，对我校成教工作的管理队伍人员素质的要求就越高，首先必须实行计算机教学、管理工作，除了能应付日常电脑操作外，还要根据本校成教工作的特点编制一些软件。网上招生、网上传递试卷、远程教育等也给成教工作提出了新的课程。因此，要求从事成教工作的同志都必须是多面手，既懂得教学管理的业务又能用电脑进行操作管理，因此，对从事成教管理工作人员进行高等教育管理理论、电脑应用的再培训，用充实的理论来指导工作，用熟练的电脑操作来应付繁忙的手工操作。

#### 四、适应社会发展，改进办学手段

随着社会的发展，原有的办学手段将受到严重冲击，如函授教育曾是建国以来我国成人教育主要的教学手段之一，至今仍在

成人教育中占有一席之地，而随着远程教育的推广，必须对原有的办学手段进行改进，才能适应新形势的要求。高等学校作为我国最重要的人才培养基地与科学研究的前沿阵地，必须密切关注成人教育中出现的这一最新的发展动态，要投入一定的人力、物力和财力，不断改革推进成人教学手段的现代化。我校成人教育要尽快做出一定的教学课件和按远程教育的要求，改进办学、教学手段，以适应形势对成人教育提出的新要求。

## 五、高度重视学生的思想政治工作

为社会培养和输送高素质应用型人才是成人高等教育的使命。高素质人才主要表现在两个方面：一方面是指培养的人才具备一定的专业知识和能力，能够担负相应的社会任务；另一方面是指所培养的人才具有高度的责任感，有良好的道德修养，遵纪守法。也就是说成人教育培养的学生，应该是很快进入社会，适应社会的，他们既是社会物质文明的建设者，又是社会精神文明的建设者。因此，重视学生思想政治工作，严格管理强化教育是成人高等教育工作的优良传统，根据我校的实际情况，应抓好以下几点：

■根据成人教育学生的实际，抓好入学教育环节

针对成人教育学生本身素质发展不平衡的特点，必须切实抓好入学教育环节，组织学生认真学习《学生手册》，强化校纪校规教育，并严格实施考核，培养学生的法纪观念，提高组织纪律性。

■选聘学生兼职班主任

针对成人教育学院人手少班级多的特点，从离退休教师、院里的干部中选聘学生兼职班主任，将学生的管理教育责任落实到位，成人脱产班的班主任每两周举行一次班会，贯彻学院的教育意图，并根据形势要求对学生进行必要的形势教育，组织成人脱



产学生参加院里的学生党章学习小组的学习，使学生进一步靠近党组织。

### 充分发挥奖惩制度

根据本校成人脱产学生年龄较小的实际情况，充分发挥奖惩制度的作用。第一方面是开展评优创先活动；第二方面是开展各种丰富多彩的学习及活动，如开展英语角活动、院内歌咏比赛、篮球比赛、文明宿舍评比活动等。参与校内的各项体育、文娱活动，培养学生“自尊、自立、自律、自强”精神，促进学生综合素质的提高；第三方面是加强在优秀学生中培养入党积极分子和发展新党员的工作；第四是对违纪学生坚决依照校纪校规严肃处理，维护学校的办学信誉。在我校成人教育学生中实行淘汰制度，对不认真学习、成绩极差的，或严重违反纪律的学生进行淘汰。由于充分发挥奖惩制度的作用，使学生面貌焕然一新。

### 坚持正确的办学指导思想，促进我校成教事业的发展

成教工作是全面提高全民素质的重要组成部分。我们始终不渝地把培养高质量的人才放在第一位，不论是哪种教育形式，也不论是哪种层次的教育，都应该始终不渝地坚持这一条。保证质量是成人教育永恒的主题。

成教工作最能体现为地方服务。我校成教工作是学校工作的一部分，在为社会为地方培养人才的同时，也可以促进我校教育工作的的发展，具体体现在三个方面：其一是可以促进学校和企业的联系；其二可推进我校科研成果转化为生产力；其三可以为学校教育事业提供经费补充。

# 汕头大学成人教育学院自评报告

汕头大学自 1981 年成立至今，在中央、省、市各级领导和政府的关心支持下，在香港李嘉诚先生的鼎力资助下，经过 18 多年的建设，已经成为进入“211 工程”建设和获得博士学位授权的一所具有相当学术实力的省属综合大学。

现将汕头大学成人教育学院对照《广东省普通成人高等教育办学水平评估方案》中“办学水平评估指标及权重”的各项指标体系进行自评的情况向各位专家、领导和同行们作如下汇报：

## 第一部分 历史的回顾

汕头大学是 1981 年经国务院批准成立的广东省属综合性大学。1981 年开始招生，同年开始招收成人高等教育学生。18 多年来，汕头大学成人教育先后开办了二十几个专科专业、十几个本科专业，已招收专科学员 15000 人，本科学员 15000 人，非学历教育培训班学员 15000 多人，累计专科毕业生 5000 名，本科毕业生 1500 名，为汕头市和粤东地区培养了大批急需的专业技术人才和管理人才。

汕头大学成人教育学院于 1988 年成立，是汕头大学综合改革的产物，体现了汕头大学加速为地方经济建设与社会发展培养人才、切实加强对本校成人教育领导的决心和努力。

### 一、1988—1995 年汕头大学成人教育学院的概况

汕头大学成人教育至今在汕头市区尚没有固定的办学基地，

夜大及部分函授课程暂时借用汕头市东方中学的教室上课，脱产班、部分函授教学、学院院部设在汕头大学蓬州分校。学院院部是 20 世纪 50 年代部队的兵营所在地，都是平房，房子破旧，消防设施不够，电线老化，安全问题是学院领导最头疼的事情之一，这种条件使我校成人教育的发展受到了很大的阻碍。在成人教育学院领导及全体员工的努力下，通过校领导和学校各部门的支持，逐步在改善蓬州分校的办学场地及办学条件，但由于没有明确新办学场地的选址，因此一直是对现有办学场地、设施进行维修，没有做多大的改造。为了促使汕头大学成人高等教育的发展，校领导和原成教学院领导一直在寻找发展的机遇，终于在 1987 年将建设成教大楼的计划列入学校“八五工程”的建设项目，并拨出第一期计划经费 500 万元人民币。

学院一直保持有正式职工 100 人，自筹经费聘请了退休教职工和临时工来承担学院的教学管理、教育管理、行政管理及后勤工作。从成立汕头大学成人教育学院开始，学校的办学体制一直是成教学院实行一线管理，这是汕头大学与全省众多高校办成人教育的不同点。

## 二、加强教学管理及规章制度的建设

自 1987 年进行全省成人教育评估以后，学院领导根据当时汕头大学作出的《关于成人教育评估整改措施汇报》精神，逐项进行整改，落实整改措施，主要落实的是加强教学过程的管理工作、规章制度的建设，以及逐步改善办学条件等几个方面的问题。

### 第二部分 持续发展的四年

近几年来，我校成人教育学院在学校领导正确指导和各部门的大力支持下，成教工作取得了一定的成绩，可归结为 10 个字：

深化改革，提高质量，办出特色，适度发展。汕头大学成人教育学院正是按照这 远 个字开展各项工作，取得了持续发展的效果。

## 一、~~院~~ ~~院~~ 院发展概况

由于香港李嘉诚基金会决定将汕头大学成教大楼选址建在汕头市第一城，决定成教学院近几年仍然在原地方修建校舍，改善办学条件，用金钱换时间，来争取时间筹建一座具有国际水平，处于国内设备一流的汕头大学成教大楼，因此，这几年汕头大学成人教育学院就一直在对现有的环境及条件的改造、改善中求发展。

### 院办学条件的改善

#### (一) 学院现有的条件

##### ① 办学设施

汕头大学成人教育学院的办学地址是在汕头大学蓬州分校独立的一块场地，占地面积约 远 亩。享有独立的一块办学场地，这是汕头大学与全省众多高校办成人教育的不同点。

学院大院内有一栋二层的办公楼，学生宿舍 远 幢，共有房间 远 间，能容纳住宿学生约 远 人，改造好的每个学生宿舍房间室内均配置有卫生间及电话，学生可通过电话线上网。

在学院大院内，配有教室 远 间，能容纳约 远 学生；配有羽毛球场 远 个，排球场 远 个，篮球场 远 个，足球场 远 个；市区夜大教学点借用（东方中学）教室 远 间能容纳约 远 学生。

院内自筹资金建设了一个多媒体、多功能的电子商务实验室，共有 远 台电脑，一台教师机（电脑）和两台服务器，可供应电子商务专业学生各门课程的教学所用、可作为英语的语言实验室、也可作为计算机等各种无纸化考试的场地。学院还建设了一个学院专用的文印室，改变了原来全部靠校内教务处文印室印刷试卷和资料的现象，节省了大量时间。

### ②办公设施。

学院共有办公用房 猿间，其中办公室 圆间，会议室 员间，文印室 员间，档案室 员间，教材仓库 圆间，日用仓库 圆间，美术储藏室 圆间，教师阅览室及学生阅览室各 员间。

学院现拥有办公电脑立式 猿台，笔记本电脑 源台，服务器 源台，打印机 员台，一体机 圆台，复印机 源台，还有一批供办公自动化用的设备，做到教学管理人员人手均配有 员台电脑，并在学院内建设了局域网进行院内电脑联网，工作人员可在网上实现资源共享；学院还利用学校校园网设立的学院网站和自身建设的一个网站发布学院的各种通知，实行学分制的年级，学员可在网上选课。

### ③学院建设中的设施项目。

建设项目	建设内容	建设情况	相关文件
成人教育学院 圆间 圆教室改造	将改造成美术专业专用教室	于 缘月 猿日付之使用	圆源年设施管理处文件
成人教育学院 圆教室	将改建成现代化的多媒体教室	圆源年 远月底完工	
成人教育学院校园绿化建设	对整个成人教育学院校园进行绿化，美化环境	已基本完成	◎绿化管理（含卫生）承包合同； ◎圆源年 源月关于成人教育学院院部进行校园绿化的补充报告

（圆）与学校校本部共享的教学资源。

名称	说明
图书馆	学校图书馆建筑面积 10000 平方米，馆藏书刊 10 万册，全面实行电脑化管理。同时还有电子阅览室一个，可供 100 多人阅读。学员均可办理借书证。
微机房	在汕头大学新教学楼 1 座，目前成人教育多个专业、年级学员使用学校微机房上课。
语音实验室	专科英语专业听力课程均使用语音室上课。
多媒体实验室	艺术学院

### 办学层次的发展

● 准确定位——办学观念上的转变，从办专科为主转向办本科为主。

汕头大学是粤东唯一的一所综合性大学，为了更好地为地方服务，于 1985 年成立了汕头大学成人教育学院，建立了一个含有十多个本科层次专业和二十几个专科层次专业，脱产、函授、夜大等多种形式办学的人才培养和培训体系。

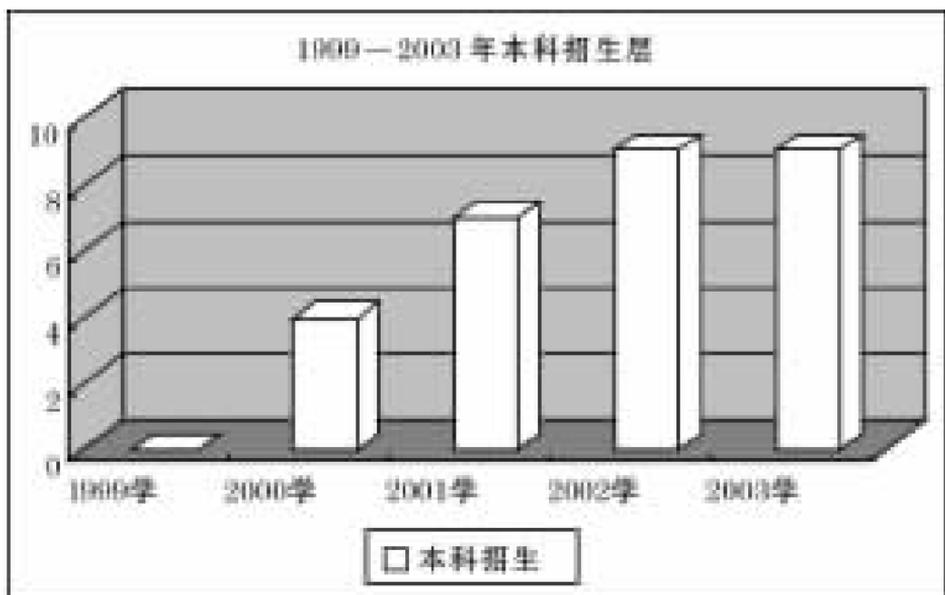
由于在 1985 年以前，汕头大学成人教育学院是粤东唯一的一所拥有招收成人教育本科专业资格的学校，因此，学院抓住市场需求强烈的契机，转变办学观念，将学院办学方向定位为：稳定专科专业，发展本科专业。由于学院在办学方向上的准确定位，从 1986 年取得省厅批准办本科专业以来，汕头大学的成教事业迅速发展，展现出一派欣欣向荣的局面。

● 四年中，本科层次专业从 10 个增至 30 多个。

1985—1989 年本科层次招生专业数（每年均有不同的本科专业招生）



2000—2001 学年度	2001—2002 学年度	2002—2003 学年度	2003—2004 学年度	2004—2005 学年度
园个	源个	愿个	苑个	怨个

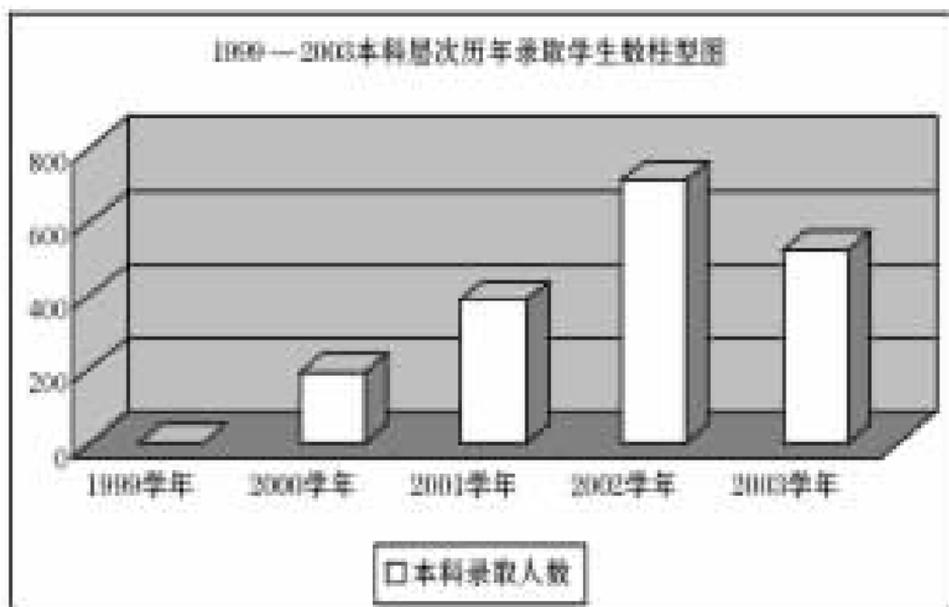


● 四年来，本科专业每年录取新生数从 2000年的 4.5人增至 2003年的 9.5人，年平均增幅约 74.4%。

2000—2004年本科层次历年录取学生数

2000—2001 学年度	2001—2002 学年度	2002—2003 学年度	2003—2004 学年度	2004—2005 学年度	2005—2006 学年度
园个	4.5个	7.5个	9.5个	9.5个	9.5个(计划)

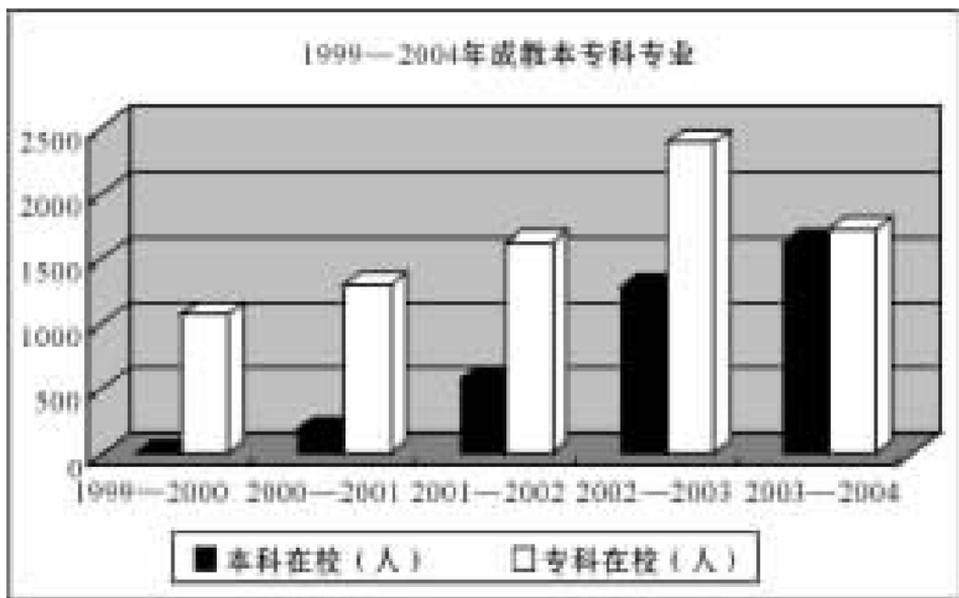
2000—2004年本科层次历年录取学生数：



注：2000年由于非典的影响，出现了特殊现象（2000年比1999年录取学生数少）

● 四年来，成教本专科专业在校学生结构比从1999—2000学年度 65% 上升到 2003—2004学年度 75%

学年度	本科在校生 (人)	专科在校生 (人)	结构比 (本科生/专生)
1999—2000	65	35	65/35
2000—2001	70	30	70/30
2001—2002	75	25	75/25
2002—2003	80	20	80/20
2003—2004	85	15	85/15



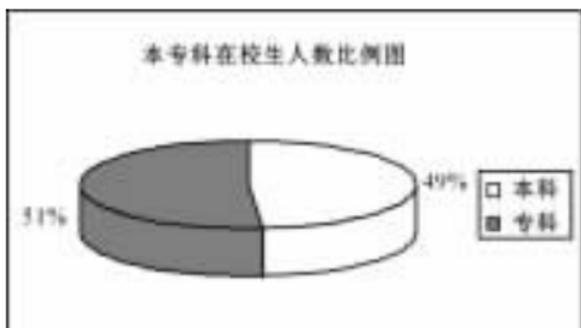
### 扩办学规模的发展——逐年适度扩增

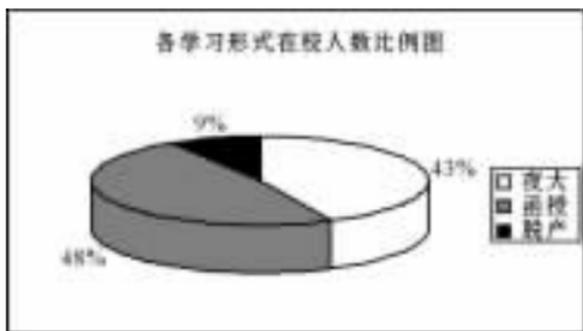
#### ①在校生的发展规模。

● 四年来，成教学历教育在校生从 1999 年的 1300 人增至 2004 年的 3700 人，年平均增幅约 15% 以上。

#### 1999—2004 年汕头大学成人教育学院办学规模发展

1999—2000 学年度	2000—2001 学年度	2001—2002 学年度	2002—2003 学年度	2003—2004 学年度
1300 人	1700 人	2400 人	3700 人	3700 人





## ②办学区域的发展。

### ● 办学区域与普通本专科教育分开发展。

成人教育学院从同时集聚着成教和普通本专科教育的校区向蓬州分校、汕头市区、潮州湘桥办学点发展；重点放在发展夜大学、函授教育。采取成人教育办学区域与普通本专科教育分开发展，不挤占普通本专科教育资源的办法，有利于成人教育、普通教育各自的发展。

## ③办学专业的定位。

● 根据市场的需求、求学者的选择，学院的办学学科专业，朝着文科、管理、外语、计算机应用、电子商务等实用学科发展，培养市场急需的本、专科应用型人才。

## ④教育资源的发展。

### ● 充分利用校本部的教育资源。

在双休日充分利用学校本部的教育资源为成人教育学生提供教学及教学实践服务。除此以外，学院还从学校回拨给成教的教育教学成本经费中拿出部分经费，改善办学条件和办公条件。如：

● 2002年，投资了一个多媒体、多功能的电子商务实验室，建设了一个文印室和购买了一批办公设备，投入约 100 万元，为新建设的作为学院拳头专业——电子商务本、专科专业的稳定发展和为学院的教学管理奠定了基础。

● 1995年，投入约 150万元，主要用于购置电脑，改善学院的办公条件，基本实现人手一机（电脑），还购买了一辆面包车作为夜大学的交通车。

● 1996年，投入约 150万元，主要用于购置一批电脑和办公设备，为学院实现办公自动化奠定基础。

● 1997年，投入约 150万元，购置设备，开通学院的宽带网，建设学院学分制网站和软件。

● 利用学校发展基金和学院筹资投入，在四年中投入到成教校舍的整修、改造等费用约为 150万元。学校也再另外投入了约 150万元。

诚信办学，连续四年各项主要招生指标增长率在全省高校中名列前茅

● 1995年录取 150人，1996年录取 150人，1997年录取 150人，年平均增幅约为 15%。

连续 1995年招生计划稳步增长，年平均增幅约为 15%。如 1995年的招生数（报到数 150人）比原来成教学院 1995—1996年的在校生总和（150人）还要多。

● 连续 1995年第一志愿上线学生数超过计划数，如 1995年若将所有第一志愿上线学生数的档案一次性出档，每一批次第一天就能完成招生任务。

## 二、注重办学公益、为地方服务，办学效益持续稳步上升

成人教育是一个特殊的产业

它既要遵循市场法则，又要遵循教育规律，两者中，应将教育规律置于首位。它既要讲教育的功利性，又要讲教育的公益性，两者中，应将教育的公益性置于首位。

● 1995年来，承担了多个零经济效益项目，提出了零经济效益

理念。如：在广东省教育厅向各普通高校提出的要求：希望各普通高校的成人教育部门必须举办成教高考辅导班，提高成教高考生源质量。在此倡导下，学院年年响应号召举办成教专升本或高升专高考辅导班，为提高成教高考生源质量作贡献，从没有计较经济效益。主要在于讲究教育的公益性。

还有，本科层次学生学位英语辅导班也因为目前人数不多，规模不够大，常常是没有经济效益而言，考虑到为学生服务，更考虑到长远的问题，目前在零经济效益的情况下，坚持办班。

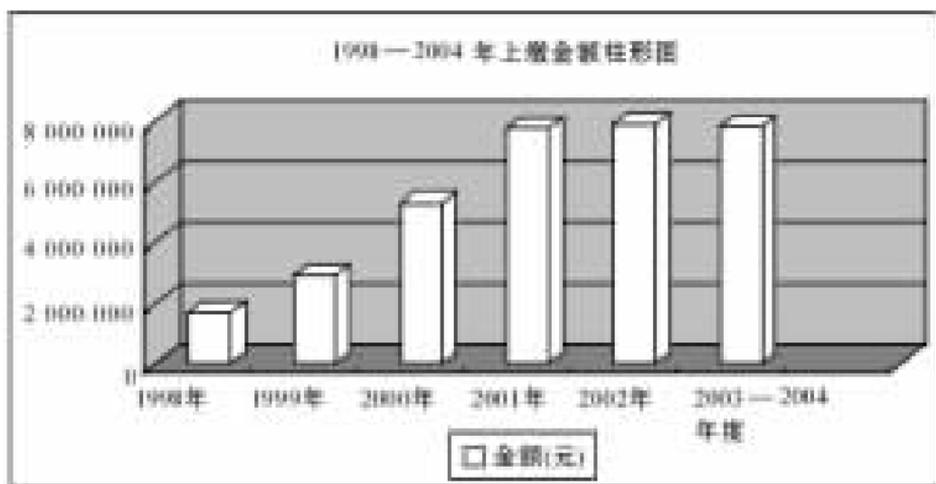
### 不断使学校的教育资源升值

● 源年来，不断使学校的教育资源增值，上缴学校财务从 员圆愿年约 员园万元人民币到 圆园园年约 源圆万元人民币，年平均增幅约为 圆缘豫；与此同时，成教办学人员待遇逐年有所增加；学院还招聘了一批具有专科及本科以上学历文凭的临时管理人员来充实学院的管理力量，在临时招聘人员的工资、聘用上采取部分结构工资进行浮动，学院与聘用人员具有双向选择的做法，引进了激励机制，使学院的精神面貌展现出勃勃生机。

员圆愿—圆园园年上缴学校财务资金情况（其中学历教育约占 苑圆豫左右）

单位：元

年 项目	员圆愿	员圆怨	圆园园	圆园员	圆园圆	圆园猿—圆园源	合计
学费	员苑圆	圆园源	圆苑圆	猿圆缘	缘圆	苑圆	圆猿圆
其他	猿圆						猿圆
自考		愿	缘	猿	圆	员	怨
合计	员苑圆	圆员圆	缘圆	苑圆	苑圆	苑圆	猿圆

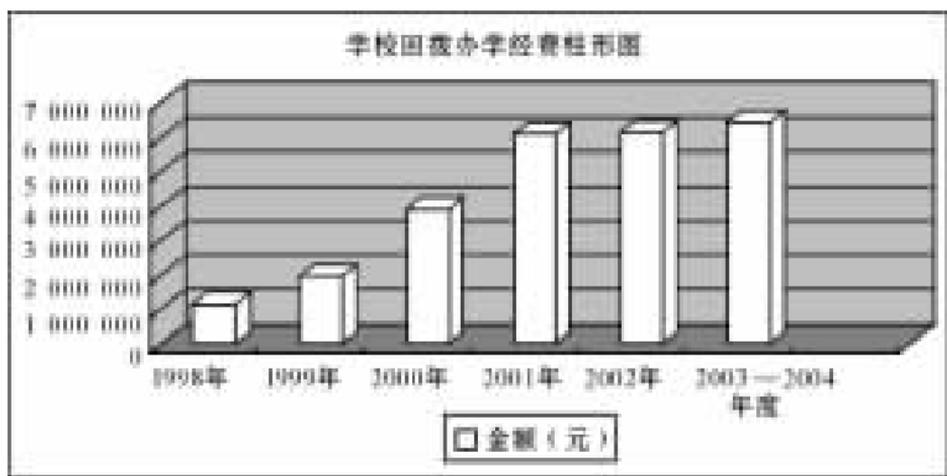


## ● 对成教学院的投入

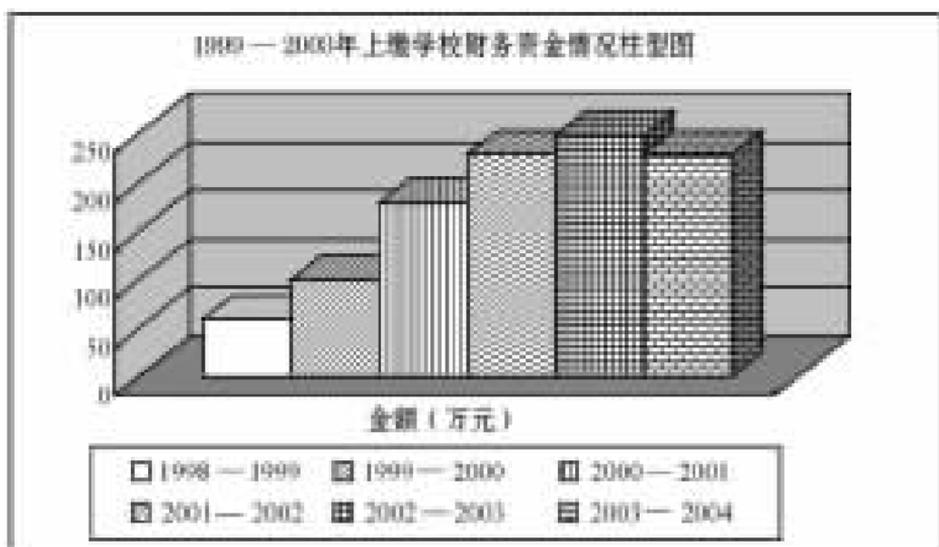
学校回拨成教学院办学成本经费情况

(单位：元)

年度	人员费	材料费	水电费	折旧费	维修费	图书费—印刷费	合计
成本经费	人员费	材料费	水电费	折旧费	维修费	图书费—印刷费	成本经费
发展基金	人员费	材料费	水电费	折旧费	维修费	图书费—印刷费	发展基金
合计	人员费	材料费	水电费	折旧费	维修费	图书费—印刷费	合计
其他	其他						
总计	总计						



### ● 学校实际收入



注：可见自评材料中有关财务方面的具体材料

### ● 在社会赢得了良好的知名度

● 持续发展的汕头大学成人教育学院在社会上赢得了良好



的知名度。

① 积极参与成人教育教学研讨。

● 汕头大学成人教育学院跻身于广东省普通高校成人教育协会常务理事单位，参与理事会的教育教学研讨会；积极参加广东省和中南地区举办的各种成人教育研讨会；积极参加境外即澳门举办的“澳门成人教育学会第三届成人教育与社会发展研讨会”，参加各种研讨会时均有论文参与交流。汕头大学成人教育学院还是《中国成人教育》杂志的理事单位。

② 积极参与科研、教研活动。

● 汕头大学成人教育学院职工和任课教师积极参与学校教研课题的立项，发表论文多篇。不少个人和个人论文获得学校和校级教学研究的奖励。

③ 诸多单位相继委托办学。

● 受汕头市、潮州市、汕尾市、惠州市中级人民法院委托，汕头大学成人教育学院为这些部门培养大批法律高级专门人才。

● 受汕头市、揭东县、潮阳市、潮安县税务部门委托，汕头大学成人教育学院为这些部门培养大批税务或会计的专门人才。

④ 学生表现情况——为社会作出的贡献。

● 汕头市一批知名人士入读汕头大学成人教育学院。

● 毕业学生和在职现正就读成教学院的在校生涌现出一批全国劳动模范、全国公安系统英模、全国优秀人民警察。总之，汕头大学成人教育培养的学生，成为汕头市乃至大潮汕各条战线上的生力军，为地方社会发展作出了贡献。

汕头大学成人教育学院几年来的持续发展，凝聚着汕头大学领导们的心血，凝聚着各办学学院、部门和学校各部门的支持和理解，也是工作在汕头大学成人教育岗位上的同志们和广大学员努力实践“三个代表”的成果。

### 第三部分 重在建设、重在改革的四年

在高等教育改革中，体制改革是关键，教学改革是核心；管理体制的改革是体制改革的难点和重点，教学内容和课程体系改革则是教学改革的难点和重点。发展成教需要良好的环境，而这一环境的构筑有赖于加强教学常规管理和推进各项教学建设、改革。

源年来，学院始终坚持“两手抓，两手都要硬”的思想，围绕学院的改革，发展和稳定，重点加强了“三个建设”和推进成人教育办学特色教育。

#### 一、加强教学改革和建设，构筑成教发展的良好环境

为了提高教育质量，提高办学效益，提高办学层次，提高管理水平，我们在教育教学改革和建设中，着重做了以下工作：

■加强教学管理制度建设，构建现代化、信息化管理系统  
制定和完善了一整套涵盖学历和非学历教育的行之有效的规章制度，建立了精干的管理机构和相应的部门，确立了人员的岗位责任制，有力地保障各项工作目标的实施和教学改革的开展。

为适应累计学分制改革的需要，学院目前已研制出并投入使用了汕头大学成人教育学院网站、学院局域网中功能比较齐全的、信息量较大的集教学管理、学籍管理、成绩管理、办公管理、文档管理等功能的管理系统，所有成教学生能在网上查询有关文件、通知、选课、成绩等，这为支持汕头大学成人教育学院推行累计学分制奠定了良好的基础。该系统正在进一步改进，以扩展全面实行网上选课、网上咨询、按学分对学生进行学费结算等新的功能。



①利用现有教育教学成本经费集中管理体制的有利条件，推行累计学分制的试验和探索

在汕头大学成人教育学院教学成本经费集中管理的体制下，将各专业班的课时安排和费用结算主控权集中由成教学院掌握，从而为实行累计学分制所必须具备的公共基础课平台的构筑提供了环境。学院根据自身办学体制的特点和有利条件，探索并决定推行符合本学院实际的累计学分制的试验。

为了推行学分制，学院领导从 ②年开始，着手考虑学院的办公自动化问题，开始做计算机联网的准备工作；③年开始部署建设学院的局域网，将学院各部门需要共享的文件资料，集中在局域网上，提高了工作效率，并为实行学分制奠定了必要的平台；④年学院又开通了 ⑤宽带网，为学院的学分制管理和形成自动化办公提供了氛围和环境。

汕头大学成人教育学院是广东省率先实行学分制的成人高校之一，根据本学院的实际情况，在学院所有办学形式的范围内推行累计学分制。学生和委托培养单位可以在弹性学制的框架下安排学习进程，自主选择部分课程，还可根据委培单位企业自身发展的需要，置换教学计划的部分课程。学生在获得规定的学分数后即可申请毕业。

#### ⑥改善师资队伍结构层次，加强服务管理

( ⑦) 汕头大学成人教育学院任课教师基本是聘请学校各学院教师，现夜大教师资质条件比较高，高级职称约占 ⑧左右，中级职称约占 ⑨左右（其中退休兼职约占 ⑩以上），未取得中级职称的教师多数为刚分配来校的研究生，部分为在读的研究生。

( ⑪) 所有专业所开的课程基本（除其他学院协助办学的以外）由成教学院统聘授课教师。

学院实行“四统”：统一教材，统一大纲，统一进度，统一

考试。原来由省厅统考的愿门课程，由学院指定各教研组组长统一命题，实行同一张试卷、同一时间考试，改变了过去任课教师单独“三统”现象，从而做到考教分离，师资对口，促使教师备课认真从而提高质量。

(猿)从1989年开始聘请专家组实行听课制度，开展教研组活动。

学院推行各教研组进行教研活动，互相听课，统一教学进度，一起研讨教学上的问题，一起命题，保证教学质量；学院教学办也组织专家、同行、教学、行政管理人员进行听课评课，对教学内容、教学态度、教学方法、教学表达能力方面进行了测评，并作出综合评语。对不合适任课教师进行调换或解聘；学院对教师的试卷题型经常进行抽查，从抽查情况来看，多数教师出试卷还是比较全面的，能根据教学大纲要求进行考核；对新教师实行试讲制度，试讲不合格者不能任课。以上所采取的教学督导工作对教学质量的提高有一定的效果，对教与学均有促进作用。但对学院聘请教师上课出现了一些阻力，学院为了保证教学质量，还是坚持采取教学督导手段。

(源)为教师服务管理方面初见成效。

实行聘任任课教师任务书，发放任课教师须知等有关的教学文件。

优点：任课教师须知等资料一并一次性发放，避免有遗留现象，任务书周到又全面，既明确，又高效。

对聘请任课教师认真把关：聘请业务水平较高，教学经验丰富，教学态度认真，具有本科学历的教师到学院任课，学院对不合适的教师可以有权解聘，有利于提高教学质量。

瀛不断转变教育观念，积极探索多种人才培养模式

(员)制定模块课程供学生选修，以课程模块为单元的各种“套餐”不断产生，供学生选用、其中含选修学分与辅修学分的

互换（适应学历教育）。

学院在办学的实践中，努力构建以课程教育为主导的、形式多样的大专后教育体系，采取的措施是：学生必须修满本专业教学计划规定的最低总学分方能毕业。最低总学分由必修学分（含实践环节学分）、选修学分（含辅修学分）构成。前者为必修读学分，在各专业教学计划中已规定，选修（含辅修学分）为总学分减必修读学分。选修学分与辅修学分可按教学计划互转。有余力的学生还可以选修高层次专业的学分。

（圆）组合式课程教育的“短、平、快”充电式人才培养模式（适应非学历教育），由学生自由选择适应自己的课程，或由委托单位提出课程菜单，收效良好。

纒进行英语口语能力提升的尝试

为了实现开口英语人才的培养，提高在职人员的英语应用能力，学院进行成人教育英语口语能力提升的尝试，聘请外教，改革英语专业口语教学，学生通过大约五周的时间训练，可以从不敢开口与外教对话发展到课堂气氛比较活跃，抢着答话的过程，收到良好的效果。今后成人教育英语口语能力提升的尝试面将继续扩大。

## 二、加强精神文明建设

纒切实加强学生管理工作

（员）学院采取两年修订一次学生手册，学生人手一册，新生入学实行入学教育，班主任首日教育、所有新生参加学生手册中“学籍管理”部分规章制度的认知考试等，脱产班学生毕业时开展毕业前教育，这已与校本部的普通本、专科教育接轨。

（圆）加强学生政治思想工作。

学生的整体素质反映了学校的整体形象，因此，我们把关心和教育学生作为我们的重要工作来抓。长期以来，由于成教办学

模式多样而造成了学生党、团组织工作薄弱的现状，针对这个问题我们通过立项调查研究，初步建立了一套行之有效的学生思想政治工作网络，并通过正常的党、团组织生活，提高和调动学生的积极性。现在，成教学院在脱产班级中都建立了团组织，以条块结合的办法畅通了学生党员发展的渠道，在学院开展党章学习小组活动，培养了一批学生入党积极分子，并专门开设了入党积极分子参加校本部业余党校培训，每年都有学生加入党组织。在业余班充分发挥党员的作用，发挥在职党员干部的领头作用，使业余班的班风越来越好。

（獭）加强班主任工作，配备生活老师。

为了促进学生的全面成才，在狠抓学生思想素质的同时，我们还加强了班主任的选派，选聘素质较好、责任心较强的干部、管理人员兼任班主任工作，负责学生的政治思想教育，协助学院解决学生中出现的各种问题。

我们还通过开展丰富多彩的文娱活动，从全方位调动脱产学生要求上进的积极性，在学生中形成一股要学习、要成才、要发展的风气。

（獭）提倡文明办学，为汕头大学成人教育发展添动力

四年来，成教学院始终将学院的精神文明建设置于十分重要的地位，围绕学院的建设、改革、发展，每年都提出了精神文明建设的具体要求。

● 1982年，学院所有职工通过学习，统一思想，达成共识。认识到“教育质量是成人高等教育的生命线”，提出生源是发展的基础，质量是办学的保证。学院通过一手抓招生宣传，一手抓教学质量，提高了学院在地方的办学声誉，生源源源不断，加入汕头大学成人教育学院学习的学生队伍不断壮大。

● 1983年，学院加强社会调查，了解社会需求，及时调整招生专业，把“我来办，你来学”的传统办学思想，改变为“你

要学，我来办”的办学思想，同时增强学院各个部门的服务意识。几年来，单位委托办学的源源不断，学生的满意度也提高了。

● 2005年，学院又提出“以灵活的机制适应人，以良好的声誉吸引人，以合格的质量回报人”这样一个结合工作实际的精神文明建设的要求，同时继续探索走学分制的路子。

● 2006年，学院提出，本着“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的办学理念，开始推行适合成教学院实际情况的累计学分制。

● 2007年，学院为了方便在职学生，让学生能尽快获得学院的有关信息，下大力气建设了汕头大学成人教育学院网站，提高了学院的服务质量。学院本着以人为本的管理理念，要求全体职工必须做到：

文明办公，礼貌待人；勤政廉洁，优质服务；  
开拓进取，求真务实；遵纪守法，严以律己；  
上班时间，不串岗不闲聊不干与岗位无关的事情。

学院还对管理提出如下要求：

岗位职责具体化；管理服务规范化。  
工作质量标准化；运行操作程序化。  
业务工作电子化；档案归集条理化。  
教学督查经常化；考核评估严格化。  
各项学习制度化；待人处事文明化。

### 三、加强廉政建设

处理好治校、治院、治己的关系，依法办学、诚信办学和建设高效廉洁的办学团队是汕头大学成人教育学院廉政建设的目标。

成教学院的廉政建设，重点抓住五个方面的管理——经费、

招生、成绩、证书和协议（联合办学）。通过教育，立规（制度建设），律己（对干部），把关等四个环节的工作已初步形成汕头大学成人教育学院廉政建设中的“五个亮点”：

#### ① 完善学院财务制度

以学校规章制度为依据，定出学院财务的实施方案。

由于学校对成教学院财务管理是采取大收大支的办法，回拨教育教学成本归学院掌握操作，学院必须每月向学校财务处报账。根据学院的实际情况，学院领导班子首先完善学院财务岗位的定岗工作，配备足够的财务人员。第二是完善规章制度，定出学院发放教师课酬的规定、对外签协议的规定、学院临时聘用人员的待遇及加班规定等。第三是在具体实施过程中不断对各种规章制度进行完善补充，使学院财务一直处于正常运转，没有出过差错。

#### ② 把住招生关，营造一个公开公平公正的招生环境

招生主要把好两个关口：

（员）录取关：在录取新生时，坚持从高分到低分录取，坚持高透明度，坚持有学校纪检人员到场，堵住各种人情关。

（圆）复查关：根据广东省教育厅的要求，对新生入学资格必须进行复查，清除各种不符合报名条件的人员和对专升本学生专科段的证书进行认证，清理假证书假证件，堵住各种人情关。

#### ③ 把住成绩关及发放毕业证书关

学院规定做到成绩有部门专司管理，有专人负责录入，有专人负责复查，做到有误必查，有错必改；毕业资格审查部门都要签字以示负责，责任落实到位到人，保证不出任何差错，不错发一个毕业证书。

#### ④ 把住信访关，接待来访和受理信访作为“一把手工程”

各种来访中的“疑难重症”，基本上由院长接待；各种信访，基本上由院长复信，一般争取在最短的时间内答复。

继续自觉抵制成教办学中的变相卖招生计划、卖学校证书和卖学校招牌的腐败现象

(员) 做到“远个不搞”。

● 人员和教师不到位的联合办学点——不搞。

● 以联合办学名义，将学历招生计划投放给不具备学历教育资格的民办学院的事——不搞。

● 单独或与兄弟学校联合办学的点、用外单位发票收费的事——不搞。

● 越出省厅许可范围的办班的事——不搞。

● 以个人名义，擅自在民办学校兼行政职务的事——不搞。

● 出卖或变相出卖非学历办学证书的事——不搞。

(圆) 在加强廉政建设的过程中，汕头大学成人教育学院十分注意处理好成教管理中的治校、治院和治己的关系。

成人高等教育是与经济发展和社会进步联系最为密切的一种高等教育，是办学机制最为灵活、办学形式最为多样的一种高等教育，也是管理相对薄弱、较容易出问题的一种高等教育。要治理、预防学校成教办学中的问题，要从成教学院先抓起，自身不正，何以管人；要抓学习抓教育，不读书反思，何以辨明是非；要从建立必要的规章制度做起，不以规矩，何成方圆。

#### 四、推行特色教育

学院一直为打造自己的品牌推行特色教育，提出提高汕头大学成人教育学院学生的英语口语和计算机应用两大能力，希望我院的学生在竞聘时能得第一的办学口号。

实施实施累计学分制的管理办法，让学生更具能动性参加学历教育

《汕头大学成人高等教育学分制管理办法》规定从 2004 年起在新生中实行弹性学制，专科升本科、高中升专科的学习年限均

为二至六年。学生必须修满本专业教学计划规定的最低总学分方能毕业。最低总学分由必修学分（含实践环节学分）、选修学分（含辅修学分）构成。前者为必须修读学分，在各专业教学计划中已规定，选修（含辅修学分）为总学分减必修读学分。

《汕头大学成人高等教育学分制管理办法》的实施，适应了成人高等教育学生大部分在职的特点，增加了学生实践课程的比重，特别是计算机应用能力的实践课，使学生能够处理好工作与学习两者的关系，也使成人高等教育更适合现代社会的发展。

### 实施英语口语提升措施，变哑巴英语为开口英语

在成教推行开口英语的教学，从 1995 年的脱产班开始聘请外教任英语口语教学，至 1998 年又在夜大英语班进行成人教育英语口语能力提升的尝试。

传统英语教学围绕二、四、六级考试进行，以死记硬背为主，严重制约了学生的能动性。这一问题在中国有很大的普遍性。因此，校本部实施英语提升计划，进行英语教学模式改革，是现代教学形势所趋。在成人高等教育中的英语教学，如何让成人教育学生能将学到的英语知识与工作实践结合起来，也是目前成人高等教育中英语教学的一项重要的工作内容。

汕头大学成人教育配合学校开展的英语提升计划，在成人教育英语教学中聘请外籍教师授课，旨在消除死记硬背的教学方法，在课程中提供足够的灵活度使学生积极参与听、说、语言技巧融为一体的课程教学。为学生营造良好的语言环境，加强师生交流，同时注重夜大学生业余学习的特点，发挥学生学习的主动性和创造性，让学生告别“哑巴英语”，使更多希望通过业余学习提升自身文化素养的社会青年得到一个难得的英语口语提升的机会。

### 实现办公自动化，建设学院局域网及学院网站

目前，汕头大学成人教育学院共有 20 个班级，在籍学生人

数千人，成教学院除在院部授课外，还在汕头市区、潮州市、潮安、饶平等地设有教学点，夜大设在汕头市东方中学。由于学生数量多、教学地点分散、教学管理人员少、工作量大等特点，学院在规范管理、实行办公自动化管理上下功夫。在 1994 年以前，学院已为每位教学管理人员配备了电脑，但是没有联网，有些文件资料需要共同使用的，不得不靠软盘来进行拷贝传递，费时费力，而且遇到较大的文档，还必须使用多张软盘，影响了办公效率。同时，也常常会出现计算机为病毒所破坏而受损的情况。

学院领导及时地注意到了这一点，在 1994 年开始部署建设学院的局域网，本着适应校情、量力而行、规模适当、使用方便的原则，购置了必要的设备和材料，同时更新了一些已不适用的电脑设备，自己动手，建立了简单实用的学院办公局域网。由于学院实现了电脑联网，学院内的信息资源得到共享，大大提高了学院的办公自动化水平。1996 年，设立了成教学院网站，将学院的通知、信息、政策上网，方便学生查询，接下来将开通学生成绩网上查询系统，网上报名、网上选课等系统，克服成人教育因学生生源分散带来的管理方面的困难。

#### 第四部分 今后的改革、建设和发展

“实践，实践，再实践”，在实践的过程中，不断总结经验教训，不断积累办学经验，再寻找新发展、新起点。在打造汕头大学成人教育办学品牌的同时，我们也充分注意到存在的主要问题。

##### 一、存在的主要问题

在教学质量方面尽管我们采取了一些措施，但收效不明显

由于抓学生出勤率力度不够，加上非专业院系直接办学，对

毕业设计、毕业论文指导的措施不甚配套，引起毕业论文质量不高等问题，提醒我们亟需由专业院系直接参与成教办学，增强全员提高成教教学质量意识，建立完善的质量监督和评估体系，采取切实可行的整体性举措。

### 在办学特色方面尚不鲜明

由于办学条件的限制，学分制改革的力度不够，开设选修课程总量偏少，学生选课余地较小，尚未完成实行学分制应该构筑的公共基础课平台的建设目标。

### 教育思想观念、体制和标准这三方面都面临挑战

如何按照“三个代表”的要求，建设一个具有先进教育思想和多种人才培养模式的成人高等教育，这方面有待加强，我校成教的办学体制应当改革，应当让具有办学实力的学校各个专业学院主动来参与成教的办学，承担办学任务，充分利用学校教育资源，扩大我校成教的办学规模。

### 成教教学管理人员的学历和职称均偏低

从一定的视角上来看，要承担与时俱进的高等教育的管理，全员文化底蕴不足，业务素质偏低，急需加强培训和提供更多学习、实践的机会，继续提高全员素质。

## 二、今后的改革与建设思路

### 学分制改革

① 2000年：汕头大学成人教育学院对推行的累计学分制进行阶段性总结。

② 2001—2002学年度准备加强学分制互认学分的力度：

● 与同办学层次的普通高校（只限学校本部所开课程，不含教学点）实行部分课程学分相通；

● 加大与自学考试课程互认学分的力度；

● 争取与国外圆-猿所高校合作，实行部分课程学分相互



承认；

● 对猿-缘门面广量大的基础课程允许学生选择上课地点（在我校教学点中），选择上课时间。

③全部实行以学分结算的成教学分制收费方法。

### 四 学院网站改革与完善

● 虽然目前学院的办公自动化建设已取得一定成效，并形成了氛围，但是，学院领导十分清楚，随着 网技术的飞跃发展，办公自动化已经演变为以知识管理、资源管理、流程管理、电子协作等为主要核心内容的信息化系统平台，而且是一个信息处理与管理的集合体。目前，学院将充分利用已经搭建好的软硬件系统平台，本着“从大处着想，从小处着手，逐步合理发展”的思想，逐步完善学院的办公自动化平台，使之成为更广泛意义上的办公自动化系统，更好地为学院实行学分制改革服务。学院将进一步完善教学管理信息系统的工作并投入使用，服务于学分制管理，完善与校园网联网的功能；启用自行建设的汕头大学成人教育学院管理信息网站，启用自行研制的选课系统功能，并不断完善。

### 五 办学体制的改革

汕头大学成人教育的办学体制以汕头大学成人教育学院作为办学的实体，在全省是独一无二的。由于汕头大学成人教育学院自身没有专职教师，在编人员只有 怨人（其中 猿名工人），负责着整个学校的成人教育的办学、管理等与成人教育有关的工作，管理本身就存在问题，再加上还要找教师上课，除了教学质量很难保证以外，还存在着教考分离的问题。虽然学院现在一直很注意这个问题，但操作上还是存在着诸多的困难。学院认为要解决这个问题，可以采取：

● 转变成教学学院的功能，以管理为主，兼有办学功能。

● 扩大成人教育的办学能力，办学规模，发动校内各个学

院共同办学，各学院作为办学实体。

● 学校行政管理部门拟出有关分配文件，支持学校成人教育的办学。

### 三、发展目标

以新观念新思路打造成教办学特色和新效果

● 1995年前，汕头大学成人教育学院要建成一个教育特色鲜明、教学机制灵活，培养模式多样，质量效益双佳的国内知名的普通高等学校下属的成人高校。推行和完善成人教育英语口语能力提升的尝试，进一步突出计算机网络教育，创造条件给学生更多的上机实践，提高学生的计算机应用能力；

● 继续将本学院更多的专业办成成人教育学院的特色（拳头专业）专业，除了原有的电子商务与技术以外，还将打造环境艺术设计、商贸英语等专业培养学生掌握和使用更多的应用技术。

● 1995年，通过学分制的搭桥，基本上建成汕头大学成人教育学院的自学考试助考教育、培训教育、学历教育各类教育间既相互融通，又相对独立的大成教体系，并为与全日制教育的融通提供课程平台。

● 完善汕头大学成教教学管理信息网站，网上发布学历教育和非学历教学管理信息，招生和学生管理等有关信息。

● 1995年前，确立以大专后学历教育为主体，国际合作办学和举办高层次研修班，高级职业证书培训班为两翼的办学新格局。

1995—1995年我校成人教育的办学规模

● 学历教育

1995年，在校生达到 10000 人，本科生与专科生之比从 1995 年 1:1 提高到 1:2；

1997年，在校生达到 1.5 万人，本科生与专科生之比提高到 1:1，即本科生达到约 7500 人。

● 各类培训（含自考，不含非成教学院管理的单列培训）

1995 年前，办学规模基本不变，1995 年为 1.5 万人，紧密结合汕头市的需求，把培训的重点转移到大专后和本科后的继续教育上。

推广网络教育

● 结合成人教育函授教育形式，推行教育课件授课，推广网络教育。

● 与境外、国外大学合作办学，打造成教办学新特色。

在香港李嘉诚基金会的帮助下，与境外、国外大学合作办学，尝试走与国际并轨办学的路子，同时利用远程网来扩大接受成人教育的人数。

善于求新思变，创造发展新机遇

● 以提高教育教学质量为宗旨，改革学校现有的成人教育办学体制，1995 年提出方案并进行试点，1996 年基本完成，并按新方案执行。

● 改革成教的用人机制和分配机制，与新方案配套，改革现有的经费分配方法，提高学校各学院、部门办成教的积极性。

● 继续开展各项教学基本建设。

每学年，从学费收入中提取必要的经费作为成教教学基本建设和教育教学研究的专项经费，以完成一批教学基础性建设项目和改善成教办学条件。在学校提供现有的教学设施的基础上，至 1996 年底，成教学院还将筹措部分经费，建设 1 个计算机机房，1 个语音室，1 个多媒体教室（含外语多媒体教室），成教办公设备也将进一步更新，供完善成教学院业务工作电子化之用；

● 定期开展成人教育教学质量评估工作。

开展多形式的日常的教学评估工作，加大学生和同行在评估

中的权重，做到以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设，不断提高教育质量。

### 继续学生工作

● 建立一套完整的班主任管理和考核的制度，建设一支强有力的班主任队伍，指导学生实施学生工作自治。

● 2002年前，完成学生管理信息系统研制工作并投入运行；

● 2002年前，建立完整的学生信息库。

建立校友会并增强其功能，加强与毕业生的沟通，使其成为推动学院改革和发展的一支特殊的力量。

● 探索适应成人教育特点的学生工作的有效途径、方法和评价标准等。

2002年提出思路并试点，2002年前取得试点成果，2002年全面推广。

### 迁在汕头市建设我校成人教育办学基地

协助和配合香港李嘉诚基金会、学校在汕头市建成具有国内先进水平、与国际并轨的汕头大学成教大楼以及内部配套设施（含实验室设备），解决汕头大学成人教育学院长期在汕头市区没有办学基地的难题。

汕头大学成人高等教育自评小组

2002年 缘月

## 后 记

我们在高等学校工作的时间可谓不短，毕竟经历了中国高等教育改革的几个大浪潮的洗礼。如高等学校招生制度由单一的国家任务生向自费生、委培生、国家任务生的拆分再上升到“三合一”的国家任务生，它不是简单的由“单轨”——“多轨”——“并轨”，而是有质的不同，再如高校的扩招、后勤的社会化、毕业生就业制度的变革，高校“~~圆~~”工程建设的铺开，高校的合并，民办、私立高校的成立等等，还有成人高等教育办学模式的探索——开放教育、网络教育、远程教育的试行、高校内部在不断探索的学分制的试行等等，可以说这些年我们国家的高等教育改革是“百花争妍”，硕果累累。我们有幸经历了这一过程。

当然，在改革的浪潮中，我们不仅需要理论的开路、指导，更需要高等教育改革实践的检验。每一次高等教育改革的铺开，对我们高等教育的管理者都是一种考验。它需要我们对改革的政策、理论等有深刻的领会，更要求我们能解决实际中的问题。

基于这些因素，我们曾经参与“九五”规划国家教委博士点人文社会科学研究基金项目《当代中外考试制度的比较研究和当前我国考试制度改革》课题并合作编著出版了《亚太地区高等学校招生制度研究》一书，事经多年，我们觉得有必要对我们的工作再进行回顾和归纳，又着手出版这本书，但愿该书能给高等教育的管理者起到某方面的“抛砖引玉”的作用，则是我们之幸。

这本书主要由曾仲同志进行统稿和大部分章节的撰写，沈少龙同志协助统稿并参加了其中部分章节的撰写。

由于作者水平所限，不妥之处，敬请赐教。